



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



ESAME DI STATO

a.s. 2022 – 2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Verbania, 15 maggio 2023



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
**Ferrini
Franzosini**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FINALITA' GENERALI DELL'ISTITUTO	pag. 3
OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO	pag. 4
PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag. 5
QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO	pag. 7
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 8
METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 10
ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
ATTIVITA' DI PCTO	pag. 12
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 16
CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI	pag. 19
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 22
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 23
ALLEGATO 2 – Eventuali simulazioni delle prove e griglie di misurazione	pag. 62
ALLEGATO 3 – Attività svolte secondo la metodologia CLIL	pag. 89
ALLEGATO 4 – Eventuale integrazione contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 91



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Finalità generali dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "C. Ferrini – L. Franzosini", formato da ITCG e PACLE "C. Ferrini" e IPSCTP "L. Franzosini", ha per finalità la formazione di giovani cittadini consapevoli, responsabili, dotati di spirito critico, in grado di:

- confrontarsi con l'attuale complessa realtà di ogni giorno;
- inserirsi proficuamente in ambito produttivo;
- riqualificarsi attraverso l'autoaggiornamento delle competenze professionali.

Tale compito formativo ha quale funzione rilevante quella di orientare i giovani a compiere scelte consapevoli sulla base della conoscenza di sé e dei diversi aspetti della realtà che li circonda nel rispetto e nella valorizzazione delle reciproche differenze culturali, ideologiche, etniche e religiose ed alla luce di una crescente integrazione.

Al raggiungimento di tali finalità concorrono, ciascuno nel proprio ambito specifico, le diverse componenti della scuola (docenti, genitori, studenti, personale non docente) in un confronto sugli obiettivi da conseguire, sui metodi da utilizzare, sugli strumenti adatti per acquisire le conoscenze e le capacità richieste.

In questo quadro, particolare importanza assume la conoscenza degli alunni sul piano culturale - intellettuale e socio - affettivo.

Il docente accerta il livello delle competenze e il grado di motivazione per le diverse attività scolastiche.

Il buon rapporto docente/studente si realizza sul piano dei comportamenti e deve essere improntato alla fiducia reciproca.

Il docente che sa di rappresentare un riferimento per i giovani, dovrà interagire con essi, rispettandone le personalità, gratificando e correggendo a seconda delle situazioni, in vista del loro sviluppo umano, culturale e professionale.

L'attività di tutti gli organi collegiali e dei singoli operatori dell'Istituto sarà il più possibile uniforme e coerente con le finalità dichiarate.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
**Ferrini
Franzosini**

Offerta Formativa dell'Istituto Ferrini – Franzosini

Presso l'Istituto Franzosini sono funzionanti i seguenti corsi:

1. Settore servizi

• Servizi commerciali

Il corso di studi Servizi commerciali, ha durata quinquennale e prevede l'articolazione "Promozione commerciale e pubblicitaria", della stessa durata. Entrambi consentono l'uscita dal percorso formativo dopo tre anni, su richiesta dell'alunno e il conseguimento delle qualifiche:

- Operatore della promozione commerciale pubblicitaria/multimedia
- Operatore amministrativo segretariale
- Tecnico del commercio digitale

Presso l'Istituto Ferrini sono presenti i seguenti corsi:

1. Settore economico

- **Amministrazione, finanza e marketing**, con la possibilità di articolazione, a partire dalla terza classe, dell'indirizzo in:
 - Amministrazione, Finanza e Marketing
 - Sistemi informativi aziendali
- **Turismo**

2. Settore tecnologico

- **Costruzioni, ambiente e territorio**, con la possibilità, a partire dalla classe terza di scelta tra i seguenti indirizzi:
 - Costruzioni, ambiente e territorio
 - Tecnologie del legno nelle costruzioni
- **Grafica e comunicazione**



Profilo dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing Articolazione Sistemi informativi aziendali

Al termine degli studi il diplomato in "Sistemi Informativi aziendali" si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

E' in grado di:

- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
 - Documentare opportunamente il proprio lavoro;
 - Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
 - Elaborare, interpretare, rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
 - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
 - Operare con una visione trasversale e sistemica;
 - Comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi.
- In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:
- Rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili;
 - Trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
 - Adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi)
- Lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari ed aziendali.

Ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

E' in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.



**QUADRO ORARIO Amministrazione, Finanza e Marketing
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali**

Materie di Insegnamento	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Scienze della terra e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o materie alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3		
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia politica</i>			3	2	3
TOTALE			32	32	32
<i>tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio</i>					

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

COORDINATORE: prof.ssa Armillotta Rosa Rita

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
De Carlo Cosimo	Religione Cattolica	no	si	si
Marcotullio Mariairene	Scienze motorie	no	si	si
Lana Carmen	Lingua e letteratura italiana	no	si	si
Lana Carmen	Storia	no	si	si
Cardone Anastasia	Lingua inglese	no	si	si
Fantasia Annunziata	Matematica	no	si	si
Giorgi Marco	Informatica	no	si	si
Zito Massimo	ITP Informatica	no	no	si
Grieco Giuseppe	Economia aziendale	si	si	si
Armillotta Rosa Rita	Diritto	si	si	si
Armillotta Rosa Rita	Economia politica	si	si	si

1.2 Composizione numerica

Totale alunni	Maschi	Femmine
9	6	3



1.3 Relazione finale sulla classe

Gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo in modo adeguato. La classe è stata articolata con la 5^AAFM per l'insegnamento di alcune discipline e ciò ha favorito la continua integrazione tra gli alunni e ha contribuito alla progressione costante della crescita generale e personale.

L'impegno profuso è stato accettabile e la classe ha rispettato, mediamente, consegne e scadenze.

Soltanto pochi allievi hanno acquisito un efficace metodo di studio consolidando le capacità comunicative, di rielaborazione dei contenuti e di collegamento dei saperi in un'ottica anche interdisciplinare.

Per gli altri studenti permangono difficoltà, riguardo a tali obiettivi cognitivi, dovute ad un'attività di studio discontinua, spesso mnemonica e concentrata in prossimità delle verifiche.

Il livello di apprendimento risulta mediamente sufficiente o discreto, e solo per qualche alunno, è da considerarsi buono.

Nell'ambito delle attività inerenti i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) hanno tutti partecipato con interesse, rafforzando le competenze professionali e trasversali e raggiungendo un buon livello di autonomia operativa.

Nei periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza, causati dall'emergenza sanitaria da Covid-19, la classe ha tendenzialmente partecipato con diligenza alle lezioni on-line e alle attività didattiche a distanza programmate dagli insegnanti, dimostrando discreta flessibilità e spirito di adattamento a questa nuova modalità di fare scuola.

Nella classe è presente un allievo con DSA per il quale il corpo docente ha elaborato e adottato apposito PDP.



2. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Metodo di lavoro del Consiglio di classe

La metodologia di insegnamento del Consiglio di classe ha spaziato dalla lezione frontale partecipata alla scoperta guidata nonché, per alcune discipline, al lavoro di gruppo e alle attività di laboratorio.

Ogni qualvolta se ne è presentata la necessità, si è fatto ricorso ad attività di recupero e/o di potenziamento in itinere. È stata, inoltre, offerta agli studenti, l'attività della "Scuola aperta-studio assistito".

L'economia politica è la disciplina per la quale è stata applicata la metodologia CLIL nel corso dell'anno scolastico.

Per lo studente con DSA il Consiglio di classe, sulla base del PDP approvato, si è sempre impegnato ad adottare tutte le misure compensative e dispensative deliberate.

2.2 Obiettivi trasversali

Nonostante alcune difficoltà incontrate nel perseguimento di questi obiettivi, gli alunni della classe dimostrano mediamente di:

- Comunicare in modo efficace secondo criteri di chiarezza e coerenza e senza errori formali
- Utilizzare linguaggi specifici delle varie discipline
- Produrre relazioni selezionando e organizzando informazioni
- Riconoscere proprietà e strutture comuni, analizzando testi o situazioni
- Utilizzare le conoscenze per analizzare, interpretare e modellizzare situazioni e problemi
- Sostenere un punto di vista con argomentazioni pertinenti ed esaustive
- Essere propositivi anche in ambiti non strettamente disciplinari
- Acquisire le competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi



- Aggiornare le conoscenze attraverso la consultazione di strumenti legislativi, tecnici e tecnologici
- Sviluppare le capacità di interpretazione personale e critica della realtà in generale e delle tematiche professionali in particolare
- Essere consapevoli e responsabili delle proprie scelte e dei propri comportamenti
- Coordinare un lavoro di gruppo

2.4 Attività interdisciplinari proposti dal Consiglio di Classe

Argomenti interdisciplinari	Discipline coinvolte	Documenti/Testi proposti
- Il bilancio dell'impresa privata e dello Stato	- Economia politica - Economia aziendale - Matematica - Informatica	- Bilanci di imprese private ai sensi degli art. 2424 e seguenti del Codice Civile e con dati a scelta - Riclassificazione e analisi di bilanci - Budget economico e budget settoriali - Quadro generale riassuntivo e quadro dello stato di previsione delle entrate riferiti al bilancio dello Stato - Stralcio di uno stato di previsione delle spese riferito al bilancio dello Stato - Libri di testo - Articoli di quotidiani
- La determinazione	- Economia politica	- Bilanci di imprese private

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



del reddito d'impresa ai fini civilistici e fiscali - La determinazione del reddito della persona fisica ai fini IRPEF - La massimizzazione del profitto di un'impresa	- Economia aziendale - Matematica	- Libri di testo - Articoli di quotidiani - Materiale multimediale
- Dallo Stato totalitario allo Stato democratico	- Storia - Italiano - Economia politica - Diritto - Inglese - Matematica - Informatica	- Articoli di quotidiani - Libri di testo - Materiale multimediale
I problemi di decisione	- Economia politica - Diritto - Economia aziendale - Matematica	- Articoli di quotidiani - Libri di testo - Materiale multimediale

2.4 Attività di PCTO

ATTIVITÀ DI PCTO		
ATTIVITA'	A.S.	OGGETTO/ FINALITA'
Corso sulla sicurezza on line	2020/2021	Conoscere i principali rischi a cui si può andare incontro nell'esercizio della prestazione lavorativa e le norme che ne regolano la prevenzione. Conoscere gli obblighi giuridici

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



		del datore di lavoro e del lavoratore.
Incontro, on line, con l'impresa "Emisfera Soc. Coop." di Verbania Fondotoce sul tema "Uso delle tecnologie nel presente e nel futuro"	2020/2021	Creare una sinergia attiva tra studenti e aziende, tra scuola e mondo del lavoro.
Visita aziendale presso l'impresa "Lavanderia Milanese S.r.l." di Verbania	2021/2022	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio.
Stage in azienda	2021/2022	Svolgere una significativa esperienza formativa sui luoghi di lavoro in raccordo con quanto appreso a scuola. Essere soggetto attivo di una realtà di impresa del proprio territorio, pubblica o privata o del settore della libera professione. Acquisire competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili in futuro nel mondo del lavoro.
Programma Startup Your Life, finalizzato all'educazione imprenditoriale. Didattica e Project work (convenzione con	2022/2023	Acquisire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



UniCredit ed utilizzo di una piattaforma online).		Tramite un "Business Game", selezionare un mercato in cui operare, analizzare target e bisogni, definire l'idea di impresa e svilupparla attraverso la costruzione di un Business Model Canvas e di un Business Plan. Promuovere, inoltre, la propria impresa con un Elevator Pitch. Acquisire competenze trasversali abilitanti al mondo del lavoro quali l'individuazione di opportunità, la valorizzazione delle idee e la mobilitazione di risorse.
Modulo formativo: Project Management-Laboratorio Creazione d'Impresa (Camera di Commercio Monte Rosa Laghi Alto Piemonte)	2022/2023	Favorire lo sviluppo di particolari competenze trasversali quali problem solving, visione, lavoro di gruppo, creatività, capacità di comunicazione e finalizzazione al risultato. Orientare in modo concreto al lavoro o alla prosecuzione degli studi.
Visita aziendale presso l'impresa "Emisfera Soc. Coop." di Verbania Fondotoce	2022/2023	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Altra attività di PCTO: Incontro con il dott. Matteo De Micheli, esperto di Media Management, marketing e strategie commerciali tramite piattaforme digitali e parte del team di HR presso l'azienda ADKAORA di Milano.	2022/2023	Orientare al mondo lavorativo o universitario, dare informazioni su come avviene un colloquio di lavoro e sulla scelta dell'università.
Altra attività di PCTO: Incontro con funzionari dell'Agenzia delle Entrate legato al progetto "Fisco e Scuola".	2022/2023	Promuovere i valori della legalità fiscale, nelle nuove generazioni, attraverso azioni tese a diffondere la cultura contributiva e la concreta partecipazione dei cittadini al funzionamento dei servizi pubblici.



2.5 Attività di ampliamento dell’offerta formativa

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	LUOGO	DURATA	OGGETTO/ FINALITA’
Manifestazioni culturali	Liceo Spezia di Domodossola	2h 30 m	Incontro con gli autori Alessandro Donati e Alex Schwazer. L’evento è stato organizzato da LetterAltura
	Istituto Ferrini di Verbania	2 ore	Incontro con Matteo Strukul, autore del romanzo storico “Le sette dinastie” e vincitore del premio letterario Amalago 2021. L’evento è stato moderato da Sibyl Von Der Schulenburg, referente letteratura di Amalago.
	Teatro Maggiore di Verbania	2 ore	Convegno sul tema “sostenibilità, ambiente e rispetto del nostro territorio”
	Istituto Ferrini di Verbania	2h 30m	Incontro/dibattito con lo scrittore Paolo Cognetti, autore del testo “La felicità del lupo”
	Istituto Ferrini di Verbania	3 ore	Partecipazione alla Giornata del Sociale, organizzata da Confartigianato, in occasione della giornata

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Incontri con
esperti

Istituto
Franzosini di
Verbania

2 ore

delle piccole e medie imprese con la finalità di diffondere la cultura dell'imprenditorialità anche attraverso l'incontro con imprenditori del territorio.

Incontro con l'Avis e l'AIDMO di Verbania per sensibilizzare gli studenti alla donazione di sangue e di midollo osseo.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Orientamento al lavoro e all'università	Istituto Franzosini di Verbania	1h 30m	Incontro di orientamento con i responsabili dell'area commerciale di "Italia on line" (impresa di business digitale). L'incontro ha avuto la finalità di raccogliere candidature da parte degli studenti per intraprendere percorsi professionalizzanti.
	Istituto Ferrini di Verbania	1 ora	Incontro di orientamento con i referenti dell'Università di Biella per conoscere l'offerta formativa del percorso di studi post-diploma.
	Istituto Dalla Chiesa - Spinelli di Omegna	2 ore	Partecipazione al Salone dell'orientamento, da parte degli studenti interessati, per consentire loro una scelta più consapevole del percorso di studi post diploma.
	Istituto Franzosini di Verbania	1 ora	Incontro di orientamento con la dott.ssa Patrizia Pellachin di CNOSFAP di Novara al fine di illustrare i benefici legati al diritto allo studio universitario. Gli studenti hanno, inoltre,
		1 ora	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



	Istituto Franzosini di Verbania		<p>compilato un questionario dell'IRES (Istituto di ricerche Economiche e Sociali del Piemonte).</p> <p>Orientamento post diploma, per gli studenti interessati, con la Dott. ssa Sanvito dell'Università del Piemonte Orientale (UPO) per il Corso di laurea Infermieristica.</p>
--	---------------------------------	--	--

Gli incontri con esperti sono da intendersi quelli estranei ai PCTO.

3. CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

3.1 Simulazione prove d'esame effettuate in corso d'anno

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate o si prevede di effettuare le seguenti simulazioni delle prove di esame:

SIMULAZIONE	DATA	DATA
Prima prova: Lingua italiana	30 marzo 2023	19 maggio 2023
Seconda prova: Economia aziendale	4 aprile 2023	23 maggio 2023
Colloquio	31 maggio 2023	

Le griglie di misurazione sono allegate al documento del Consiglio di classe.



3.2 Decisioni collegiali riferite alla valutazione degli studenti

- Misurazione delle prove scritte e orali

Il Consiglio di classe per la misurazione delle prove di verifica ha utilizzato la scala decimale così come deliberato dal Collegio dei Docenti, sulla base dei seguenti criteri di misurazione:

Voto 9-10	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza approfondita degli argomenti.○ Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze, sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari;○ saper elaborare un'argomentazione critica autonoma;○ produzione originale.○ Esposizione chiara, corretta, appropriata e personale.
Voto 8	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza precisa degli argomenti.○ Comprensione e applicazione corretta e autonoma degli argomenti richiesti.○ Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati.○ Esposizione chiara, corretta.
Voto 7	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti.○ Comprensione e applicazione corretta degli argomenti richiesti.○ Capacità di saper motivare le proprie affermazioni.○ Esposizione semplice ma precisa e corretta.
Voto 6	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza, nonostante alcune incertezze, degli elementi fondamentali.○ Comprensione dei contenuti fondamentali e applicazione degli stessi se guidato.○ Capacità di cogliere le relazioni minime tra i contenuti fondamentali.○ Inesattezze nell'esposizione e qualche errore nella comunicazione scritta e orale.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Voto 5	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza incompleta e/o superficiale.○ Comprensione parziale con incertezze e limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi.○ Incertezza nell'esposizione ed errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 4	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza carente e frammentaria degli argomenti significativi.○ Comprensione limitata o difficoltà evidente nell'applicazione degli argomenti fondamentali.○ Difficoltà di esposizione e numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 2 - 3	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza ampiamente lacunosa.○ Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite.○ Gravi e numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 1	<ul style="list-style-type: none">○ Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.

- Fattori che hanno contribuito alla valutazione

I fattori che hanno contribuito alla valutazione periodica e finale sono stati: la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio, il progresso nell'apprendimento, regolarmente osservati e registrati sulla base di apposite griglie approvate dal Collegio dei Docenti.



3.3 COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Insegnamento Religione Cattolica	De Carlo Cosimo
Scienze motorie	Marcotullio Mariairene
Lingua e letteratura italiana	Lana Carmen
Storia	Lana Carmen
Lingua inglese	Cardone Anastasia
Matematica	Fantasia Annunziata
Informatica	Giorgi Marco
ITP Informatica	Zito Massimo
Economia aziendale	Grieco Giuseppe
Diritto	Armillotta Rosa Rita
Economia politica	Armillotta Rosa Rita
Dirigente scolastica dott.ssa Nadia Tantardini	

Il Consiglio di Classe ha approvato all'unanimità il "Documento del 15 Maggio" nella seduta del 26/04/2023



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



ALLEGATO N° 1

ESAME DI STATO a.s. 2022 – 2023

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Programma di RELIGIONE

Classe 5A SIA - a.s. 2022/2023

Docente: COSIMO DE CARLO

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Le conquiste della conoscenza umana	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia e dignità umana • Intelligenza artificiale ed etica cristiana • Per una tecnica a servizio dell'uomo • I pericoli del web: l'ideologia dell'odio • "1984" di G. Orwell; "Frankenstein" di M. Shelley; "L'apprendista stregone" di W. Goethe
Religione e società	<ul style="list-style-type: none"> • Giustizia sociale e valori cristiani • Carcere minorile e pena di morte • Giustizia e fede: il Beato Rosario Livatino; don Gino Rigoldi; Fratel Biagio Conte • Bene e male nell'ottica cristiana
Religione e	<ul style="list-style-type: none"> • La religione tra credenze popolari e limiti

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



superstizione	<p>culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli operatori dell'occulto • Sette religiose e criminalità • Fede e miracolismo a confronto
---------------	--

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 5 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Cenni di morale cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Sessualità ed affettività • La famiglia oggi • La fecondazione artificiale • La teoria "Gender"

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezioni frontali, lavori di gruppo, dialogo
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Slides, schede, video, film, LIM
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Orali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria
Tecnico del Commercio Digitale



Verbania, 5 Maggio 2023

Docente

Prof. Cosimo De Carlo

Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5^A SIA – a.s. 2022/2023

Libro di testo: “Più movimento” (G. Fiorini- S. Bocchi-S. Coretti-E. Chiesa)

Docente: Marcotullio Mariairene

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 05/05/2023

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Modulo N.1 PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • La ginnastica artistica, la ginnastica pre-acrobatica, l'allenamento funzionale, il preatletismo, il fitness, le capacità condizionali e coordinative.
Modulo N.2 IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di contrazione e rilassamento, psicomotricità, tecniche di allungamento statico e dinamico, ginnastica respiratoria, esercizi di controllo del corpo nello spazio.
Modulo N.3 LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • La pallavolo, il basket, il calcio, il calcio a cinque, l'atletica, il padel, il badminton ed il tennis tavolo.
Modulo N.4 SALUTE,	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza in palestra e in montagna • Fitness e wellness



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
**Ferrini
Franzosini**

BENESSERE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">Ginnastica posturale
Modulo N. 5 RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE	<ul style="list-style-type: none">Escursionismo, trekking, pattinaggio sul ghiaccio.

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavori di gruppo, insegnamento individualizzato, cooperative learning, peer education.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Piccoli e grandi attrezzi specifici delle discipline, libri di testo.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Test standardizzati, prove strutturate, esercizi pratici, esecuzioni tecniche.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 5 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPLETAMENTO MODULO N.3	<ul style="list-style-type: none">Atletica leggera: salto in alto, velocità, salto in lungo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Verbania, 05/05/2023

Docente

Prof.ssa

Marcotullio

Mariairene



Programma di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe V SIA – a.s. 2022/2023

Libro di testo: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Le occasioni della letteratura, Pearson, Paravia.vol.3

Docente: CARMEN LANA

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
La Scapigliatura	<ul style="list-style-type: none">• Origine del termine e caratteristiche del movimento;• Gli scapigliati e la modernità, il conflitto tra artista e borghese;• Iginio Ugo Tarchetti: trama del romanzo "Fosca".
Il Decadentismo	<ul style="list-style-type: none">• La visione del mondo decadente, poetica, confronto tra Decadentismo e Naturalismo;• C. Baudelaire e il Simbolismo;• Da "I fiori del male": "L'albatro, "Spleen";• Da "Lo spleen di Parigi": "La perdita dell'aureola".• Il romanzo decadente: caratteristiche; la figura del dandy;• G. D'Annunzio, biografia;• L'esteta e il superuomo;• La poetica;• La guerra e l'avventura fiumana;• Da "Il piacere": "Un ritratto allo specchio: Andrea



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



	<p>Sperelli ed Elena Muti”;</p> <ul style="list-style-type: none">• Da “L’Alcyone”: “La pioggia nel pineto”.• G. Pascoli, biografia;• La poetica;• Da Myrica: “X Agosto”, “Temporale”, “Il lampo”, “Il gelsomino notturno”;• Da “Canti di Castelvecchio”: “La mia sera”.
Italo Svevo	<ul style="list-style-type: none">• Biografia;• La poetica;• La figura dell’inetto;• Da “La coscienza di Zeno”, “Il fumo”, “Un affare commerciale disastroso”.
Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none">• Biografia;• Poetica dell’umorismo;• Le maschere;• Da “Le novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”;• da “Il fu Mattia Pascal”: capp. VIII e IX.
G. Ungaretti	<ul style="list-style-type: none">• Biografia,• la poetica;• da “L’Allegria: “Porto sepolto”, “Fratelli”, “Veglia”, “Soldati”
Il Neorealismo	<ul style="list-style-type: none">• Significato e contesto storico del movimento;• B. Fenoglio: da “Una questione privata”: cap. VIII;• P. Levi: da “Se questo è un uomo”: “L’arrivo nel lager”
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">• Produzione scritta sul testo tipologia A, analisi del testo letterario in poesia e in prosa;• Produzione scritta sul testo tipologia B;

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
**Ferrini
Franzosini**

	<ul style="list-style-type: none">• Produzione scritta sul testo tipologia C:
--	---

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, recupero in itinere prima delle verifiche.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Materiale multimediale, schemi, mappe concettuali, tabelle cronologiche, libro di testo, appunti.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazioni, analisi del testo, tema sulle tipologie d'esame, presentazioni multimediali.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
E. Montale	<ul style="list-style-type: none">• Biografia;• La poetica: il correlativo oggettivo, il varco, lo scacco, la figura femminile;• Caratteristiche della raccolta "Ossi di seppia";• Da "Le occasioni": "La casa dei doganieri";• Da "Satura": "Ho sceso un milione di scale".

Verbania, 03/05/2023

Docente

Prof.ssa Carmen Lana



Programma di STORIA

Classe V SIA – a.s. 2022/2023

Libro di testo: Giovanni De Luna, Marco Meriggi, La rete del tempo, Il Novecento e gli anni Duemila, Paravia.

Docente: CARMEN LANA

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'Età giolittiana	<ul style="list-style-type: none">• Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali di fine secolo;• Giolitti al governo;• L'età giolittiana;• La crisi del sistema giolittiano
La Prima guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none">• Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale;• La prima fase della guerra;• L'Italia in guerra;• Una guerra "nuova";• Il 1917: un anno di svolta;• La fine della guerra;• I trattati di pace;• Una nuova carta geopolitica
Il primo dopoguerra in	<ul style="list-style-type: none">• L'eredità della guerra;• La situazione politico-sociale;• La pace di Parigi e la vicenda di Fiume;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
**Ferrini
Franzosini**

Italia	<ul style="list-style-type: none">• Il biennio rosso;• Le forze politiche nel dopoguerra• La nascita del Partito socialista;• La nascita del Partito popolare;• La nascita del Partito comunista d'Italia.
Il fascismo italiano da movimento a regime	<ul style="list-style-type: none">• I Fasci di combattimento;• La trasformazione del fascismo;• La nascita del Partito nazionale fascista;• La marcia su Roma;• Le elezioni del 1924;• La costruzione della dittatura fascista;• L'apparato repressivo;• La politica economica;• Il consolidamento della dittatura;• La società italiana;• La politica estera.
Il regime nazista in Germania	<ul style="list-style-type: none">• L'ascesa di Adolf Hitler;• Il regime nazista;• Le leggi di Norimberga;• La politica interna;• La politica estera.
La Seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none">• La travolgente avanzata tedesca;• L'Italia nel conflitto;• La guerra nell'Est europeo;• Lo sterminio degli ebrei;• L'inizio della guerra nel Pacifico;• Una svolta nelle sorti del conflitto;• L'Italia: il crollo del regime fascista e la Resistenza;

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
**Ferrini
Franzosini**

	<ul style="list-style-type: none">• La conclusione del conflitto.
--	---

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, recupero in itinere prima delle verifiche.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Materiale multimediale, schemi, mappe concettuali, tabelle cronologiche, libro di testo, appunti.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazioni, analisi di fonti, presentazioni multimediali.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il secondo dopoguerra	<ul style="list-style-type: none">• L'Italia del dopoguerra e la costruzione della democrazia;• La guerra fredda: USA e URSS in competizione;• Il Piano Marshall e il nuovo sistema economico mondiale;• Il muro di Berlino.

Verbania, 03/05/2023

Docente
Prof.ssa Carmen Lana

Programma di INGLESE

Classe 5[^] ASIA – a.s. 2022 / 2023

Libro di testo: Business Plan Plus (Cumino & Bowen, Petrini) + materiale fornito dalla docente

Docente: CARDONE ANASTASIA

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Revision: Marketing, Enquiring, Ordering	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing: the marketing concept, the marketing mix, the 4Ps • Advertising: digital marketing, advertising • Enquiring: sales contract, delivery and INCOTERMS • Methods of payment • International trade documents and customs procedures within and outside the EU • Customs procedures within the EU and outside the EU
How to find a job abroad	<ul style="list-style-type: none"> • Real experiences of job abroad • How to write a CV • Job interview
Delivering	<ul style="list-style-type: none"> • Logistics • Choice of transport • Different methods of transport: pros and cons • Main documents for international transport • Insurance
The Financial	<ul style="list-style-type: none"> • Banking and bank accounts in the US and in the



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



World	<p>UK</p> <ul style="list-style-type: none">• Central Banks: the ECB and the Federal Reserve• The Stock Exchange• Stock Indexes
The Economic Environment in the US and in the UK	<ul style="list-style-type: none">• Types of economic systems: free-market economy, command economy, mixed economy• The public sector in Italy, in the UK and in the US• Trade: balance of trade and balance of payments• Economic indicators• Insights into unemployment and inflation• The British economy and foreign trade• The US economy and foreign trade
The UK: Economy and History	<ul style="list-style-type: none">• Some of the most important events in UK history• Some of the most important concepts in UK economy• The UK parliament and form of government• Adam Smith, Keynes and Beveridge• The UK and the World Wars• The London Stock Exchange• Devolution• Queens: Queen Elizabeth II and Queen Victoria
The US: Economy and History	<ul style="list-style-type: none">• Some of the most important events in US history• Some of the most important concepts in US economy• The Birth and the Expansion of the Nation• The US constitution, the parliament and form of government• The 2008 crisis, capitalism and banks

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



	<ul style="list-style-type: none"> • Civil Rights Movements and the Vietnam War • Franklin Delano Roosevelt and the New Deal • 9/11
Literary Pathways	<ul style="list-style-type: none"> • Realism: Charles Dickens • Aestheticism: Oscar Wilde • The American Renaissance: Hawthorne, Whitman, Thoreau, Melville • War poets: Wilfred Owen and Rupert Brooke • T.S. Eliot and The Waste Land • Modernism: James Joyce and Ulysses

METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Ricerche e approfondimenti individuali
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiale fornito dalla docente - Materiale online - Internet
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione orale - Tema o problema - Prova strutturata - Prova semistrutturata - Relazione / ricerca individuale

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI	CONTENUTI
-----------------	------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



APPRENDIMENTO	
“Forrest Gump” as an epitome of US history	<ul style="list-style-type: none">• Vision of the movie “Forrest Gump”• Insights into 20th-century American history
Revision	<ul style="list-style-type: none">• Preparation for the final exam• Revision of the main topics

Verbania, 26/04/2023

Docente

Prof. Cardone Anastasia



Programma di MATEMATICA

Classe 5[^]ASIA -

a.s. 22/23

Libro di testo: MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO, A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone – Tramontana Editore

Docente: Prof.ssa Fantasia Annunziata

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 3 MAGGIO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 Sistemi di disequazioni in due variabili	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione nel piano cartesiano e risoluzione di disequazioni e di sistemi di disequazioni in due variabili
2 Funzioni di due variabili	<ul style="list-style-type: none">• Sistema di riferimento R^3 e relativa estensione a R_n• Definizione di funzione reale di due o più variabili reali• Campo di esistenza di funzione reale di due variabili reali e sua rappresentazione grafica (casi riconducibili a parti di piano delimitate da rette, parabole e circonferenze)



3 Estremanti di funzioni di due variabili (prima parte)	<ul style="list-style-type: none">• Derivate parziali: definizione e significato geometrico• Calcolo delle derivate parziali del primo e del secondo ordine• Derivate del 2° ordine e teorema di Schwarz (solo enunciato)• Equazione del piano tangente ad una superficie
4 Estremanti di funzioni di due variabili (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none">• Massimi e minimi relativi liberi: definizioni• Condizioni necessaria e sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi relativi• Studio dell'Hessiano per la ricerca dei punti estremanti delle funzioni reali in due variabili• Massimi e minimi vincolati: definizioni• Condizioni necessaria e sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi vincolati• Massimi e minimi vincolati e loro ricerca:<ul style="list-style-type: none">- vincolo esplicitabile (Metodo di sostituzione)- vincolo non esplicitabile (Metodo dei moltiplicatori di Lagrange)
5 Applicazione dell'analisi ai	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni marginali: la funzione domanda• Elasticità parziali della funzione domanda rispetto al reddito e al prezzo

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



problemi di economia (prima parte)	
6 Applicazione dell'analisi ai problemi di economia (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca del massimo profitto di un'impresa • Determinazione del massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e in regime di monopolio • Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale e partecipata, lezione interattiva, esercitazioni in cooperative learning.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, appunti, schede di lavoro per esercitazioni, piattaforma G-Suite for education (Classroom), registro elettronico Classeviva, presentazioni in power point.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Prova semi-strutturata, problemi, esercizi.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI	CONTENUTI
-----------------	------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



APPRENDIMENTO	
7 Problemi di decisione (prima parte)	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca operativa: finalità e metodi• Modello matematico• Classificazione dei problemi di scelta• Problemi di scelta nel caso continuo, aventi come funzione obiettivo una retta, una parabola.• Problema delle scorte
8 Problemi di decisione (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none">• Scelta fra più alternative: problema di massimo e problema di minimo.

Verbania, 03/05/2023

Docente

Prof.ssa Fantasia Annunziata



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Programma di Informatica

Classe 5A SIA – a.s. 2022-2023

Libro di testo: C. Iacobelli, M. Ajme, V. Marrone, G. Brunetti – Eprogram – Vol. 5 anno

Docente: Prof. Marco Giorgi

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Apprendimento N. 1 Titolo: COMUNICAZIONI E RETI – INTERNET	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di rete• Il modello client-server e il modello P2P• La classificazione delle reti: reti locali e reti geografiche• Struttura generale delle reti• Le principali topologie di reti• Apparati per le reti• Supporti fisici per la trasmissione: doppino telefonico, cavo coassiale, fibra ottica, satellite• Le modalità di trasmissione• La commutazione (di circuito, di messaggio, di pacchetto)• I Protocolli di comunicazione• L'Architettura ISO/OSI• Le caratteristiche principali del protocollo TCP/IP• Il protocollo IP e l'instradamento dei pacchetti• Struttura gerarchica degli indirizzi IP, Reti e Sottoreti• Il TCP e l'UDP• Protocolli dello strato di applicazione: POP, SMTP, FTP ed http



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
**Ferrini
Franzosini**

	<ul style="list-style-type: none">• Sistema di gestione della rete – strumenti per la diagnostica• Evoluzione del WWW – tecnologie del Web 2.0• Blog e forum – anche come strumenti aziendali• Le reti sociali
Unità di Apprendimento N. 2 Titolo: IL LINGUAGGIO SQL (revisione e approfondimenti)	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti DDL, DML e DCL del linguaggio – le principali istruzioni – loro uso• L’istruzione Select di SQL utilizzata per realizzare opportune query• Query di tipo avanzato con SQL (uso di like e between)• Utilizzo delle funzioni di aggregazione• Le subquery• Esercizi di tipo economico-aziendale con utilizzo di SQL
Unità di Apprendimento N. 3 Titolo: GESTIONE DELL’IT IN AZIENDA	<ul style="list-style-type: none">• L’azienda digitale e le sue trasformazioni• Evoluzione delle tecnologie informatiche (EDP, CED, CAD, CAM, CIM, e-business)• Applicazioni come supporto ai processi aziendali: Enterprise Resource Planning, Customer Relationship Management, Supply Chain Management, Decision Support System, e-procurement• Portafoglio applicativo: progettazione di un sistema informativo aziendale orientato ai processi• Information sharing e Business Process Reengineering• Sistemi di supporto delle decisioni, sistemi di pianificazione, sistemi di gestione della conoscenza• Sistemi di controllo di processo, sistemi di elaborazione delle transazioni, sistemi di automazione• Sistemi OLAP e analisi multidimensionali
Unità di	<ul style="list-style-type: none">• Revisione dei principali TAG di formattazione HTML



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Apprendimento N.
4 Titolo: CASI
REALI
REALIZZAZIONE
DI PAGINE WEB
DINAMICHE

- La tecnologia ASP.net - realizzazione di web form in Visual Studio .net
- Connessione ai database attraverso gli oggetti connection e dataset e l'uso del linguaggio SQL - uso delle griglie dati
- Esempi pratici e realizzazione di semplici siti web dinamici (ad es. "gestione magazzino" / "acquisti on line" / "promozione prodotti sul web" / "Mutui")
- l'ICT a supporto dell'azienda - un'introduzione
- Analisi di casi aziendali proposti dal libro di testo
- Le tecniche e gli strumenti adottati nell'Azienda: i sistemi di gestione, il ciclo PDCA (Plan-DO-Check-Act), lo sviluppo integrato
- L'automazione delle funzioni: Data WareHousing, Business Intelligence e l'avvento dell'ERP (Enterprise Resources Planning)

Unità di
Apprendimento N.
5 Titolo:
SICUREZZA DEI
SISTEMI
INFORMATICI E
PROTEZIONE
DATI – PRIVACY,
PROPRIETÀ
INTELLETTUALE E
CRIMINI
INFORMATICI

- Concetto introduttivo di sicurezza e protezione dati
- La gestione dei rischi
- Il backup (la copia di sicurezza) dei propri dati
- Meccanismi di controllo degli accessi
- Identificazione e autenticazione
- La crittografia simmetrica e asimmetrica
- Tipologie di attacchi informatici
- Sicurezza in rete
- La firma digitale
- La Posta Elettronica Certificata
- Sicurezza delle reti wireless
- Gateway e firewall
- Privacy
- Diritto d'autore
- Copyright e copyleft
- L'open source e il P2P
- I crimini informatici: hacker e cracker

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Unità di Apprendimento N. 6 Titolo: WIRELESS E MOBILE COMPUTING	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di rete “senza fili” – wireless e WiFi • Tipologie di reti wireless – WPAN, WLAN, WMAN e WWAN • Access point e schede di rete • Normativa sul wireless • La telefonia cellulare e la sua evoluzione • Internet e cellulari • Configurare reti wireless domestiche • Problemi caratteristici delle applicazioni mobili e senza fili (interferenze, intercettabilità, roaming)
--	---

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione Frontale, lezione interattiva
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Laboratorio e sussidi multimediali
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Prova strutturata Prova semi-strutturata

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Unità di Apprendimento N.	<ul style="list-style-type: none"> • Esempi pratici e realizzazione di semplici siti web dinamici (ad es. “prenotazione ed acquisto biglietti di un museo on-line” / “Mutui”)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



4	Titolo: CASI REALI REALIZZAZIONE DI PAGINE WEB DINAMICHE	
---	--	--

Verbania, 28 aprile 2023

Docente

Prof. Marco Giorgi



Programma di Economia Aziendale

Classe Quinta SIA – a.s. 2022-23

Libro di testo: Barale e Ricci Futuro impresa up, ed. Tramontana

Docente: Giuseppe Grieco

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASPETTI ECONOMICI AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le imprese industriali: generalità e classificazioni • La gestione delle imprese industriali e i suoi processi • Settori e aspetti della gestione industriale • La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali • Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali • I contributi pubblici alle imprese • Assestamenti di fine esercizio • Scritture di fine periodo • Anticipi su fattura e su rib/ba
IL BILANCIO E RICLASSIFICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato patrimoniale • Il Conto economico • La Nota integrativa • La riclassificazione dello Stato patrimoniale • La rielaborazione del Conto economico al valore aggiunto • La rielaborazione del conto economico al costo del venduto
LE ANALISI DI BILANCIO	<ul style="list-style-type: none"> • Le analisi per indici: generalità • La metodologia dell'analisi per indici • Il sistema degli indici di bilancio



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



	<ul style="list-style-type: none">• La situazione patrimoniale finanziaria• L'analisi della situazione economica• Fondi, flussi e rendiconti finanziari• I flussi di capitale circolante netto• La metodologia dell'analisi dei flussi di Ccn• I flussi di cassa o di liquidità
LA CONTABILITÀ GESTIONALE	<ul style="list-style-type: none">• Il controllo di gestione ed i suoi strumenti• Il processo di formazione dei costi• La classificazione dei costi• L'oggetto di calcolo dei costi• L'attribuzione dei costi all'oggetto di calcolo, i centri di costo• L'analisi della variabilità dei costi• Il punto di pareggio e margine di sicurezza• La contabilità analitica e le sue caratteristiche• Direct costing, full costing, metodo ABC• Collegamenti fra contabilità analitica e contabilità generale• Problemi di scelta: make or buy, convenienza ad incrementare una linea produttiva, costo suppletivo
IL SISTEMA DI BUDGET	<ul style="list-style-type: none">• La gestione come attività programmata• La contabilità a costi standard• Il budget annuale e la sua articolazione• I budget economici settoriali• Il budget degli investimenti• Il budget finanziario• Il budget economico generale• Il budget patrimoniale
IL CONTROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Il controllo di gestione ed i suoi strumenti

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



DEI RISULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • I centri di responsabilità • Il sistema di reporting • L'analisi degli scostamenti nei costi diretti • L'analisi degli scostamenti nei costi indiretti di produzione • L'analisi degli scostamenti nei ricavi • L'analisi degli scostamenti nel risultato industriale
LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E BUSINESS PLAN	<ul style="list-style-type: none"> • La strategia • ASA, ciclo di vita, portafoglio prodotti, curve di esperienza • La pianificazione strategica e le sue fasi • La definizione degli obiettivi • L'analisi dei fattori esterni ed interni • La scelta tra le alternative strategiche individuate • La matrice del BCG • Il modello strategico di Porter • Le finalità e la struttura del business plan • La stesura del bilancio previsionale e business plan in situazioni semplici

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, problem solving, analisi di casi aziendali, esercitazioni
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, codice civile, articoli, piattaforme web
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Problemi, prove strutturate e semi-strutturate, questionari, relazioni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



**PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO
SCOLASTICO**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
LA TASSAZIONE DEL REDDITO D'IMPRESA	<ul style="list-style-type: none">• Il reddito fiscale d'impresa: principi generali• I ricavi, le plusvalenze, le sopravvenienze attive e i dividendi• La valutazione fiscale delle rimanenze• L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali ed immateriali• I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione• La svalutazione e la perdita su crediti commerciali• Il trattamento fiscale degli interessi passivi• Altri componenti negativi reddito d'impresa• La liquidazione e il versamento delle imposte sul reddito: IRES• L'IRAP e la sua determinazione

Verbania, 2 maggio 2023

Docente

Prof. Giuseppe Grieco



Programma di Diritto

Classe 5[^] ASIA – a.s. 2022/2022

Libro di testo: Il nuovo Sistema diritto App – Diritto pubblico di Maria Rita Cattani – Pearson

Docente: Rosa Rita Armillotta

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 Le forme di Stato e di governo	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra forma di Stato e di governo • Lo Stato assoluto, liberale e socialista • Il periodo liberale e la divisione dei poteri nel Regno d'Italia • Lo Stato totalitario • Le leggi fascistissime e razziali • Lo Stato democratico • Lo Stato accentrato, federale e regionale • Le forme di governo: la monarchia assoluta, costituzionale pura e parlamentare; la repubblica presidenziale, semipresidenziale e parlamentare
2 Gli strumenti di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini della Costituzione italiana • I caratteri della Costituzione italiana • Democrazia e rappresentanza • Gli istituti di democrazia diretta • L'iter per lo svolgimento del referendum abrogativo • Il corpo elettorale

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti politici: il diritto di associazione in partiti politici e il diritto di voto
3 I sistemi elettorali	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi elettorali: proporzionale e maggioritario • I sistemi elettorali in Italia
4 Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Parlamento nell'ordinamento costituzionale • Il sistema bicamerale perfetto: vantaggi e svantaggi • La composizione del Parlamento • L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento • Lo status dei membri del Parlamento • Le prerogative dei parlamentari
5 La funzione legislativa e di controllo del Parlamento	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione legislativa ordinaria • La funzione legislativa costituzionale • La funzione ispettiva e di controllo del Parlamento
6 Il Governo nell'ordinamento costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Il Governo nell'ordinamento costituzionale • La composizione e i poteri del Governo • Iter di formazione del Governo • La crisi di Governo • La funzione normativa del Governo
7 Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale • L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica • Le attribuzioni del Presidente della Repubblica rispetto al potere legislativo, esecutivo e giudiziario • Gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali • L'irresponsabilità del Capo dello Stato

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
**Ferrini
Franzosini**

	<ul style="list-style-type: none">• I reati presidenziali
8 La Corte Costituzionale: composizione e funzioni	<ul style="list-style-type: none">• La Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale• Il giudizio di legittimità costituzionale• Il procedimento incidentale e diretto• Le sentenze di accoglimento e di rigetto della Corte Costituzionale• Il giudizio sui conflitti di attribuzione• Il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica• Il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo
9 La funzione giurisdizionale della Magistratura ed i principi costituzionali ad essa inerenti	<ul style="list-style-type: none">• La funzione giurisdizionale e il ruolo dei magistrati• I principi costituzionali relativi all'attività giurisdizionale• Il Consiglio Superiore della Magistratura• La responsabilità civile dei giudici
10 La giurisdizione ordinaria e speciale	<ul style="list-style-type: none">• La giurisdizione ordinaria civile e penale• Gli organi della giurisdizione ordinaria in materia civile e penale• Gli organi della giurisdizione speciale in materia amministrativa: generalità• I reati e le pene principali ed accessorie

METODI DI	Lezione frontale, lezione interattiva, problem posing
------------------	---

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



INSEGNAMENTO	
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Lavagna tradizionale, libro di testo, fonti normative, piattaforma Google Suite for Education (Classroom), materiale audiovisivo e multimediale, quotidiano on line
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione breve e lunga, quesiti a risposta singola, prova semistrutturata

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
11 La funzione amministrativa e i principi della Pubblica Amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività amministrativa • I principi costituzionali dell'attività amministrativa • Il principio della trasparenza e il diritto di accesso ai documenti amministrativi • La riforma della Pubblica Amministrazione • Il Codice dell'amministrazione digitale (CAD)
12 La Pubblica Amministrazione e in senso soggettivo: l'amministrazione diretta	<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione della Pubblica Amministrazione • Gli organi attivi dell'amministrazione diretta • Gli organi consultivi dell'amministrazione diretta • Gli organi di controllo dell'amministrazione diretta • Gli organi dell'amministrazione diretta periferica con circoscrizione regionale, provinciale e comunale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



<p>13 La Pubblica Amministrazione e in senso soggettivo: l' amministrazione e indiretta</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'amministrazione indiretta• Il principio del decentramento amministrativo• Gli enti dell'amministrazione indiretta• Gli enti pubblici territoriali: generalità
---	--

Verbania, 03/05/2023

Docente
Prof.ssa Rosa Rita Armillotta

Programma di Economia politica

Classe 5^a ASIA- a.s. 2022/2023

Libro di testo: Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione di Franco Poma - Principato

Docente: Rosa Rita Armillotta

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1</p> <p>La finanza pubblica e la sua evoluzione storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L' economia privata e pubblica • Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica • Il ruolo dello Stato nell'economia: la teoria della finanza neutrale di Adam Smith • I fallimenti del mercato a seguito della concezione liberista • Approfondimento CLIL: The economic crisis of 1929 • La teoria della finanza funzionale di John Maynard Keynes • I bisogni pubblici • I servizi pubblici • Gli obiettivi della finanza pubblica • La nascita dello Stato sociale. Il principio di solidarietà (art. 2 Cost.) • Il Welfare State in Italia • Le forme di assistenza e di previdenza • Approfondimento CLIL: The Beveridge Report
<p>2</p> <p>La spesa pubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La spesa pubblica: nozione • La classificazione delle spese pubbliche • Gli effetti economici delle spese redistributive • Le cause dell'aumento della spesa pubblica • La spesa pubblica in Italia

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



	<ul style="list-style-type: none"> • Il controllo di efficienza della spesa pubblica
3 Le fonti ordinarie di entrata pubblica	<ul style="list-style-type: none"> • Le entrate pubbliche: nozione e classificazione • Le entrate originarie: il patrimonio degli enti pubblici • Prezzi privati, pubblici e politici • Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi • Le entrate parafiscali • Le imprese pubbliche e le privatizzazioni
4 La finanza straordinaria e il debito pubblico	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della finanza straordinaria • L'emissione di moneta • La vendita di beni patrimoniali dello Stato • L'imposta straordinaria • I prestiti pubblici • Il debito fluttuante e il debito consolidato • Il controllo del debito pubblico • Il debito pubblico in Italia e il patto di stabilità UE
5 Il sistema finanziario locale	<ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni della finanza locale • I rapporti tra la finanza statale e locale: il sistema della indipendenza, della dipendenza e misto
6 Il bilancio dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di bilancio dello Stato • Le funzioni del bilancio • I requisiti del bilancio • Il pareggio del bilancio secondo la teoria classica e l'abbandono di tale principio secondo la teoria della finanza funzionale • Il pareggio del bilancio nella Costituzione (art. 81) • La politica fiscale o di bilancio • La politica monetaria della BCE
7 I vari tipi di bilancio e i documenti della programmazione di	<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio preventivo e consuntivo • Il bilancio di competenza e di cassa • Il bilancio annuale di previsione • La classificazione delle entrate e delle spese • I documenti della programmazione di bilancio: la relazione generale

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



bilancio	<p>sulla situazione economica del Paese, il DEF, il Rendiconto generale dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il controllo del Rendiconto dello Stato: politico e giurisdizionale (successivo) • Approfondimento CLIL: UE budget
8 L'imposta e le sue classificazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi dell'imposta • Le imposte dirette ed indirette, reali e personali, generali e speciali • Le imposte proporzionali, progressive e regressive • La progressività per scaglioni • Le imposte dirette sul reddito • Le imposte dirette sul patrimonio • Le imposte indirette
9 I principi delle imposte	<ul style="list-style-type: none"> • I principi costituzionali in materia tributaria • I principi giuridici delle imposte: della generalità e dell'uniformità • I principi amministrativi delle imposte • L'autotassazione • La giustizia sociale e la teoria della capacità contributiva • La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
10 La pressione fiscale	<ul style="list-style-type: none"> • La pressione tributaria, sociale, fiscale e finanziaria • Gli effetti negativi di un eccesso di pressione fiscale • La curva di Laffer

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lezione interattiva, problem posing, metodologia CLIL (per gli approfondimenti indicati nelle varie unità di apprendimento)
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Lavagna tradizionale, libro di testo, fonti normative, piattaforma Google Suite for Education (Classroom), materiale audiovisivo e multimediale, quotidiano on line
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione breve e lunga, quesiti a risposta singola, prova semistrutturata



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
11 Gli effetti economici dell'imposizione fiscale	<ul style="list-style-type: none">• Gli effetti micro e macroeconomici delle imposte• L'evasione fiscale• L'erosione• L'elisione• L'elusione• La traslazione dell'imposta• Approfondimento CLIL: The economics of tax evasion
12 L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)	<ul style="list-style-type: none">• L'imposta sul reddito delle persone fisiche (Irpef): caratteri generali• I soggetti passivi dell'Irpef• Le fasi per la determinazione dell'Irpef• I redditi che concorrono a formare il reddito complessivo• La determinazione del reddito imponibile: gli oneri deducibili (esempi)• Il calcolo dell'imposta lorda• Il calcolo dell'imposta netta: le detrazioni (esempi)• Il calcolo dell'imposta dovuta

Verbania, 03/05/2023

Docente

Prof.ssa Rosa Rita Armillotta

ALLEGATO N° 2

**ESAME DI STATO
a.s. 2022 – 2023**

**EVENTUALI SIMULAZIONI DELLE PROVE
D’ESAME E RELATIVE
GRIGLIE DI MISURAZIONE**

CLASSE QUINTA

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



IIS FERRINI FRANZOSINI – VB

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA D'ESAME TIPOLOGIE A-B-C (30.03.2023)

A.S. 2022-2023



PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Elsa Morante, *La storia* (Torino, Einaudi 1974, pag. 168).

La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di “Menzogna e sortilegio” e de “L'isola di Arturo”. I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che la Storia ignora. La narrazione è intercalata da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Ueseppe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volsci, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Ueseppe levò gli occhi in alto, e disse: “Lioplani”. E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

“Ueseppe! Ueseppe!” urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: “Mà sto qui”, le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo [...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Ueseppe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Ueseppe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...] Ueseppe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. “Non è niente”, essa gli disse, “Non aver paura. Non è niente”. Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

“Nente...” diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accosto a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e



fumo nero dalla parte dello Scalo Merci. [...] Finalmente, di là da un casamento semidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte, fra il solito polverone di rovina, Ida ravvisò, intatto, il casamento con l’osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Useppe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

“Bii! Biii! Biiii!”

Il loro caseggiato era distrutto [...]

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l’azione di un meccanismo idiota, andavano frugando o rasgando con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Useppe continuava a chiamare:

“Bii! Biii! Biiii!”

Comprensione e analisi

1. L’episodio rappresenta l’incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull’ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
2. «Si udì avanzare nel cielo un clamore d’orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
3. Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Useppe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
4. Nel racconto ci sono alcuni oggetti all’apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato individuando diverse soluzioni; dall’altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.



PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Giovanni Pascoli

Il ponte

(da *Myricae*)

Nel sonetto, incluso nella raccolta *Myricae*, il poeta Giovanni Pascoli (1855-1912) si interroga sul mistero della vita, rappresentato dallo scorrere del fiume che va dalla nascita («il fonte») alla morte («il mare»).

La glauca luna lista l'orizzonte
e scopre i campi nella notte occulti
e il fiume errante. In suono di singulti

4 l'onda si rompe al solitario ponte.

Dove il mar, che lo chiama? e dove il fonte,
ch'esisita mormorando tra i virgulti?

Il fiume va con lucidi sussulti

8 al mare ignoto dall'ignoto monte.

Spunta la luna: a lei sorgono intenti
gli alti cipressi dalla spiaggia triste,

11 movendo insieme come un pio sussurro.

Sostano, biancheggiando, le fluenti
nubi, a lei volte, che salian non viste

14 le infinite scalèe del tempio azzurro.

1. glauca: grigio-azzurra. • **lista l'orizzonte:** (la luna con il suo chiarore) riga il cielo.

2. occulti: nascosti, a causa del buio notturno.

5. lo: il fiume.

6. virgulti: arbusti.

7. lucidi sussulti: la superficie dell'acqua, scorrendo (**sussulti**) riflette il chiarore della luna.

9. a lei ... intenti: si innalzano tesi verso la luna.

11. pio sussurro: una preghiera pronunciata sottovoce.

13. salian: salivano.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



14. scalèe: *scale*. • **del tempio azzurro: della volta del cielo.**

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Il sorgere della luna scopre agli occhi del poeta un paesaggio prima immerso nell'oscurità della notte. Quali elementi della natura vengono via via rivelati?
2. La seconda quartina introduce nel testo un elemento di mistero. Attraverso quali scelte espressive? Quale aggettivo e quale figura retorica di posizione contribuiscono a creare questa atmosfera al verso 8?
3. Quali notazioni di colore sono presenti nel testo? Si tratta di colori “caldi” o “freddi”? Rispondi con riferimento al testo. Quale atmosfera contribuisce a creare questa scelta del poeta?
4. Il poeta ricorre nella poesia alla figura retorica della personificazione. Spiega in quali punti del testo ciò avviene e prova a interpretare l'effetto di questa scelta. Rispondi con precisi riferimenti testuali.
5. Tutta la poesia è un esempio del fonosimbolismo pascoliano. Nella prima quartina in particolare è evidente l'allitterazione delle consonanti liquide “l” e “r” e, al verso 3 («suono di singulti»), quella della “s”, consonante che ricorre con frequenza in tutto il testo (considera in particolare le parole «singulti», v. 3, «sussulti», v. 7, «sussurro», v. 11). Quale sensazione suggerisce al lettore questa scelta del poeta? Quale atmosfera mira a creare? Rispondi con precisi riferimenti al testo.
6. L'atmosfera evocata nelle terzine è di tipo religioso: quali parole e immagini contribuiscono in particolare a conferire un significato sacrale al paesaggio?

Interpretazione

Delinea i caratteri del simbolismo pascoliano mettendo in luce gli elementi di affinità e originalità rispetto al Decadentismo europeo, con riferimento a esempi studiati nel tuo percorso scolastico o personale.



PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Ambito sociale

Antonio Gramsci

La città futura

Antonio Gramsci (1891-1937), uno dei pensatori più originali e autorevoli del XX secolo, in questo brano tratto dalla Città futura, numero unico uscito l'11 febbraio 1917, affronta il tema dell'indifferenza intesa come rifiuto dell'impegno e mancanza di partecipazione alla vita comunitaria.

Odio gli indifferenti. Credo che vivere voglia dire essere partigiani. Chi vive veramente non può non essere cittadino e partigiano. L'indifferenza è abulia, è parassitismo, è vigliaccheria, non è vita. Perciò odio gli indifferenti.

L'indifferenza è il peso morto della storia. L'indifferenza opera potentemente nella storia. Opera passivamente, ma opera. È la fatalità; è ciò su cui non si può contare; è ciò che sconvolge i programmi, che rovescia i piani meglio costruiti; è la materia bruta che strozza l'intelligenza. Ciò che succede, il male che si abbatte su tutti, avviene perché la massa degli uomini abdica alla sua volontà, lascia promulgare le leggi che solo la rivolta potrà abrogare, lascia salire al potere uomini che poi solo un ammutinamento potrà rovesciare. Tra l'assenteismo e l'indifferenza poche mani, non sorvegliate da alcun controllo, tessono la tela della vita collettiva, e la massa ignora, perché non se ne preoccupa; e allora sembra sia la fatalità a travolgere tutto e tutti, sembra che la storia non sia altro che un enorme fenomeno naturale, un'eruzione, un terremoto del quale rimangono vittime tutti, chi ha voluto e chi non ha voluto, chi sapeva e chi non sapeva, chi era stato attivo e chi indifferente. Alcuni piagnucolano pietosamente, altri bestemmiano oscenamente, ma nessuno o pochi si domandano: se avessi fatto anch'io il mio dovere, se avessi cercato di far valere la mia volontà, sarebbe successo ciò che è successo?

Odio gli indifferenti anche per questo: perché mi dà fastidio il loro piagnisteo da eterni innocenti. Chiedo conto a ognuno di loro del come ha svolto il compito che la vita gli ha posto e gli pone quotidianamente, di ciò che ha fatto e specialmente di ciò che non ha fatto. E sento di poter essere inesorabile, di non dover sprecare la mia pietà, di non dover spartire con loro le mie lacrime.

Sono partigiano, vivo, sento nelle coscienze della mia parte già pulsare l'attività della città futura che la mia parte sta costruendo. E in essa la catena sociale non pesa su pochi, in essa ogni cosa che succede non è dovuta al caso, alla fatalità, ma è intelligente opera dei cittadini. Non c'è in essa nessuno che stia alla finestra a guardare mentre i pochi si sacrificano, si svenano. Vivo, sono partigiano. Perciò odio chi non parteggia, odio gli indifferenti.

(A. Gramsci, *La città futura*, Aragno, Milano 1917)

Comprensione e analisi

1. Riassumi brevemente il contenuto del testo.
2. Individua almeno un caso in cui l'autore ricorre all'anafora e motivane l'uso.
3. Spiega i termini usati per connotare l'indifferenza: «abulia», «parassitismo», «vigliaccheria».
4. Quali accuse rivolge l'autore agli indifferenti?
5. Come immagina Gramsci la città futura?



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Produzione

A partire dalle tue riflessioni in merito al testo che hai letto, esprimi la tua opinione sul tema: ogni cittadino ha sempre il dovere di prendere posizione dinanzi alle questioni politiche e sociali che interessano la collettività oppure ci sono casi in cui è lecito non schierarsi? Sostieni le tue affermazioni facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze, e adducendo eventualmente alcuni esempi tratti dalla storia o dall'attualità.

PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Paolo Rumiz¹, *L'eredità del 4 novembre. Cosa resta all'Italia un secolo dopo la vittoria*, La Repubblica, 2 Novembre 2018

Trieste, ore 16.30 del 3 novembre 1918.

Pioviggin. Sul mare un sipario di nebbia che si dirada. [...]

Il giorno dopo, 4 novembre, il grosso dell'esercito entra nella città "cara al cuore" in preda all'anarchia e alla fame, e allora è davvero finita. [...] Dopo una guerra interminabile e un milione di morti fra le due parti, in Trentino e nella Venezia Giulia cinque secoli di dominazione austroungarica arrivano al fatale capolinea. Piazza dell'Unità, dedicata alle diverse genti dell'impero multilingue, diventa piazza dell'Unità d'Italia, simbolo di un risorgimento compiuto. L'idea di nazione fatta di un solo popolo ha vinto in una terra etnicamente "plurale", con tutte le conseguenze che si vedranno.

Cosa è rimasto di tutto questo dopo un secolo? Quale eredità ci lascia il 4 novembre dopo cent'anni di celebrazioni, alfabandiera e sfilate di Bersaglieri in corsa? Siamo in grado di leggere criticamente gli eventi, specie ora, in un momento che vede scricchiolare di nuovo l'equilibrio continentale? È arrivato o no il tempo di dare a quella guerra un significato europeo capace di affratellarci? [...]

Per decenni, la "diversità" triestina, fatta anche di Sloveni, Austriaci, Cechi, Croati, Greci, Ebrei, Armeni, Serbi, è stata riconosciuta solo a denti stretti da Roma. L'Italia aveva incamerato terre che in certi casi italiane non erano affatto, come il Sudtirolo o il Tarvisiano, e per giustificarne il possesso davanti agli Alleati dopo la Grande Ecatombe, essa aveva dovuto imporre ai popoli "alloglotti"² l'appartenenza alla nuova nazione. E così, quando l'Italia divenne fascista, il tedesco e lo sloveno divennero lingue proibite e a centinaia di migliaia di famiglie i cognomi furono cambiati per decreto.

Il risultato è che, ancora oggi, in tanti su questa frontiera fanno più fatica di altri italiani a capire la loro identità. [...] la presenza del comunismo di Tito alla frontiera del Nordest ha reso politicamente indiscutibile un'italianità che non fosse al mille per mille. [...]

Per mezzo secolo Trieste è vissuta di memorie divise. Su tutto. Olio di ricino, oppressione degli Sloveni, italianizzazione dei toponimi, emarginazione e poi persecuzione degli Ebrei, guerra alla Jugoslavia, occupazione tedesca, Resistenza, vendette titine, Foibe, Risiera, Governo militare alleato dal '45 al '54, trattati di pace con la Jugoslavia. Polemiche e fantasmi a non finire. Con certe verità storiche non ancora



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



digerite, come l'oscenità delle Leggi Razziali, proclamate dal Duce proprio a Trieste nel settembre del '38 [...].

Ma la madre di tutte le rimozioni è la sorte dei soldati austriaci figli delle nuove terre. Storia oscurata fino all'altroieri. Per decenni è stato bandito accennare agli italiani con la divisa "sbagliata", quelli che hanno perso la guerra.

Guai dire che essi avevano combattuto anche con onore, come il fratello di Alcide De Gasperi, insignito di medaglia d'oro sul fronte orientale. Quando l'Austria sconfitta consegnò all'Italia la lista dei suoi Caduti trentini e giuliani (oltre ventimila), indicandone i luoghi di sepoltura, il documento fu fatto sparire e i parenti lasciati all'oscuro sulla sorte dei loro cari. Al fronte di Redipuglia, trentamila morti senza un fiore. Morti di seconda classe.

Tutto questo andrebbe riconosciuto senza paura, come il presidente Mattarella ha saputo fare qualche mese fa in Trentino, per l'adunata degli Alpini, portando una corona di fiori a un monumento ai soldati austroungarici. L'appartenenza all'Italia non deve temere le verità scomode, per esempio che la guerra è stata fatta per Trieste, ma anche in un certo senso contro Trieste e i suoi soldati, con i reduci imperiali di lingua italiana e slovena mandati con le buone o le cattive a "rieducarsi" nel Sud Italia. Oppure che i prigionieri italiani restituiti dall'Austria furono chiusi in un ghetto del porto di Trieste come disertori e spesso lasciati morire di stenti.

Dovremmo temere molto di più lo sprofondamento nell'amnesia, in tempi in cui la memoria anche tra i gestori della cosa pubblica si riduce a un tweet sullo smartphone e la geopolitica a una playstation. Perché il rischio è che il grande rito passi nel torpore, se non nell'indifferenza, soprattutto dei più giovani.

Le fanfare non bastano più. [...] La guerra non è un evento sepolto per sempre.

Perché nel momento preciso in cui la guerra smette di far paura, ecco che — come accade oggi — la macchina dei reticolati, dei muri, della xenofobia e della discordia si rimette implacabilmente in moto e l'Europa torna a vacillare. [...].

¹ P. Rumiz è giornalista e scrittore. Nell'articolo propone una riflessione sul significato della commemorazione del 4 Novembre, con particolare riferimento alle regioni del Trentino e della Venezia Giulia.

² "alloglotta" è chi parla una lingua diversa da quella prevalente in una nazione.

Comprensione e analisi

1. Quale significato della Prima Guerra Mondiale l'autore vede nel mutamento del nome della principale piazza di Trieste dopo il 4 novembre 1918? Con quali altri accenni storici lo conferma?
2. In che cosa consisteva la «"diversità" triestina» alla fine della guerra e come venne affrontata nel dopoguerra?
3. Quali sono le cause e le conseguenze delle «memorie divise» nella storia di Trieste dopo la Prima Guerra mondiale?
4. Perché secondo l'autore è importante interrogarsi sulla Prima Guerra Mondiale oggi, un secolo dopo la sua conclusione?
5. Quale significato assume l'ammonimento «Le fanfare non bastano più», nella conclusione dell'articolo?

Produzione

Quale valore ritieni debba essere riconosciuto al primo conflitto mondiale nella storia italiana ed europea? Quali pensi possano essere le conseguenze di una rimozione delle ferite non ancora completamente rimarginate, come quelle evidenziate dall'articolo nella regione di confine della Venezia Giulia? Condividi il timore di Paolo Rumiz circa il rischio, oggi, di uno «sprofondamento nell'amnesia»?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze storiche e/o alle esperienze personali.

PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

ARGOMENTO Il mito del progresso

Nella *Ginestra* Leopardi si opponeva alla fiducia insensata e puerilmente ottimistica per «le magnifiche sorti e progressive», esaltate dai suoi contemporanei. Quella ottimistica fiducia, secondo il filosofo contemporaneo Zygmunt Bauman, è diventata angoscia e inadeguatezza nei confronti di mutamenti avvertiti come ineludibili e inevitabili.

In effetti, nell'epoca contemporanea, totalmente assorbita nel vortice dei rapidissimi cambiamenti tecnologici, ai quali dobbiamo altrettanto rapidamente adeguare gli stili di vita (gli ultimi quindici anni hanno fatto registrare un progresso tecnologico di enorme portata), è giusto interrogarsi sul senso del progresso: quanto ci dà, quanto ci toglie della nostra “umanità”, del rapporto diretto con gli altri, della possibilità di

vivere un contatto autentico con la natura e fino a che punto ci rende veramente liberi e padroni delle nostre vite? E ancora, il progresso materiale garantisce il raggiungimento del benessere interiore, il soddisfacimento dei bisogni spirituali dell'uomo?

Prendendo spunto dal documento proposto, esprimi le tue considerazioni in proposito.

Il “progresso”, un tempo la manifestazione più estrema dell'ottimismo radicale e promessa di felicità universalmente condivisa e duratura, si è spostato all'altra estremità dell'asse delle aspettative, connotata da distopia e fatalismo: adesso “progresso” sta ad indicare la minaccia di un cambiamento inesorabile e ineludibile che invece di promettere pace e sollievo non preannuncia altro che crisi e affanni continui, senza un attimo di tregua. Il progresso è diventato una sorta di “gioco delle sedie” senza fine e senza sosta, in cui un momento di distrazione si traduce in sconfitta irreversibile ed esclusione irrevocabile. Invece di grandi aspettative di sogni d'oro, il “progresso” evoca un'insonnia piena di incubi di «essere lasciati indietro», di perdere il treno, o di cadere dal finestrino di un veicolo che accelera in fretta.

(Z. Bauman, *Modus vivendi. Inferno e utopia del mondo liquido*,
Laterza, Roma-Bari 2008)

1. distopia: rappresentazione del futuro fortemente negativa, in opposizione a scenari utopici.

PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

ARGOMENTO La responsabilità di essere cittadini

La partecipazione alla vita democratica è una responsabilità e insieme un diritto fondamentale, faticosamente conquistato dalle generazioni del passato e che merita di essere esercitato con coscienza e custodito con scrupolo. Non si tratta, infatti, di una conquista definitiva, ma di un insieme di valori, principi, istituti che hanno bisogno di essere costantemente rinnovati dalla volontà dei cittadini. Tuttavia qualche volta accade che i cittadini si sentano disillusi e smarriti.

Esprimi le tue considerazioni in merito all'argomento sulla base delle tue esperienze e conoscenze. Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Griglie di Produzione Scritta di Lingua e Letteratura Italiana

Tipologia A Esame di Stato

Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	
		L3 (6)	Lessico appropriato.	
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	



		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.		
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.		
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.		
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.		
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.		
	Griglia Tipologia A				
	Elemento da valutare 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8)	L1 (2-3)	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte.	
L2 (4-5)			Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.		
L3 (6)			Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.		
L4 (7-8)			Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.		

Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
------------	--	---------	-------------	-----------



Elemento da valutare 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	L1 (3-4)	Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.	
		L2 (5-7)	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni.	
		L3 (8-10)	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.	
		L4 (11-12)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	
Elemento da valutare 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10)	L1 (3-4)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	
		L2 (5-6)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	
		L3 (7-8)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata.	
		L4 (9-10)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	



Elemento da valutare 4	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10)	L1 (3-4)	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	
		L2 (5-6)	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	
		L3 (7-8)	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	
		L4 (9-10)	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	
		PUNTEGGIO TOTALE	/100



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Griglia di Produzione Scritta di Lingua e Letteratura Italiana per studenti con DSA

Tipologia A Esame di Stato

Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	Coesione e coerenza testuale (max 12)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	
		L2 (5-7)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	
		L3 (8-10)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L4 (11-12)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati con una struttura organizzativa personale.	
Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 6)	L1(1)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L2 (2-3)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	
		L3(4)	Lessico appropriato.	
		L4 (5-6)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	Padronanza della sintassi. Uso efficace della punteggiatura (max 6)	L1 (1-2)	sintassi non sempre lineare e/o uso poco efficace della punteggiatura.	
		L2 (3-4)	La sintassi è articolata in modo semplice e la punteggiatura è utilizzata in maniera semplice.	
		L3 (5-6)	La sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 12)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	
		L2 (5-7)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	
		L3 (8-10)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



		L4 (11-12)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	
Griglia Tipologia A				
Elemento da valutare 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8)	L1 (2-3)	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte.	
		L2 (4-5)	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.	
		L3 (6)	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.	
		L4 (7-8)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.	

Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Elemento da valutare 2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)	L1 (3-4)	Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.	
		L2 (5-7)	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni.	
		L3 (8-10)	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.	
		L4 (11-12)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	
Elemento da valutare 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10)	L1 (3-4)	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.	
		L2 (5-6)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.	
		L3 (7-8)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata.	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



		L4 (9-10)	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico.	
Elemento da valutare 4	Interpretazione corretta e articolata del testo (max 12)	L1 (3-4)	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano alcune considerazioni personali.	
		L2 (5-7)	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.	
		L3 (8-10)	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.	
		L4 (11-12)	L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.	
PUNTEGGIO TOTALE			/100



Griglia di Produzione Scritta di Lingua e Letteratura Italiana

Tipologia B Esame di Stato

Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1 (2-3)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L2 (4-5)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	
		L3 (6)	Lessico appropriato.	
		L4 (7-8)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L3 (7-8)	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	
		L2	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche	



	culturali (max 10)	(5-6)	riferimento culturale.	
		L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	
		L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	

Griglia Tipologia B

Griglia Tipologia B				
Elemento da valutare 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)	L1 (5-8)	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.	
		L2 (9-10)	L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.	
		L3 (11-12)	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	
		L4 (13-15)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Elemento da valutare 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	L1 (5-8)	L' alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	
		L2 (9-10)	L' alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.	
		L3 (11-12)	L' alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.	
		L4 (13-15)	L' alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi.	
Elemento da valutare 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione (max 10)	L1 (3-4)	L' alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui.	
		L2 (5-6)	L' alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.	
		L3 (7-8)	L' alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.	
		L4 (9-10)	L' alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.	
		PUNTEGGIO TOTALE	/100



Griglia di Produzione Scritta di Lingua e Letteratura Italiana per studenti con DSA

Tipologia B Esame di Stato

Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	Coesione e coerenza testuale (max 12)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	
		L2 (5-7)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	
		L3 (8-10)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L4 (11-12)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati con una struttura organizzativa personale.	
Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 6)	L1 (1)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L2 (2-3)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	
		L3 (4)	Lessico appropriato.	
		L4 (5-6)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	Padronanza della sintassi. Uso efficace della punteggiatura (max 6)	L1 (1-2)	sintassi non sempre lineare e/o uso poco efficace della punteggiatura.	
		L2 (3-4)	La sintassi è articolata in modo semplice e la punteggiatura è utilizzata in maniera semplice.	
	L3 (5-6)	La sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.		
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 12)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	
		L2 (5-7)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	
		L3 (8-10)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



		L4 (11-12)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
		L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
		L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	

Griglia Tipologia B				
Elemento da valutare 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)	L1 (5-8)	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.	
		L2 (9-10)	L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.	
		L3 (11-12)	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	
		L4 (13-15)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.	
Elemento da valutare 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)	L1 (5-8)	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.	
		L2 (9-10)	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.	
		L3 (11-12)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.	
		L4 (13-15)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi.	
Elemento da valutare 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 12)	L1 (3-4)	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui.	
		L2 (5-7)	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.	
		L3 (8-10)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.	
		L4 (11-12)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.	
PUNTEGGIO TOTALE			/100



Griglia di Produzione Scritta di Lingua e Letteratura Italiana

Tipologia C Esame di Stato

Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L2	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta	
	Coesione e coerenza testuale (max 10)	L1	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono	
		L2	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	
		L3	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi	
		L4 (9-10)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	
Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)	L1	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L2	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	
		L3 (6)	Lessico appropriato.	
		L4	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10)	L1	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L2 (5-6)	L'ortografia (max 3 errori) e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente	
		L3	L'ortografia (max 2 errori) e la punteggiatura risultano corrette e la	
		L4 (9-10)	L'ortografia (senza errori o 1 max) è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”****ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	
		L2	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento	
		L3	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	
		L4	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L1	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità	
		L2	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice	
		L3	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di	
		L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	

Griglia Tipologia C

Elemento da valutare 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15)	L1 (5-8)	Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano	
		L2 (9-10)	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale	
		L3 (11-12)	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	
		L4 (13-15)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale	
Elemento da valutare 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	L1	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente	
		L2	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e	
		L3	L'esposizione si presenta organica e lineare.	
		L4	L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.	
Elemento da valutare 3		L1 (3-4)	L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco	
		L2 (5-6)	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)	L3 (7-8)	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.	
	L4 (9-10)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.	
PUNTEGGIO TOTALE		/100



Griglia di Produzione Scritta di Lingua e Letteratura Italiana per studenti con DSA

Tipologia C Esame di Stato

Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)	L1 (3-4)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L2 (5-7)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.	
		L3 (8-10)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.	
		L4 (11-12)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	Coesione e coerenza testuale (max 12)	L1 (3-4)	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	
		L2 (5-7)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.	
		L3 (8-10)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L4 (11-12)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati con una struttura organizzativa personale.	
Indicatori		Livello	Descrittori	Punteggio
Indicatore 2	Ricchezza e padronanza lessicale (max 6)	L1 (1)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L2 (2-3)	Lessico generico, semplice, ma adeguato.	
		L3 (4)	Lessico appropriato.	
		L4 (5-6)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	Padronanza della sintassi. Uso efficace della punteggiatura (max 6)	L1 (1-2)	sintassi non sempre lineare e/o uso poco efficace della punteggiatura.	
		L2 (3-4)	La sintassi è articolata in modo semplice e la punteggiatura è utilizzata in maniera semplice.	
	L3 (5-6)	La sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.		
Indicatore 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 12)	L1 (3-4)	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.	
		L2 (5-7)	L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.	
		L3 (8-10)	L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)	L4 (11-12)	L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.	
	L1 (3-4)	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.	
	L2 (5-6)	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.	
	L3 (7-8)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.	
	L4 (9-10)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.	

Griglia Tipologia C			
Elemento da valutare 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 15)	L1 (5-8)	Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e la parafrasi non risultano coerenti.
		L2 (9-10)	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.
		L3 (11-12)	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.
		L4 (13-15)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.
Elemento da valutare 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)	L1 (5-8)	L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso.
		L2 (9-10)	L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.
		L3 (11-12)	L'esposizione si presenta organica e lineare.
		L4 (13-15)	L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.
Elemento da valutare 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 12)	L1 (3-4)	L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.
		L2 (5-7)	L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati.
		L3 (8-10)	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria
Tecnico del Commercio Digitale



		L4 (11-12)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.	
				PUNTEGGIO TOTALE/100



IIS FERRINI FRANZOSINI – VB

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME: ECONOMIA AZIENDALE (04.04.2023)

A.S. 2022-2023



Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Gli amministratori di Alfa spa, impresa industriale, hanno redatto la relazione sulla gestione 2016 di cui siriportano alcuni stralci.

**RELAZIONE SULLA GESTIONE
Alfa spa
Capitale sociale 3.000.000 euro interamente versato
.....**

Signori Azionisti,
l'esercizio 2016 si è chiuso con un risultato economico positivo pari a 340.000 euro.
...

Condizioni operative e sviluppo dell'attività

Come a Voi noto, Alfa spa svolge la propria attività in tre grandi regioni del nord Italia e sviluppa attività di ricerca di moderne tecnologie connesse all'impiantistica di base. L'azienda è impegnata nella realizzazione di nuove applicazioni per meglio caratterizzare i due prodotti, codificati AM91 e BR65, oggetto della produzione aziendale. Sono stati effettuati, inoltre, investimenti in nuove tecnologie per migliorare l'efficienza e l'efficacia delle due linee produttive dalle quali si ottengono i suddetti prodotti.
...



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale



Andamento economico generale

Nell'area euro, l'espansione della produzione industriale ha risentito in misura significativa della ripresa economica globale.

In Italia, la crescita della fiducia dei consumatori e l'aumento degli ordinativi sono segnali positivi sull'andamento dell'economia. Anche per l'esercizio 2017 si prevede un aumento dell'1,8% dell'attività industriale che dovrebbe rappresentare il volano della crescita del sistema economico nazionale.

...

Andamento della gestione

Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso, ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

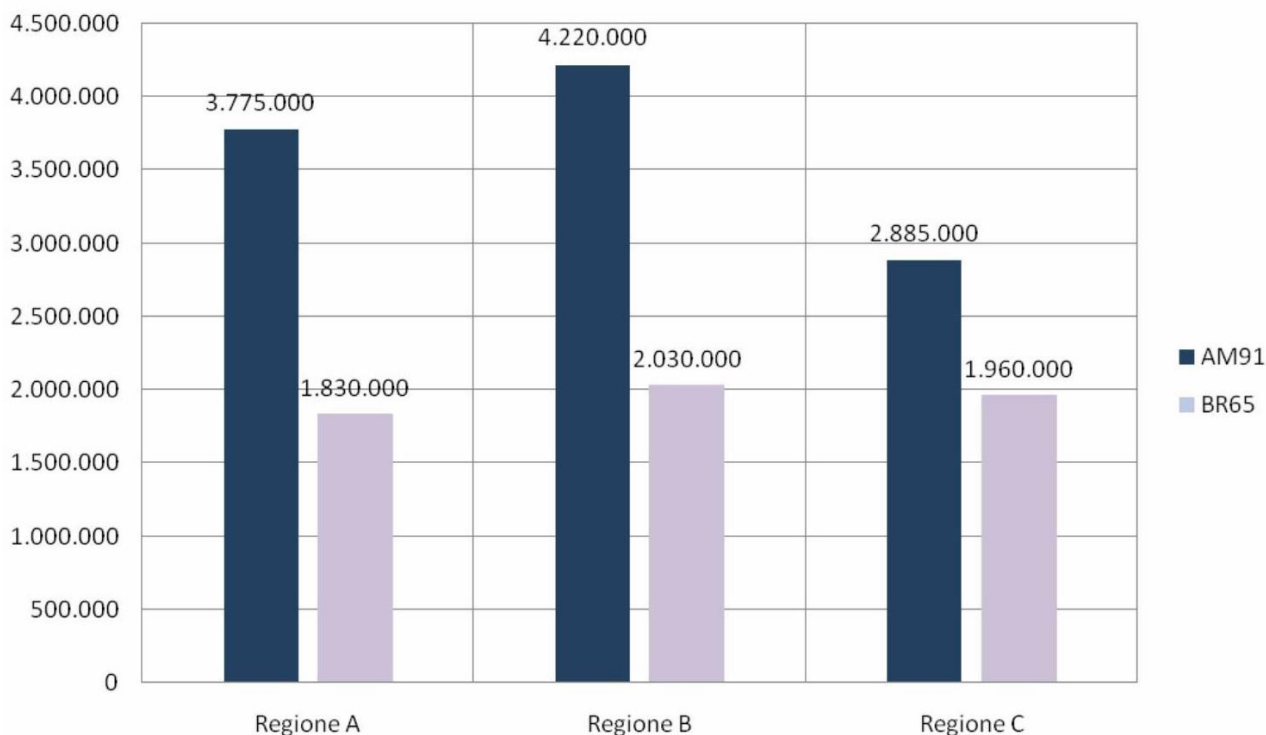
Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	<i>Esercizio 2016</i>	<i>Esercizio 2015</i>
Valore della produzione	17.200.000	16.900.000
Risultato prima delle imposte	523.000	490.000



Le vendite realizzate nell'esercizio 2016 sono evidenziate nel seguente grafico.

Vendite realizzate nell'esercizio 2016



Il rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei prodotti alla clientela è stato possibile grazie alla produzione continua ottenuta dalle due linee, la cui capacità produttiva è stata utilizzata rispettivamente per l'85% e il 70%.

...

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2017 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato nel piano industriale e in linea con la crescita prevista per il sistema produttivo nazionale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- l'ampliamento della clientela nei mercati di riferimento
- la penetrazione in nuovi mercati del centro Italia
- lo sfruttamento totale della capacità produttiva
- l'acquisizione di alcuni impianti
- l'assunzione di personale qualificato.

...

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2017 di Alfa spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno



SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. L'art. 2423 c.c. stabilisce che gli amministratori devono redigere il bilancio d'esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge, come stabilito dall'art. 2425-ter, di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017.
3. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2017 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
 - determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda
 - patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2017
 - accantonamento per manutenzioni cicliche
 - svalutazione specifica e generica di crediti
 - sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxicanone iniziale.
4. Redigere il report, elaborato dai responsabili del controllo di gestione di Gamma spa, dal quale risulti la determinazione del costo industriale di due prodotti realizzati annualmente in 65.000 e 50.000 unità, applicando il metodo del full costing e quello dell'Activity Based Costing.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua nonitaliana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno



Griglia di valutazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti economici e dalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti economici e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2,5	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti economici e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova con particolare riferimento alla comprensione dei testi ed all'analisi dei documenti	Avanzato: redige i prospetti contabili richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i documenti economici e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio: redige i prospetti contabili richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso i documenti economici e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	
	Base: redige i prospetti contabili non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	
	Base non raggiunto: redige i prospetti contabili in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici proposti	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali	3,5	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	0-3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	
TOTALE			



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno

IIS FERRINI FRANZOSINI – VB

GRIGLIA DI MISURAZIONE DEL COLLOQUIO

A.S. 2022-2023



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno



Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	i	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	ii	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	iii	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	iv	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	v	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	i	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	ii	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	iii	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	iv	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	v	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	i	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	ii	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	iii	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	iv	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	v	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	i	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	ii	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	iii	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	iv	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	v	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle	i	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	ii	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno



esperienze personali	iii	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	iv	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	v	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			



Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno

ALLEGATO N° 3

ESAME DI STATO
a.s. 2022 – 2023

ATTIVITA' SVOLTE SECONDO LA
METODOLOGIA CLIL

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno



L'economia politica è la disciplina per la quale è stata applicata la metodologia CLIL nel corso dell'anno scolastico.

L'obiettivo non è stato quello di trasmettere contenuti disciplinari bensì di consentire agli studenti di arricchire il proprio lessico economico attraverso alcuni argomenti trattati in lingua inglese.

Pertanto, le lezioni svolte utilizzando l'inglese come lingua veicolare devono ritenersi meri approfondimenti che non sono stati oggetto di verifica né scritta né orale.

Gli argomenti hanno riguardato le seguenti tematiche:

- The economic crisis of 1929
- The Beveridge Report
- The EU Budget
- The economics of tax evasion



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno

ALLEGATO N° 4

ESAME DI STATO

a.s. 2022 – 2023

INTEGRAZIONE

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

articolazione

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI