



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IS "FERRINI-FRANZOSINI"

VBIS00200Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IS "FERRINI-FRANZOSINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16204** del **16/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2022** con delibera n. 61*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 40** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 98** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 100** Modello organizzativo
- 105** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 115** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Gli studenti dell'Istituto provengono dal comune di Verbania e dai comuni limitrofi. Il numero medio di studenti per classe è 18, in linea con la media regionale e nazionale. Gli studenti iscritti al primo anno dell'istruzione tecnica hanno conseguito il diploma di scuola secondaria di primo grado con una media complessiva superiore rispetto a quelli degli altri istituti tecnici regionali e nazionali. Non si evincono situazioni particolari di disagio economico.

Territorio e capitale sociale

L'istituto è situato nel Comune di Verbania, capoluogo di una provincia a vocazione ormai prevalentemente turistica, con un'economia basata sul settore terziario. La collaborazione ormai consolidata con il tessuto produttivo del territorio e le esperienze di stages permettono agli studenti di conoscere le aziende del territorio e offrono la possibilità di una prima esperienza lavorativa. E' alta la richiesta di figure professionali nel settore del Turismo, del Marketing e delle Costruzioni, come evidenziato dalle rilevazioni effettuate dall'Osservatorio della Camera di Commercio. La vicinanza con la Svizzera offre ulteriori possibilità lavorative.

Gli Enti Locali sono interlocutori importanti per l'arricchimento dell'offerta formativa e per la manutenzione delle strutture.

Risorse economiche e materiali

La scuola è adeguata rispetto alle barriere architettoniche, è ben servita dalla rete viaria e dai mezzi di trasporto essendo ubicata nel capoluogo di provincia, con le fermate delle principali autolinee a pochi metri dagli ingressi dell'istituto. Nella scuola sono presenti laboratori informatici, linguistici, CAD e multimediali, laboratori di fisica e chimica, aule di disegno, pittura e arti plastiche adeguatamente aggiornati, in linea con le materie tecniche previste dai piani di studi e adeguati al numero di studenti.



Negli ultimi anni le risorse economiche complessivamente a disposizione dell'Istituto sono aumentate, anche grazie alla partecipazione della scuola a bandi europei. I contributi erogati dallo Stato sono sufficienti rispetto al fabbisogno quotidiano della scuola e risultano adeguati per la manutenzione e il potenziamento dell'offerta formativa. I contributi delle famiglie consentono di migliorare l'offerta progettuale dell'Istituto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca della scuola è così composta: 334 nel settore economico - 260 nel settore tecnologico - 54 nel settore professionale. 40 sono gli alunni con disabilità certificata, 154 con DSA-BES. I dati ESCS riportano un indicatore MEDIO ALTO per gli studenti delle classi quinte.

Vincoli:

I dati ESCS riportano un indicatore MEDIOBASSO per gli studenti delle classi seconde. Il 77% di alunni iscritti nelle prime dell'istruzione professionale ha valutazione in ingresso tra il 6 e il 7, il 61,2% degli studenti dell'istruzione tecnica tra il 7 e l'8. Considerate queste percentuali, la scuola si impegnerà quindi a potenziare percorsi didattici inclusivi e di recupero degli apprendimenti, anche alla luce dell'alto numero di giudizi sospesi alla fine del secondo anno di corso nell'a.s. 21/22. Sarà importante aggiornare il personale docente, al fine di favorire il successo scolastico degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

In provincia, il settore primario e quello terziario specialmente nella filiera del turismo, della ristorazione e del commercio garantiscono ancora opportunità di lavoro; i tassi di disoccupazione sono in linea con quelli regionali. La scuola è servita adeguatamente dai servizi di trasporto pubblico e privato, garantiti su gomma e via lago per la particolare morfologia del territorio. La scuola ha stabili e costruttive relazioni e collaborazione con gli Enti e le associazioni di categoria, grazie alle quali realizza progetti ed attività.

Vincoli:

Manca in provincia un tessuto produttivo di piccole e medie imprese in settori innovativi che possano supportare l'attivazione di nuovi indirizzi dell'istruzione professionale.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Tutte le classi sono dotate di LIM o di monitor touch screen; i laboratori della scuola sono stati rinnovati e implementati di nuovi strumenti per la didattica laboratoriale. Questo aspetto favorisce il rinnovamento didattico. Le risorse di cui beneficia la scuola, di natura prevalentemente ministeriale, sono comunque adeguate al fabbisogno del PTOF. la scuola è in grado di accogliere le richieste di studenti in situazione di svantaggio economico, così come può fornire pc e software agli studenti con DSA-BES-H.

Vincoli:

L'ubicazione dell'Istituto su due plessi distanti comporta spostamenti quotidiani per molti docenti, con conseguenti ricadute in termini di funzionalità dell'orario didattico. La presenza di una sola palestra nella sede centrale pone ulteriori vincoli per la stesura dell'orario scolastico.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente scolastica ricopre un incarico effettivo e ha più di cinque anni di servizio effettivo in ruolo, il 54,9% dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato, in linea con i riferimenti provinciali. il 55% dei docenti in ruolo ha un'età superiore ai 55 anni, il 41,2% tra 35 - 54 anni . La DSGA ricopre l'incarico effettivo in ruolo da meno di 5 anni. Questi dati rappresentano una realtà scolastica che può contare su figure stabili ed esperte per il proseguimento di un progetto didattico di media-lunga durata.

Vincoli:

I vincoli sono indicati dalla percentuale di docenti con contratto a tempo determinato (45,1%) il cui sistematico ricambio ad ogni anno scolastico limita la continuità didattica della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IS "FERRINI-FRANZOSINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VBIS00200Q
Indirizzo	VIA MASSARA N. 8 PALLANZA 28922 VERBANIA
Telefono	0323401407
Email	VBIS00200Q@istruzione.it
Pec	vbis00200q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ferrinifranzosini.edu.it

Plessi

IPSCT "FRANZOSINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	VBRC00201P
Indirizzo	CORSO CAIROLI N. 41 INTRA 28921 VERBANIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	60

ITCG "FERRINI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	VBTD002012
Indirizzo	VIA MASSARA N. 8 PALLANZA 28922 VERBANIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• GRAFICA E COMUNICAZIONE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	604

Approfondimento

Per fare fronte alle esigenze di distanziamento sociale imposte dalla pandemia e rispettare il protocollo COVID dall'a.s. 2020-2021 le classi del triennio del corso AFM-SIA sono ubicate presso la sede dell'Istituto Ferrini di corso Cairoli (VB). Tale collocazione è ormai permanente, in quanto considerata funzionale al buon funzionamento della scuola.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	1
	Disegno	4
	Fisica	1
	Informatica	7
	Lingue	1
	LAB GEOSTORIA	1
	LAB. IMPRESA SIMULATA	1
	LAB. CAD	1
	LAB. CINEMA	1
	LAB. DOCENTI	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	346
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Cromebook-Pc con proiettore

15

Approfondimento

Per favorire il diritto allo studio degli studenti dell'Istituto, la scuola ha incrementato notevolmente la dotazione degli strumenti multimediali da dare in comodato d'uso agli alunni. E' inoltre aumentata la dotazione di LIM, lavagne touch e pc completi, presenti ormai in tutte le aule.



Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto "Ferrini-Franzosini" intende offrire agli studenti una formazione completa, sul piano delle competenze culturali e tecniche che delineano i profili in uscita dei vari indirizzi, ma anche e soprattutto sul piano delle competenze sociali e civiche, perché essi possano diventare cittadini consapevoli e propositivi.

L'Istituto, sulla base dell'analisi delle criticità e dei bisogni formativi degli alunni, in coerenza con le risorse economiche e produttive e la vocazione del territorio, nel prossimo triennio attiverà i seguenti percorsi di miglioramento:

1. Migliorare le competenze degli studenti e i livelli nelle prove standardizzate nazionali.
2. Migliorare in modo diffuso il profitto degli studenti e valorizzare le eccellenze.

Questi percorsi di miglioramento tendono a rinnovare l'offerta formativa dell'Istituto, rendendola più adeguata ai bisogni dell'utenza, in conformità alle richieste del territorio.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

L'Istituto "Ferrini-Franzosini" intende offrire agli studenti una formazione completa, sul piano delle competenze culturali e tecniche che delineano i profili in uscita dei vari indirizzi, ma anche e soprattutto sul piano delle competenze sociali e civiche, perché essi possano diventare cittadini consapevoli e propositivi.

L'Istituto, sulla base dell'analisi delle criticità e dei bisogni formativi degli alunni, in coerenza con le risorse economiche e produttive e la vocazione del territorio, nel prossimo triennio attiverà i seguenti percorsi di miglioramento:

1. Migliorare le competenze di Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica
2. Migliorare in modo diffuso il profitto degli studenti e valorizzare le eccellenze.
3. Migliorare l'istruzione professionale anche con l'attivazione di nuovi corsi di studio.

Questi percorsi di miglioramento tendono a rinnovare l'offerta formativa dell'Istituto, rendendola più adeguata ai bisogni dell'utenza, in conformità alle richieste del territorio.

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il profitto di tutti gli studenti nelle discipline oggetto di valutazione.

Traguardo

Diminuire del 10%, nel primo biennio, il numero di studenti non ammessi alla classe successiva. Aumentare del 10% le valutazioni superiori al 7 nelle discipline scolastiche. Diminuire del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso a giugno.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

- Migliorare i livelli/risultati nelle prove standardizzate d'Italiano e matematica; - ridurre la variabilità tra le classi e nelle classi

Traguardo

-Conseguire risultati almeno sufficienti nelle prove standardizzate, così da raggiungere le percentuali regionali e ridurre la differenza di rendimento tra le classi e nelle classi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento delle competenze e dei livelli nelle prove standardizzate nazionali e miglioramento del profitto degli studenti**

1. Attività in classe sviluppata secondo le linee del "curricolo verticale"
2. Utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali
3. Attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti (studio assistito e gruppi di lavoro)
4. Guida al metodo di studio
5. Sistematico utilizzo di prove formative anche per classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare il profitto di tutti gli studenti nelle discipline oggetto di valutazione.

Traguardo

Diminuire del 10%, nel primo biennio, il numero di studenti non ammessi alla classe successiva. Aumentare del 10% le valutazioni superiori al 7 nelle discipline scolastiche. Diminuire del 10% il numero degli studenti con giudizio sospeso a giugno.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare i livelli/risultati nelle prove standardizzate d'Italiano e matematica; - ridurre la variabilità tra le classi e nelle classi

Traguardo

-Conseguire risultati almeno sufficienti nelle prove standardizzate, così da raggiungere le percentuali regionali e ridurre la differenza di rendimento tra le classi e nelle classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Completamento del curricolo verticale disciplinare e della programmazione per competenze; Condivisione di adeguati strumenti di osservazione, misurazione e valutazione del profitto derivante dalle attività.

○ Ambiente di apprendimento

Maggior utilizzo delle metodologie didattiche innovative, attraverso il potenziamento della didattica laboratoriale e della metodologia CLIL.

○ Inclusione e differenziazione

Ulteriore perfezionamento nell'uso di strumenti compensativi in presenza di BES. Potenziamento delle attività di recupero degli apprendimenti e delle competenze



per gruppi disomogenei e omogenei di studenti. Potenziamento del metodo di studio.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisposizione di percorsi formativi per il personale docente e non docente, in tema di metodologia didattica per competenze e di inclusione. Potenziamento della formazione linguistica, anche finalizzato alla metodologia CLIL. Coinvolgimento di tutto il personale, in ruolo e non, per l'arricchimento dell'offerta formativa.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzazione di progetti che coinvolgano Enti e Istituzioni (per esempio convenzioni con comuni, musei, associazioni socio-culturali...) e abbiano una diretta ricaduta sul territorio e sull'utenza. Incremento della presenza dei genitori specialmente in occasione di incontri di formazione e di comunicazione con la scuola (GLI, Assemblee di classe)

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero disciplinare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Consiglio di classe - coordinatore - singolo docente
Risultati attesi	Diminuzione dei giudizi sospesi - Diminuzione della percentuale



di alunni non promossi (specialmente dalla classe seconda alla terza) - miglioramento delle misurazioni nelle varie discipline - miglioramento delle competenze di base nei singoli insegnamenti. Vedi obiettivi di traguardo.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento per le prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Consiglio di classe - coordinatore - docente (Lingua italiana - Matematica)
Risultati attesi	Migliorare i livelli nelle prove standardizzate (Lingua italiana e Matematica) e ridurre la variabilità di rendimento/competenze tra-nelle classi. (vedi obiettivi di traguardo).



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Ferrini-Franzosini ha individuato due Funzioni strumentali per l'innovazione nella didattica e nella tecnologia applicata alla didattica. Tali figure hanno predisposto un progetto per lo sviluppo dei seguenti punti chiave per l'innovazione della didattica nella scuola:

- supporto alla programmazione;
- UDA di Educazione civica;
- buone pratiche didattiche;
- formazione dei docenti/didattica laboratoriale - learning by doing;
- acquisto di strumenti tecnologici di importanza strategica per la didattica laboratoriale;
- formazione dei docenti sull'uso dei nuovi strumenti didattici e tecnologici.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Si prevedono percorsi di mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching Individuale, al fine di contrastare l'abbandono scolastico. Gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e tutor di orientamento;

- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi;
- Percorsi di orientamento per le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva
- Percorsi formativi e laboratoriali curricolari ed extracurricolari. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.);
- Percorsi per lo sviluppo e la promozione di competenze e di servizi digitali e per l'attivazione di laboratori in diverse discipline che forniscano agli studenti strumenti per effettuare scelte consapevoli e ottenere conoscenze sulle diverse offerte del sistema di istruzione e della formazione e sulle opportunità lavorative offerte dal territorio e dalle nuove frontiere dell'economia;
- Percorsi per migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale;
- Rivisitazione degli spazi interni alle scuole che consentano l'interazione, la discussione, la riflessione, l'investigazione e la ricerca, che favoriscano la creatività.

Si è costituita la rete provinciale "VOLO - Vedo Oltre L'Ostacolo", al fine di intraprendere azioni condivise e calibrate sulle esigenze dei singoli cicli scolastici. Si ritiene importante progettare delle azioni più efficaci sull'orientamento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'IIS C. Ferrini – L. Franzosini" offre percorsi di studio nel settore dell'istruzione tecnica ed in quello professionale, ha per finalità la formazione di giovani cittadini consapevoli, responsabili, dotati di spirito critico, in grado di:

- confrontarsi con la complessità della realtà di ogni giorno;
- inserirsi proficuamente in ambito produttivo, o proseguire gli studi universitari
- riqualificarsi attraverso l'autoaggiornamento delle competenze professionali.

Tale compito formativo ha quale funzione rilevante quella di orientare i giovani a compiere scelte consapevoli sulla base della conoscenza di sé e dei diversi aspetti della realtà che li circonda nel rispetto e nella valorizzazione delle reciproche differenze culturali, ideologiche, etniche e religiose ed alla luce di una crescente integrazione. Al raggiungimento di tali finalità concorrono, ciascuno nel proprio ambito specifico, le diverse componenti della scuola (Dirigente, docenti, genitori, studenti, personale non docente) in un confronto sugli obiettivi da conseguire, sui metodi da utilizzare, sugli strumenti adatti per acquisire le competenze, le conoscenze e le capacità richieste. In questo quadro, particolare importanza assume la conoscenza degli alunni sul piano culturale - intellettuale e socio - affettivo. L'istituto intende affermare il ruolo centrale della scuola nella società e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. L'IIS Ferrini-Franzosini, attento alle esigenze del territorio ed ai bisogni degli studenti, nell'anno scolastico 2022-2023 ha ampliato la propria offerta formativa con l'attivazione del corso **Amministrazione finanza e Marketing – opzione Management dello sport.**

A partire dall'a.s. 2023/24 si avvierà **una sezione liceale a indirizzo Artistico con opzione Grafica.**





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSCT "FRANZOSINI"

VBRC00201P

Indirizzo di studio

● SERVIZI COMMERCIALI

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITCG "FERRINI"

VBTD002012

Indirizzo di studio





AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali,



scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE



● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Dall'a.s. 2019/20 entrerà in vigore, nella classe Quarta del corso Servizi Commerciali Amministrativi, l'opzione "Amministratore di Condominio".



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore di insegnamento di Educazione civica per ogni anno di corso come da normativa - legge n°92 del 2019. Le attività didattiche sono organizzate in tre UDA trasversali da svolgersi durante l'anno scolastico. Per una più dettagliata esposizione dell'attività si rimanda alla sezione "Curricolo d'istituto".



Curricolo di Istituto

IS "FERRINI-FRANZOSINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il sistema formativo dell'IIS FERRINI - FRANZOSINI vuole interpretare i bisogni dell'utenza e la vocazione del territorio, in sintonia con i cambiamenti della società. La nostra scuola si propone di fornire agli studenti conoscenze e competenze per coniugare il sapere teorico con quello pratico ed operativo del saper fare. Il sistema didattico ed educativo che stiamo approntando in questi anni punta sulla centralità del fattore umano: apprendimento professionale continuo, formazione culturale e civica sono i fattori su cui investiamo per la crescita degli studenti e per formare giovani cittadini consapevoli e competenti, pronti per le sfide del moderno e complesso mercato del lavoro o degli studi universitari. Il sistema formativo dell'IIS FERRINI-FRANZOSINI ha come obiettivo, quindi, l'acquisizione di competenze disciplinari, professionali e di Cittadinanza attiva, maturare attraverso le attività curriculari ed extracurriculari inserite in un modello organizzativo dinamico e che interagisce con il territorio, gli enti locali, le realtà economico-imprenditoriali e le famiglie degli studenti. Il progetto formativo dell' IIS FERRINI-FRANZOSINI si propone, inoltre, nello specifico di migliorare il successo scolastico degli alunni, nelle discipline e nel voto di comportamento, di fornire un'attività di orientamento alla scelta universitaria e/o lavorativa, di azzerare il tasso di abbandono scolastico, di sviluppare buone pratiche per l'apprendimento continuo e per l'autonomia decisionale dello studente. In linea con le direttive ministeriali e con quanto stabilito dalla normativa vigente, la nostra scuola appronta programmazioni disciplinari, progetti, intese con soggetti esterni e famiglie, per favorire il pieno successo formativo, l'integrazione e pari opportunità agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e/o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Nell'insieme, l'Istituto FERRINI-FRANZOSINI è una scuola vivace, in cui gli indirizzi di studio, negli ambiti economico-giuridico, tecnologico-grafico, turistico e commerciale creano un solido tracciato culturale e professionale. Importante è l'apporto che i singoli docenti e i dipartimenti disciplinari nel loro complesso offrono all'intero



contesto formativo, in un reciproco e complementare contributo di contenuti e di stili educativi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Formare cittadini consapevoli

Ogni consiglio di classe elabora su proposta del Coordinatore dell'Educazione Civica della Classe una idea di UDA, integrata poi da ogni docente che sviluppa in classe una tematica, un problema, una questione, partendo sì dalla sua materia, ma affrontando il tutto in maniera trasversale.

L'accento è comunque posto sugli obiettivi e sui traguardi di competenza e non sulla materia: ogni docente quando entra in classe nelle ore di Educazione Civica diventa docente dell'Insegnamento di Educazione Civica. Questa è l'idea trainante di tutta la Progettualità.

In base ai tre nuclei concettuali presenti nella Legge 92/2019 (1 - Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. 2 - Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3 - Cittadinanza Digitale) il Collegio dei Docenti delibera, su proposta del Gruppo di Lavoro dell'Educazione Civica, la progettualità attraverso aree di intervento e UDA trasversali e su tutto l'anno scolastico.

I nuclei tematici sono distribuiti in aree di intervento, diverse e graduate per classe, in tre periodi distinti dell'anno scolastico, in modo tale che l'insegnamento dell'E.C. non si perda in un unicum, ma che sia il più continuativo e trasversale possibile.

Tutti i Consigli di Classe predispongono su proposta dei Coordinatori dell'E.C. 3 Unità di Apprendimento per competenza su Modello per Competenze RIZA del Prof. Trincherò dell'Università di Torino e della rete per la Ricerca e la Formazione Edurete.

La progettualità prevede la divisione in 3 UDA:



Prima UDA nel Primo Periodo (Trimestre) con argomento scelto dal C.d.Classe in base alla Macro Area di Intervento. (Attività svolte in non meno di 13 ore)

Seconda UDA nel Secondo Periodo (Pentamestre) con argomento scelto dal C.d.Classe in base alla Macro Area di Intervento (Attività svolte in non meno di 13 ore).

Terza Uda Trasversale, ovvero l'insieme delle attività svolte durante tutto l'anno scolastico,attività trasversali come uscite didattiche, attività extracurricolari, conferenze e incontri, giornate di sensibilizzazione. Le attività sono programmate da ogni singolo docente in base alle caratteristiche e alle peculiarità di ogni gruppo classe. (10 ore in totale di attività trasversali)

Totale 36 ore. La legge, infatti, prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore.

Tutte le Uda partono, sempre in chiave di competenza situata, da una situazione - problema di ampio respiro.

Le Situazioni di apprendimento devono comunque consentire all'alunno di ESPLORARE, DISCUTERE, CO-COSTRUIRE SIGNIFICATIVAMENTE CONCETTI E RELAZIONI IN CONTESTI CHE COINVOLGONO PROBLEMI E PROGETTI REALI PERTINENTI PER L'ALUNNO STESSO. LA METODOLOGIA è comunque di didattica per competenze (cooperative learning, flipped lesson, storytelling ecc.) e le attività sono tutte accomunate da un carattere collettivo e collaborativo, e accompagnate da una fase finale di autovalutazione.

Il prodotto finale è una prova per competenza valutabile con rubriche di valutazione per livelli.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Dal mese di ottobre 2020, il Collegio dei docenti, organizzato in dipartimenti disciplinari, è impegnato nella stesura del Curricolo verticale d'istituto. L'attività è parte integrante del relativo corso di formazione tenuto dal prof. A. Tomassone - dipartimento di Scienze dell'educazione dell'università di Torino. Nell'a.s. 2021-21-22 sono stati portati a termini i curricoli del primo biennio per diversi dipartimenti; per il corrente anno scolastico l'obiettivo è quello di completare i curricoli per il secondo biennio-ultimo anno e passare alla fase operativa con la stesura delle UDA e delle prove per competenze. A questo fine è orientato il corso di formazione previsto tra dicembre 2022 e febbraio 2023.

Allegato:

Curricolo verticale IIS Ferrini Franzosini_collegamento.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali, secondo il dettato del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18.12.2006, sono parte delle programmazioni dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe e delle singole discipline. L'offerta formativa dell'IIS FERRINI-FRANZOSINI comprende,



per gli studenti dal primo al quinto anno di corso, specifici progetti ed attività funzionali al raggiungimento di tali competenze: segue elenco

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La funzione strumentale "Innovazione alla didattica" dall'a.s. 2019/2020 nasce per organizzare, coordinare e supportare le attività di programmazione dei docenti e tutte le progettualità e le attività dell'Istituto nella nuova macro area curriculare ed extracurriculare di Cittadinanza e Costituzione.

Allegato:

Sinossi Funzione strumentale.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Il progetto si inserisce all'interno del corso di Amministrazione finanza e Marketing e si propone di creare nuove figure professionali in grado di rispondere adeguatamente alle esigenze gestionali poste anche dalle moderne organizzazioni sportive e dalle imprese ad esse collegate, mantenendo comunque intatta la tipica preparazione economica, aziendale, giuridica, informatica e linguistica.

Il biennio si caratterizza con un ampliamento dell'offerta tecnico sportiva attraverso la conoscenza e la pratica di discipline sportive da sviluppare mediante moduli didattici.

La pratica di tali discipline sportive viene svolta sia presso il nostro Istituto, con intervento anche di esperti di sport nuovi o mai praticati, che presso impianti esterni, gestiti da enti

sportivi con i quali vengono stipulate specifiche convenzioni.

Nel Triennio si proseguirà con il progetto puntando l'attenzione sul Management dello Sport con le seguenti finalità. Formare individui in grado di:



- organizzare e gestire enti ed eventi sportivi sia dal punto di vista manageriale che negli aspetti amministrativi, contabili e fiscali; ;
- alla gestione di progetti e delle attività di impresa;
- gestire impianti sportivi;
- organizzazione e gestire risorse umane e sportive;

Verranno approfonditi i risvolti giuridici, amministrativi, contabili, fiscali, inerenti alla gestione ed organizzazione di eventi sportivi, il marketing, il sistema sportivo nazionale.

Inoltre gli studenti parteciperanno ad attività e corsi per arbitri e/o giudici di sport prescelti, organizzeranno eventi e tornei, potranno conseguire patentini di assistenti bagnanti e

di primo soccorso BLS-D.

Allegato:

quadro orario afm sport.pdf

Approfondimento

In ottemperanza alla normativa sui nuovi professionali (DL 61 - 2017), si redige per ogni studente un progetto formativo individualizzato (PFI) e si individua un docente tutor.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

Il progetto è destinato agli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

- La finalità è quella di potenziare l'aspetto dell'azione didattica individualizzata, offrendo a ciascuno studente la possibilità di percorsi per così dire "su misura", dove le competenze vengono effettivamente spese in contesti reali.
- L'Istituto intende promuovere una fattiva collaborazione con le realtà della zona: gli Enti locali, le realtà economiche e produttive, le associazioni professionali di categoria.
- Innovazione nella formazione e nell'apprendimento attraverso la simulazione aziendale in un ambiente simulato che consente all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (*action-oriented learning*).

Le attività previste nell'ambito del progetto sono:

- incontri con esperti ed associazioni di categoria;
- visite a realtà produttive del territorio;
- effettuazione di tirocini e stage;
- impresa formativa simulata per le classi dell'indirizzo AFM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto C.I. C. . Prof.ssa Prai

Le attività previste allo scopo sono l'organizzazione e lo svolgimento di colloqui individuali con lo psicologo su richiesta del singolo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Osservazione e monitoraggio del disagio scolastico e sociale. Intervento dello psicologo per la gestione del disagio sociale e scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● AUTOCAD: IL PROGETTO ASSISTITO DAL COMPUTER.

Prof. F. Miotto

Le attività previste sono articolate in lezioni tecnico - pratiche di due ore ciascuna, sui seguenti argomenti: • Progettazione AutoCAD livello 2D BASE, destinato agli allievi delle classi terze, circa 15 lezioni; • Progettazione AutoCAD livello 2D AVANZATO, destinato agli allievi delle classi quarte, circa 15 lezioni; - Laboratorio di tecniche e lavorazione del legno nel settore dell'edilizia • Progettazione AutoCAD livello 3D BASE- REVIT, destinato agli allievi delle classi quinte , circa 15 lezioni;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Migliorare i livelli di competenze e di conoscenza dei giovani allievi dei corsi Costruzioni, Ambiente e Territorio e Tecnologie del Legno in riferimento all'utilizzo del software AutoCAD per la progettazione assistita dal computer. • Portare gli allievi a maturare uno spirito critico in relazione alle specifiche competenze richieste dalla progettazione in ambiente AutoCAD. - migliorare le competenze relative alla progettazione nel settore legno

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● UFFICIO STAMPA E COMUNICAZIONE. Prof. Colombo

Le attività previste sono: • Aggiornamento della sezione Notizie del sito istituzionale dell'istituto • Gestione del processo di comunicazione e degli eventi istituzionali della scuola all'interno dell'Istituto e verso l'esterno; • Formazione degli studenti in relazione alla professione giornalistica • Predisposizione di schermi informativi all'interno dell'Istituto e aggiornamento dei contenuti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Comunicare in modo efficace e tempestivo all'utenza ed al territorio le iniziative svolte nell'istituto • Promuovere la partecipazione degli allievi alla realizzazione e divulgazione di un giornale online



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ITALIANO L2. Prof.ssa P. Prai

- Effettuare corsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri • Somministrare prove specifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

La presenza in Istituto di studenti stranieri che necessitano di un'alfabetizzazione in lingua italiana. Il progetto si propone in un'ottica più inclusiva, secondo le indicazioni della Circolare del MIUR N. 8 del 6/3/2013, dove nell'ambito scolastico si vuole dare maggiore attenzione al successo formativo e all'integrazione. L'obiettivo del progetto è lo stesso di quanto richiesto dalla circolare: inserire nel PTOF il concetto di valorizzazione della cultura dell'inclusione per tutti, attraverso un concreto impegno dell'intera istituzione scolastica, in una sinergia di azioni che faccia emergere la collaborazione tra le parti.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **CORSI FORMAZIONE ALUNNI SULLA SICUREZZA. Proff. C. Bevacqua, V. Iazzolino**

Le attività previste sono: • coordinamento ed erogazione dei corsi di formazione/aggiornamento; • creazione e mantenimento della documentazione richiesta; • organizzazione e gestione prove di evacuazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Coordinare ed erogare ad insegnanti ed allievi la formazione obbligatoria ai sensi del D.Lvo 81/08 secondo i contenuti minimi dell'accordo Stato Regioni del dicembre 2011
- Controllo e verifica delle condizioni di sicurezza per lavoratori e studenti, aggiornamento del piano di emergenza e del documento di valutazione dei rischi
- Monitoraggio delle strutture e dei documenti
- Verifiche periodiche e programmazione prove di evacuazione



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE

Le attività previste nell'ambito del progetto sono l'organizzazione e l'effettuazione di corsi di formazione per i docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi formativi: • Effettuare corsi di formazione per i docenti • Somministrare e misurare le competenze chiave di cittadinanza degli studenti • Formazione dei Docenti di nuova nomina al fine di far acquisire competenze metodologiche e didattiche in linea con le finalità dell'Istituto e le priorità del RAV
Competenze attese: Predisporre un'adeguata formazione dei docenti e attività didattiche finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● AGENZIA PUBBLICITARIA. Prof.sse Locci e Colangelo

Le attività previste nell'ambito del progetto sono: • creazione di gruppi di lavoro che realizzano in laboratorio le commesse ricevute dai soggetti esterni; • predisposizione grafica dell'annuario dell'istituto; • predisposizione della veste grafica delle pubblicazioni dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Il progetto è destinato a: • gli studenti delle classi del triennio dei corsi di grafica e comunicazione e servizi commerciali con opzione operatore commerciale e pubblicitaria / multimedia. Obiettivi: • Promuovere una fattiva collaborazione con le realtà del territorio, Enti locali, realtà economiche e produttive, associazioni professionali di categoria con lo scopo di creare un gruppo di lavoro in grado di soddisfare commesse lavorative; • Incremento della professionalità in vista degli stage aziendali; • Confronto con le problematiche della professione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Multimediale

● SICUREZZA NEI CANTIERI. Proff. Inglese, Lami, Miotto

Le attività previste nell'ambito del progetto sono: • lezioni frontali con tecnici specializzati per approfondire tematiche sulla sicurezza nei cantieri rilevanti dal punto di professionalizzante. ; • visite in cantiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Divulgazione della cultura della sicurezza nei cantieri per gli allievi dei corsi Costruzioni Ambiente e Territorio e Tecnologie del Legno nelle costruzioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● ORIENTAMENTO. Proff. M. Inglese - V. Iazzolino

Le attività previste nell'ambito del progetto sono: • incontri di orientamento con gli alunni presso le scuole secondarie di primo grado; • incontri con le famiglie presso le scuole secondarie di primo grado; • open day presso l'istituto; • produzione di materiale informativo riguardante i corsi attivi nell'istituto e informazioni generali sul funzionamento della scuola; • incontri con lo psicologo al fine di conoscere le proprie potenzialità; • incontri per gli studenti delle classi quarte e quinte dell'istituto con docenti referenti dell'orientamento delle facoltà universitarie; • partecipazione degli studenti agli open day delle facoltà universitarie e ai saloni dell'orientamento organizzati da università e organizzazioni che operano nel mondo del lavoro • workshop in lingua straniera su specifici argomenti di orientamento al lavoro che consentano la preparazione e colloqui di lavoro all'estero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Favorire la scelta consapevole degli allievi al termine della scuola secondaria di primo grado, orientandoli alla scelta dell'indirizzo a loro più idoneo.
- Favorire la conoscenza delle proprie attitudini in rapporto alla realtà lavorativa in Italia e all'estero alla realtà universitaria

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni (professionisti del settore)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

LAB GEOSTORIA

LAB. IMPRESA SIMULATA

LAB. CAD

LAB. CINEMA



	LAB. DOCENTI
Aule	Magna Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

● SCUOLA APERTA – STUDIO ASSISTITO. Prof. M. Minervino

Il progetto interviene sugli studenti per migliorarne il rendimento scolastico. Le attività previste allo scopo sono le seguenti: • interventi didattici di recupero mirati • attività per il potenziamento del metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Acquisire un valido metodo di studio • Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica • Supportare l'attività dei docenti nei casi a rischio di insuccesso scolastico • Recupero e



potenziamento delle competenze disciplinari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE. Prof.ssa Cavaliere

Si interviene sugli studenti dell'istituto che desiderano certificare le proprie competenze linguistiche, ottenendo un attestato che riconosce crediti formativi per il test di inglese/tedesco nelle maggiori facoltà universitarie italiane. Il test rappresenta inoltre un ottimo approccio ai criteri di valutazione anglosassoni. Il progetto interviene altresì sui docenti che intendono mettersi in gioco con la metodologia CLIL, con l'intenzione di ottenere successivamente la certificazione di livello B2. Certificazione in lingua inglese B1-B2 - in lingua tedesca B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Offrire agli allievi ed al personale docente dell'istituto la possibilità di effettuare in sede gli esami di certificazione esterna denominati PET (Preliminary English Test) della Cambridge University pari al livello B1 del CEFR ed eventualmente gli esami FCE (livello B2) per la lingua inglese, certificazione B1 per la lingua tedesca. Le attività previste nell'ambito del progetto sono: • corso in preparazione agli esami per gli studenti; • corso di potenziamento per i docenti che intendono conseguire la certificazione; • corso di preparazione per Theater ins Szene per alunni; • gestione della sessione d'esami.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE. Prof.ssa Gonzalez

- EDUCAZIONE ALLA SALUTE "ANSIA E ATTACCHI DI PANICO", destinato alle classi quinte corsi GRAF.COM. - SCA/SCG

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzare ed informare gli studenti sul tema della prevenzione e del benessere fisico e mentale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni



EDUCAZIONE AMBIENTALE - prof.ssa Badà

Incontri con esperti, uscite didattiche, partecipazioni a iniziative/bandi/concorsi, iniziative laboratoriali, attività di sensibilizzazione ed progetti interclassi - destinatari: tutte le classi dell'Istituto. Sistemazione e pulizia delle aree verdi della scuola - piantumazione - destinatari: classi del biennio dell'Istituto. Lezioni e dibattiti sulle tematiche dell'inquinamento, della tutela dell'ambiente, del ciclo dei rifiuti, con il coinvolgimento di soggetti quali il Comune di Verbania, COUB, ConSerVCO. Ricerche sul territorio, formazioni peer, eventuale partecipazione alla SEER - EWWR. Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Informare sulle tematiche ambientali, sensibilizzare sull'uso delle risorse ambientali, approfondire il tema del rapporto uomo-ambiente. Promuovere e sensibilizzare sui temi della tutela e valorizzazione dell'ambiente naturale ed antropizzato - miglioramento della fruibilità degli spazi esterni della scuola. Informare, sensibilizzare e accrescere la consapevolezza sulla tematiche dell' ambiente naturale ed antropizzato - approfondire le problematiche del ciclo dei rifiuti - recupero e riutilizzo - promuovere pratiche e comportamenti consapevoli.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

● PEER EDUCATION. Prof.ssa Gonzalez

Attività di accoglienza, affiancamento per le classi prime e di formazione per i Peer - destinatari: alunni classi prime dell' Istituto, alunni volontari classi terze dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Innovare le pratiche di accoglienza e affiancamento in itinere delle nuove classi - formazione



Peer

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni (professionisti del settore)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

● INTRODUZIONE AI SISTEMI INFORMATIVI TERRITORIALI

Lezioni in laboratorio - 20 ore (Prof. Miotto)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza ed uso dei moderni applicativi per il rilevamento e la gestione dei dati territoriali



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

● IMPRESA FORMATIVA SIMULATA- Prof.ssa Buccellato

Costituzione e funzionamento simulato di una realtà imprenditoriale che opera sul territorio.
Classi terze AFM-SIA. (Prof.ssa Buccellato).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Perfezionare le competenze e le conoscenze delle procedure burocratiche operative e gestionali nella realtà imprenditoriale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

● APPRENDISTA CICERONE

A cura della prof.ssa L. Toniolo, destinato alle classi quarte e quinte corso TURISMO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Arricchire il patrimonio linguistico, le conoscenze e le competenze espositive e relazionali per future attività lavorative nel settore del turismo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● PROGETTO LETTURA- INCONTRI CON GLI AUTORI . Dip di Lettere

Il progetto, per l'anno scolastico 2022-2023 è destinato a tutti gli studenti dell'Istituto. Gli alunni saranno impegnati nella lettura di romanzi e/o saggi su tematiche ambientali, economiche . Nel mese di aprile gli studenti daranno vita ad un incontro- dibattito con gli autori. Per questo anno scolastico i libri oggetto di dibattito sono i seguenti: "Rivali, le sfide leggendarie dello sport"



classi prime- "La regola dei pesci" le classi seconde - "Qualcosa ci inventeremo" classi terze - "Le otto montagne" classi quarte - "La felicità del lupo" classi quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- perfezionare le competenze di comprensione ed analisi del testo; - acquisire una coscienza critica rispetto a tematiche di stretta attualità - migliorare le competenze di comunicazione scritta ed orale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● APPLICATIVI GIS

Il corso , destinato alle classi del triennio CAT,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze professionali in materia di rilievo e progettazione per gli studenti del corso CAT

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

LAB. CAD

Aule

Proiezioni



● REDAZIONE GIORNALISTICA E COMUNICAZIONE SOCIAL. Proff. Colombo e Dellisanti

Redazione del giornalino scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche, la comunicazione per immagini, migliorare le competenze digitali, cooperare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

LAB GEOSTORIA

LAB. CINEMA

LAB. DOCENTI



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

● LABORATORIO DI SCACCHI. Prof. F. Spampanato

Avvio al gioco degli scacchi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Imparare le regole e strategie del gioco. Il progetto è aperto a tutti gli studenti ed ai docenti

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● QUOTIDIANO IN CLASSE. Prof.ssa TONIOLO



Lettura di quotidiani a diffusione nazionale in formato digitale. Destinato alle classi quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diffondere la cultura dell'informazione, creare una coscienza critica per la comprensione della realtà

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **POTENZUAMENTO ATTIVITA' MOTORIA. Prof.ssa Santamaria**

Attività sportiva all'aperto ed in palestra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Diffondere la cultura della forma fisica e di sani stili di vita.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO PROVE INVALSI

Il progetto prevede, attraverso una piattaforma on - line, lo svolgimento di appositi "allenamenti" in vista delle prove INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Superare con risultati soddisfacenti le prove invalsi. - Migliorare le competenze nelle discipline oggetto di prova.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

● PROGETTO CYBERBULLISMO. Prof. Delli Santi

Il progetto prevede una serie di incontri-conferenze con esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli studenti sul tema del bullismo e sull'uso consapevole degli strumenti multimediali



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

● “A MIO CUGGINO” Viaggio nel mondo delle pseudoscienze. Prof. F. Miotto

Incontri e conferenze tenute dal prof. Miotto sul tema delle pseudoscienze. Destinato agli alunni delle classi seconde e terze dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli studenti i primi strumenti per distinguere tra scienza e pseudoscienza.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni

● PROGETTO ACCREDITAMENTO. Prof. M. Inglese

Accreditamento dell'Istituto per gli IFTS

Risultati attesi

Verifica di documenti, materiali e procedure per ottenere l'accreditamento presso la Regione Piemonte

Risorse professionali	Valutatore della Regione Piemonte
-----------------------	-----------------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

● PROGETTO PRIVACY - Prof.ssa Rosa Rita Armillotta

Il progetto, destinato a docenti, personale di segreteria e Ata, prevede incontri di formazione ed aggiornamento sulla normativa della privacy.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- formazione ed aggiornamento del personale;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

Formazione a tutto il personale a cura dell'Avv. Chiara Frangione, DPO dell'Istituto.

- **PCTO classi terze sia/a afm/a - classi quarte tur a/b-gra a/b-cat/a-afm/a sia/a - classi quinte sia/a-afm/a-sca/a - prpof.ssa Buccellato**
-



Il progetto, destinato a tutti gli studenti dell'Istituto, prevede attività di formazione e stage professionali per un totale di 150 ore nel corso del triennio. Si prevedono: - incontri di formazione; - visite guidate presso aziende di settore; - partecipazione a bandi e concorsi. - attività di stage dal quarto anno di corso presso Enti, aziende, studi professionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze professionali nelle discipline d'indirizzo - potenziamento delle competenze comunicative e relazionali - supporto alla scelta universitario o lavorativa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e consulenze esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

LAB GEOSTORIA



LAB. IMPRESA SIMULATA

LAB. CAD

LAB. CINEMA

LAB. DOCENTI

Aule

Magna

Proiezioni

● PCTO – indirizzo Grafica e comunicazione, classi terza gra a/b - quinte gra/a scg/b - prof.ssa Locci

Il progetto, destinato a tutti gli studenti dell'Istituto, prevede attività di formazione e stage professionali per un totale di 150 ore nel corso del triennio. Si prevedono: - incontri di formazione; - visite guidate presso aziende di settore; - partecipazione a bandi e concorsi. - attività di stage dal quarto anno di corso presso Enti, aziende, studi professionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze professionali nelle discipline d'indirizzo - potenziamento



delle competenze comunicative e relazionali - supporto alla scelta universitario o lavorativa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	LAB GEOSTORIA
	LAB. IMPRESA SIMULATA
	LAB. CAD
	LAB. CINEMA
	LAB. DOCENTI
Biblioteche	Informatizzata

● PCTO –“ LUCE ED INCANTO SUL LAGO MAGGIORE” – indirizzo TUR - classi terze tur a/b- classi quinte tur a/b - proff.sse Cavaliere - Toniolo

Il progetto, destinato a tutti gli studenti dell'Istituto, prevede attività di formazione e stage professionali per un totale di 150 ore nel corso del triennio. Si prevedono: - incontri di formazione; - visite guidate presso aziende di settore; - partecipazione a bandi e concorsi. - attività di stage dal quarto anno di corso presso Enti, aziende, studi professionali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze professionali nelle discipline d'indirizzo - potenziamento delle competenze comunicative e relazionali - supporto alla scelta universitario o lavorativa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

LAB GEOSTORIA

LAB. IMPRESA SIMULATA



	LAB. CINEMA
	LAB. DOCENTI
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni

● PCTO – indirizzo CAT classi terze, quarte e quinte CAT a/b - Miotto- Inglese

Il progetto, destinato a tutti gli studenti dell'Istituto, prevede attività di formazione e stage professionali per un totale di 150 ore nel corso del triennio. Si prevedono: - incontri di formazione; - visite guidate presso aziende di settore; - partecipazione a bandi e concorsi. - attività di stage dal quarto anno di corso presso Enti, aziende, studi professionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze professionali nelle discipline d'indirizzo - potenziamento delle competenze comunicative e relazionali - supporto alla scelta universitario o lavorativa



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

LAB GEOSTORIA

LAB. IMPRESA SIMULATA

LAB. CAD

LAB. CINEMA

LAB. DOCENTI

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni

● **RISPOLVERARE LE COMPET. LINGUISTICHE Inglese- tedesco-Francese-Spagnolo - prof.ssa CAVALIERE**

Destinato a tutti i docenti ed agli alunni, il progetto ha come obiettivo il potenziamento linguistico e comporta attività didattiche specifiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Perfezionare le competenze e le conoscenze linguistiche per docenti ed alunni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna



Proiezioni

● POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE, classi, prime, seconde, terze e quinte TUR a/b - prof.ssa Cavaliere

Attività didattica volta al potenziamento delle competenze linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	LAB. DOCENTI
--	--------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Magna
------	-------

	Proiezioni
--	------------

● RADIOSEIPIU' - prof. Inglese

Produzione di podcast, il progetto è destinato a tutti gli studenti della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle attività laboratoriali, delle competenze informatiche e multimediali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	LAB GEOSTORIA
	LAB. CINEMA
	LAB. DOCENTI
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni



● PROGETTO BIBLIOTECA - prof.ssa Rossi

Catalogazione e riordino del patrimonio librario della scuola, incremento degli acquisti, divulgazione della cultura del libro e della lettura, il progetto è destinato a tutti gli studenti ed al personale scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento dei prestiti librari e della lettura

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata



● PROGETTO METODO DI STUDIO - prof. Colombo

il progetto si articola in diversi incontri mattutini e/o pomeridiano per fornire agli studenti delle classi prime il supporto necessario per sviluppare un adeguato metodo di studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli alunni delle classi prime un adeguato metodo di studio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni



● PROGETTO CASE DELLA SCUOLA - prof. Parecchi ni

Il progetto è destinato a studenti e docenti divisi in case. I partecipanti si contendono la vittoria finale in una competizione che prevede gare di varia natura: sportive, culturali, etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creazione di un positivo clima di collaborazione tra le parti, sviluppo di un forte spirito di appartenenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

LAB GEOSTORIA

LAB. IMPRESA SIMULATA

LAB. CAD

LAB. CINEMA

LAB. DOCENTI

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento di laboratori mobili e di ambienti digitali
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso le dotazioni ordinarie e le risorse dei Progetti PON, si prevede il potenziamento di laboratori mobili e di ambienti digitali che permettano di sperimentare nuovi modelli didattici

Titolo attività: Uso consapevole ed efficace del BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto promuoverà l'uso dei dispositivi tecnologici di proprietà degli allievi (il cosiddetto Bring Your Own Device o BYOD) attraverso attività didattiche innovative; l'uso del BYOD richiederà la configurazione ed il controllo della rete WiFi per garantire sicurezza e scalabilità nelle prestazioni. L'istituto formalizzerà un patto con famiglie e utilizzatori per la sicurezza del BYOD

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La digitalizzazione dei processi amministrativi della scuola, già avviata nel precedente triennio, verrà ulteriormente potenziata



Ambito 1. Strumenti

Attività

con nuove attività formative per il personale di segreteria e l'offerta di nuovi servizi digitali per l'utenza.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Organizzazione e predisposizione di occasioni formative per docenti a tema utilizzo innovativo delle nuove tecnologie con successive ricadute sugli studenti

Titolo attività: Tecnologia e parità di genere
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere e sensibilizzare la parità di genere nelle discipline scientifiche e tecnologiche, anche attraverso le nuove tecnologie

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Organizzazione e promozione di corsi di formazione per



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

docenti sulle nuove metodologie didattiche e inclusive,
abbinate alle nuove tecnologie a disposizione nell'istituto.

Titolo attività: Accordi e collaborazioni
territoriali

ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

**Ampliamento dei contatti con enti e aziende sul territorio
finalizzata alla definizione di accordi e partecipazione a
reti con altre scuole.**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSCT "FRANZOSINI" - VBRC00201P

ITCG "FERRINI" - VBTD002012

Criteri di valutazione comuni

Si allega scheda.

Allegato:

Misurazione delle prove scritte e orali.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega scheda.

Allegato:

GRIGLIA DEL VOTO DI COMPORTAMENTO DELIBERA C.D DEL 18.5.2020.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Ammissione alla classe successiva

PROMOZIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

- in presenza di valutazioni positive in tutte le materie, compreso il voto di condotta.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

- Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato (D.P.R. 122/2009 art. 14 comma 7), a eccezione dei casi previsti dal Collegio dei Docenti;
- Valutazione insufficiente nella condotta;
- Presenza di cinque materie insufficienti, anche non gravi (voto 5);
- Presenza di quattro materie insufficienti, impartite da Docenti diversi, di cui due gravi (voto 4);
- Presenza di tre materie insufficienti, di cui due gravi (voto 4) e una molto grave (voto 3).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione alla classe successiva

PROMOZIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

- in presenza di valutazioni positive in tutte le materie, compreso il voto di condotta.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

- Frequenza inferiore ai $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato (D.P.R. 122/2009 art. 14 comma 7), a eccezione dei casi previsti dal Collegio dei Docenti;
- Valutazione insufficiente nella condotta;
- Presenza di cinque materie insufficienti, anche non gravi (voto 5);
- Presenza di quattro materie insufficienti, impartite da Docenti diversi, di cui due gravi (voto 4);
- Presenza di tre materie insufficienti, di cui due gravi (voto 4) e una molto grave (voto 3).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alle tabelle ministeriali per l'attribuzione del credito scolastico integrandole con la scheda allegata.

Allegato:

Griglia attribuzione Credito scolastico.pdf



Altro

PATTO EDUCATIVO

Allegato:

PATTO EDUCATIVO DI CORRSPONSABILITA'.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. L'istituto ha predisposto un Piano Annuale per l'Inclusione, con l'obiettivo di individuare gli aspetti di forza e debolezza delle attività inclusive svolte, una funzione strumentale per coordinare le iniziative per gli studenti con handicap e BES, un Gruppo di Lavoro per l'Handicap di Istituto (GLHI) ed i Gruppi di Lavoro per l'Handicap operativi (GLHO). La gestione degli studenti stranieri è altresì presa in considerazione all'interno delle attività come un punto di forza della scuola: le attività di inclusione consistono in corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) e supporto allo studio. Anche per gli allievi BES la scuola ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio - economico e culturale. La scuola inoltre dispone di un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri.

Punti di debolezza

Nell'istituto è presente un elevato numero di insegnanti di sostegno precari. Questo fatto porta ad alcune criticità nella gestione degli studenti diversamente abili nei periodi di attesa delle nomine degli insegnanti di sostegno non di ruolo.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola attiva corsi di recupero pomeridiani, in itinere, sportelli, studio assistito su richiesta degli allievi. Gli interventi attivati durante l'intero anno scolastico favoriscono il successo formativo e



riducono il tasso di non promozione.

Punti di debolezza

L'Istituto non partecipa e non promuove la preparazione a concorsi in ambito scientifico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Le metodologie e gli interventi diversificati per gli studenti diversamente abili vedono impegnate le risorse umane e strumentali interne all'Istituto. Al fine di garantire il diritto allo studio ed il successo formativo di tutti gli alunni in situazione di svantaggio, i gruppi di lavoro provvedono ad effettuare la rilevazione dei bisogni ed a predisporre interventi didattico – educativi mirati a potenziare non solo le conoscenze e competenze disciplinari, ma anche il grado di autostima ed il senso di autoefficacia di ciascuno, attraverso la predisposizione di piani educativi individualizzati sottoposti a periodica verifica e monitoraggio.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono tutti i componenti dei Gruppi di lavoro per l'Handicap e per il disagio documentato.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi didattico - educativi ed inclusivi, esplicitati nel PEI, attraverso la condivisione delle scelte effettuate nonché il coinvolgimento nella redazione del Piano Individualizzato. La corretta e completa compilazione di tale documento e la sua piena condivisione con le famiglie si configurano come passaggi indispensabili per la realizzazione delle attività didattico - educative e per la costruzione ed il consolidamento del rapporto con le famiglie stesse. Le famiglie sono pertanto coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, anche nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli studenti rispetto agli impegni assunti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Accoglienza famiglie studenti nuovi iscritti

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Sulla base della documentazione prodotta, in particolare del Piano Individualizzato, e nell'ottica di garantire il diritto all'istruzione ed il successo formativo per tutti gli studenti, i criteri per la valutazione sono imprescindibilmente legati al percorso personale ed ai livelli di partenza, oltre che alla tipologia e gravità dell'handicap e/o allo svantaggio documentato e non documentato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al fine di garantire la continuità tra i diversi gradi di scuola, risultano fondamentali i progetti per l'orientamento in entrata ed in uscita ed i percorsi di alternanza scuola - lavoro, che vedono coinvolti attivamente tutti gli studenti. Nel corso delle giornate di Open Day, organizzate dall'Istituto tra il mese di novembre e quello di gennaio, i docenti titolari delle Funzioni strumentali "Accoglienza ed Orientamento" e "Qualità dell'integrazione e del disagio documentato" accolgono e forniscono informazioni alle famiglie ed agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado riguardanti il Piano dell'Offerta Formativa nonché le buone prassi inclusive messe in atto dalla scuola.



Piano per la didattica digitale integrata

In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, l'Istituto Ferrini-Franzosini eserciterà la propria attività in modalità Didattica Digitale Integrata (DDI), utilizzando il registro elettronico **CLASSEVIVA** e la piattaforma **GOOGLE SUITE** per raggiungere gli studenti tramite video lezioni e creare classi virtuali. In allegato il Piano scolastico per la DDI dell'IIS "C.Ferrini - L.Franzosini" delibera n°19 del 08.10.2020

Allegati:

Piano_Scolastico_per_la_DDI_Ferrini_2020-21.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'IIS Ferrini-Fanzosini è articolato su due plessi, ciò determina la necessità di avere figure di riferimento in entrambe le sedi. La scuola ha predisposto un dettagliato modello organizzativo che comprende figure/responsabili tanto per l'ambito didattico quanto per quello organizzativo e gestionale.

L'attività didattica annuale prevede due periodi: un trimestre ed un pentamestre, le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.10 alle ore 14.00, con lezioni pomeridiane al lunedì dalle ore 14.10 alle ore 15.55. Le funzioni strumentali e i dipartimenti, i responsabili d'indirizzo e i referenti di progetto/attività di espansione didattica coadiuvano la Dirigente nel predisporre l'offerta formativa dell'Istituto.

La scuola è attenta ai bisogni educativi speciali, per cui è prevista una Funzione strumentale. Le attività di PCTO, l'orientamento in entrata ed in uscita e i rapporti con le famiglie, punti di forza della scuola, sono curati da figure di riferimento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre - pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce alla direzione sul suo andamento.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvano il Dirigente in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	5
Funzione strumentale	Le quattro figure strumentali presenti in istituto si occupano dei seguenti ambiti: - Gestione Piano Triennale dell'Offerta Formativa e attuazione della riforma; - Accoglienza e orientamento; - Qualità dell'integrazione nell'ambito del disagio documentato; - Innovazione didattica	5
Capodipartimento	Coordina le attività dei Dipartimenti disciplinari (13) e dei dipartimenti degli Assi culturali (4)	15



Responsabile di plesso	Un docente della sezione aggregata (Istituto Franzosini) dedica giornalmente alcune ore alla gestione dei problemi organizzativi e all'ascolto delle esigenze degli studenti e delle famiglie.	2
Responsabile di laboratorio	Effettua verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza delle attrezzature anche su segnalazione dei singoli docenti che utilizzano i laboratori, controlla che i laboratori siano dotati, ove necessario, di adeguati dispositivi di protezione individua e collabora con l'Ufficio Amministrativo e con l'Ufficio tecnico per coordinare gli interventi sulle strutture e sulle attrezzature dei laboratori.	13
Animatore digitale	Docente che, insieme al Dirigente scolastico e al Direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.	1
Team digitale	Affianca e supporta l'Animatore digitale nelle attività previste dal PNSD.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina il team e la progettazione del curricolo verticale di Educazione civica, monitora la qualità dell'attività didattica svolta nell'istituto.	1
Coordinatore attività opzionali	Coordina le attività opzionali previste dal PTOF	1
Coordinatore attività ASL	Docente (si fa riferimento alla specifica funzione strumentale) che coordina i rapporti con l'ASL in riferimento all'inclusione.	2
Coordinatore di classe	Figura di riferimento per docenti e studenti, coordina le attività del C.d.C., redige verbali e programmazione di classe, etc.. In particolare assume un ruolo rilevante per gli studenti che a lui si rivolgono per le varie esigenze della	35



	quotidianità scolastica.	
Presidente del Consiglio di classe	Sostituisce su delega il Dirigente Scolastico come Presidente del Consiglio di Classe. Cura la corretta stesura dei verbali e il puntuali rispetto dell' O.d.g. durante le sedute del Consiglio di Classe.	35
Coordinatore d'indirizzo	Figura designata dal Dirigente. Nell'ambito della sua funzione, il Coordinatore garantisce l'omogeneità di contenuti, metodologie didattiche e strumenti funzionali al raggiungimento delle conoscenze/competenze delle materie afferenti all'indirizzo, coordina l'attività disciplinare di indirizzo, stabilisce gli obiettivi minimi trasversali insieme ai docenti di materie affini, raccoglie le richieste di indirizzo da trasmettere al Dirigente e redige i verbali.	6
Responsabile della sicurezza	Figura ch vigila sull'osservanza delle disposizioni e istruzioni impartite dal Dirigente Scolastico ai fini della protezione individuale e collettiva come da disposizioni contenute nel Decreto Legislativo 81/2008.	1
Responsabile	Figura che vigila sull'osservanza del divieto del fumo ed accerta le relative infrazioni, così come previsto dalla Legge dell' 11 novembre 1975 e dal D.L n° 104 del 12 settembre 2013, che estende il divieto assoluto del fumo anche alle aree esterne di pertinenza delle istituzioni scolastiche.	1
Responsabile gestione accreditamento	Figura che mantiene i rapporti con gli uffici regionali e provinciali e provvede alla stesura e compilazione dei documenti e della modulistica di competenza.	1



Referente commissione	Coordina il lavori della relativa commissione (nell'Istituto sono attive le seguenti commissioni: PTOF - VIAGGI ORIENTAMENTO - ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO).	4
Referente per la prevenzione bullismi	Figura che coordina le azioni volte a prevenire i fenomeni di bullismo,sensibilizzando tutte le componenti della comunità scolastica.	1
Responsabile della biblioteca	Figura che gestisce il prestito di libri e materiale audiovisivo a tutti coloro che ne facciano richiesta, archivia il patrimonio librario su supporto digitale.	1
Coordinatore dell'ufficio tecnico	Figura che collabora con il DSGA nella definizione del piano annuale degli acquisti e della manutenzione, nella gestione dell'inventario, del materiale e della e della strumentazione. Cura i rapporti con l'Ente provinciale per la manutenzione degli impianti e dei laboratori. Collabora con i docenti responsabili dei progetti predisponendo apparecchiature e strumentazioni didattiche.	1
Responsabile dello studio tecnico dei geometri	Docente che coordina i progetti stesi in collaborazione con enti locali, anche per la partecipazione delle classi a bandi e concorsi.	1
Referenti di rete	Figure che predispongono e coordinano le attività relative alle reti a cui l'Istituto aderisce. Si fa riferimento alla rete per la "Robotica", a cura del prof. Miotto e alla rete "partecipazione delle famiglie" a cura della prof.ssa Armillotta	2
Referente Covid 19	Coadiuvata il Dirigente scolastico, si interfaccia con la struttura sanitaria di riferimento, cura la formazione del personale docente e non docente, sovrintende a tutte le disposizioni vigenti per la prevenzione e il contenimento	2



dell'epidemia da Covid19



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore S.G.A. collabora con il Dirigente Scolastico ed ha, in aggiunta alle mansioni normate, il compito di: gestire e controllare la contabilità e gli adempimenti amministrativi, fiscali e contabili; gestire le relazioni con gli interlocutori interni ed esterni interessati ai diversi adempimenti contabili; Coordinare e gestire il controllo economico e redigere i relativi report da sottoporre al Dirigente Scolastico; espletare le attività legate alla definizione del bilancio d'esercizio; curare e controllare la gestione amministrativa del personale; redigere, insieme ai Referenti di Progetto, i budget di progetto; collaborare con i responsabili di riferimento nella pianificazione e programmazione delle attività e dell'utilizzo delle risorse logistiche; pianificare gli interventi di manutenzione di mezzi e strutture, in collaborazione con il Responsabile Erogazione, ed archivarne la documentazione; definire, in collaborazione con il Responsabile SGQA ed il Dirigente Scolastico, le modalità di selezione e valutazione dei Fornitori; definire e gestire le procedure di approvvigionamento delle risorse fisiche; gestire le comunicazioni con la Regione/Provincia, anche attraverso mezzi telematici; gestire i rapporti amministrativo-procedurali con la Regione/Provincia; effettuare le operazioni relative alle fatturazioni e gestire i rapporti economici con i fornitori; gestire la banca dati dei fornitori; curare gli aspetti amministrativi relativi a rapporti con enti esterni, ivi compreso l'ente finanziatore; gestire i servizi di segreteria di supporto alla didattica; predisporre la rendicontazione e lo stato di



avanzamento dei progetti, secondo i tempi e le modalità previste dai bandi; curare l'archiviazione di tutta la documentazione inerente il servizio erogato.

Ufficio protocollo

-Gestione posta elettronica, connessioni intranet, stampa protocollo elettronico; - smistamento posta ed atti ai vari uffici; - gestione del registro di protocollo e archiviazione pratiche;

Ufficio acquisti

-Predisposizione della documentazione amministrativa necessaria per la redazione dei budget, per la consuntivazione periodica e per la rendicontazione delle attività; - predisposizione della documentazione necessaria per la gestione amministrativa degli acquisti; - gestione pratiche per l'organizzazione di visite e viaggi di istruzione; - gestione degli interventi esterni di manutenzione.

Ufficio per la didattica

-Gestione iscrizioni; -gestione trasferimento alunni; -gestione esami, scrutini, compilazione pagelle e diplomi; -rilascio attestazioni e certificati degli alunni, registrazione tasse da esoneri, infortuni e assenze; -archiviazione e conservazione fascicoli, registri, circolari e informative; -servizio di centralino telefonico; -servizio di accoglienza degli utenti e dei visitatori/collaboratori esterni; -gestione delle comunicazioni con la Regione/Provincia; -servizio informazioni all'utenza sulle attività dell'Istituto.

Ufficio per il personale A.T.D.

-Stipulazione contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova; -predisposizione certificati di servizio, autorizzazione esercizio di libera professione, decreti di congedo e libera aspettativa; -gestione inquadramenti economici e contrattuali e riconoscimenti dei servizi in carriera, procedimenti pensionistici e TFR; -gestione degli archivi.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito Formazione Docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete nazionale "Robocup Jr Academy"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete nazionale nuovi professionali commerciali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ricomincio da Me

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete provinciale di prevenzione della dispersione scolastica "VOLO - Vedo Oltre l'Ostacolo"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progettare, formare e valutare per competenze - Curricolo verticale per competenze - dal curricolo verticale alle UDA

Formazione e sperimentazione della didattica per competenze, utilizzando un modello per la costruzione di attività didattiche - valutare le competenze degli allievi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovo ambiente di apprendimento " elementi di robotica e stampa 3D open source"



Lezione frontale

Destinatari	Docenti interessati alla tematica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione iniziale per i docenti neo immessi in ruolo

Incontri di formazione iniziale per illustrare: - il modello didattico ed organizzativo dell'Istituto; - struttura e finalità del PTOF; - didattica dell'Educazione civica; - formazione digitale di base.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione di base sul tema della Privacy



Si terranno corsi e seminari per tutto il personale scolastico sulla normativa europea in tema di privacy.

Destinatari	Tutto il personale scolastico
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: Educare per vivere, l'esperienza di Eraldo Affinati

Video conferenza con il prof Eraldo Affinati (3-11-2022) sui temi della scuola intesa istituzione formativa e comunità aperta ed accogliente e sulla funzione docente nella scuola dei oggi.

Destinatari	Tutto il collegio docenti
-------------	---------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Il successo formativo degli alunni con DSA

Intervento di esperti durante il GLI, a cura di SOS Dislessia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione privacy - DPO

Descrizione dell'attività di formazione	Aspetti fondamentali della normativa europea sulla privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Formazione anti COVID-19

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di formazione sulla sicurezza
Destinatari	tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola