



ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Verbania, 15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
FINALITA' GENERALI DELL'ISTITUTO	pag. 3
OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag. 4
QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO	pag. 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 6
METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 7
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 8
ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
ATTIVITA' DI PCTO	pag. 9
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 11
CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI	pag. 12
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 13
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 14
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione del colloquio	pag. 45
ALLEGATO 3 – Attività svolte secondo la metodologia CLIL	pag. 47
ALLEGATO 4 – Griglia attribuzione credito scolastico	pag. 59
ALLEGATO 5 – Argomento assegnato, a ciascun candidato, dai docenti del Consiglio di Classe	Pag.61
ALLEGATO 6 – Integrazione contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 64

Finalità generali dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "C. Ferrini – L. Franzosini", formato da ITCG e PACLE "C. Ferrini" e IPSCTP "L. Franzosini", ha per finalità la formazione di giovani cittadini consapevoli, responsabili, dotati di spirito critico, in grado di:

- confrontarsi con l'attuale complessa realtà di ogni giorno,
- inserirsi proficuamente in ambito produttivo,
- riqualificarsi attraverso l'autoaggiornamento delle competenze professionali.

Tale compito formativo ha quale funzione rilevante quella di orientare i giovani a compiere scelte consapevoli sulla base della conoscenza di sé e dei diversi aspetti della realtà che li circonda nel rispetto e nella valorizzazione delle reciproche differenze culturali, ideologiche, etniche e religiose ed alla luce di una crescente integrazione. Al raggiungimento di tali finalità concorrono, ciascuno nel proprio ambito specifico, le diverse componenti della scuola (docenti, genitori, studenti, personale non docente) in un confronto sugli obiettivi da conseguire, sui metodi da utilizzare, sugli strumenti adatti per acquisire le conoscenze e le capacità richieste. In questo quadro, particolare importanza assume la conoscenza degli alunni sul piano culturale - intellettuale e socio - affettivo. Il docente accerta il livello delle competenze e il grado di motivazione per le diverse attività scolastiche.

Il buon rapporto docente/studente si realizza sul piano dei comportamenti e deve essere improntato alla fiducia reciproca. Il docente che sa di rappresentare un riferimento per i giovani, dovrà interagire con essi, rispettandone le personalità, gratificando e correggendo a seconda delle situazioni, in vista del loro sviluppo umano, culturale e professionale.

L'attività di tutti gli organi collegiali e dei singoli operatori dell'Istituto sarà il più possibile uniforme e coerente con le finalità dichiarate.

Offerta Formativa dell'Istituto Ferrini - Franzosini

Presso l'Istituto Franzosini sono funzionanti i seguenti corsi:

1. Settore servizi

• Servizi commerciali

Il corso di studi Servizi commerciali, ha durata quinquennale e prevede l'articolazione "Promozione commerciale e pubblicitaria", della stessa durata. Entrambi consentono l'uscita dal percorso formativo dopo tre anni, su richiesta dell'alunno e il conseguimento delle qualifiche:

- Operatore della promozione commerciale pubblicitaria/multimedia
- Operatore amministrativo segretariale

Presso l'Istituto Ferrini sono presenti i seguenti corsi:

1. Settore economico

- **Amministrazione, finanza e marketing**, con la possibilità di articolazione, a partire dalla terza classe, dell'indirizzo in:
 - Amministrazione, Finanza e Marketing
 - Sistemi informativi aziendali
- **Turismo**

2. Settore tecnologico

- **Costruzioni, ambiente e territorio**, con la possibilità, a partire dalla classe terza di scelta tra i seguenti indirizzi:
 - Costruzioni, ambiente e territorio
 - Tecnologie del legno nelle costruzioni
- **Grafica e comunicazione**

Profilo dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing Articolazione Sistemi informativi aziendali

Al termine degli studi il diplomato in “**Sistemi Informativi aziendali**” si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

È in grado di:

- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- Documentare opportunamente il proprio lavoro;
- Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- Elaborare, interpretare, rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Operare con una visione trasversale e sistemica;
- Comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- Rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili;
- Trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi)
- Lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari ed aziendali.

Ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;

- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

QUADRO ORARIO Amministrazione, Finanza e Marketing
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Materie di Insegnamento	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Scienze della terra e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o materie alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3		
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia politica</i>			3	2	3
TOTALE			32	32	32
<i>tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio</i>					

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa Frezzini Miriam

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Alberganti Chiara	Insegnamento Religione Cattolica	no	no	si
Cavagna Simone	Scienze motorie	no	no	si
Camerlengo Benedetto	Lingua e letteratura italiana	no	no	si
Camerlengo Benedetto	Storia	no	no	si
De Michelis Alessia	Lingua inglese	no	no	si
Frezzini Miriam	Matematica	si	si	si
Denis Ettore	Informatica	si	si	si
Ballardini Giovanni	ITP Informatica	si	si	si
Cantisani Ivan	Economia aziendale	si	si	si
Armilotta Rosa Rita	Diritto	si	si	si
Armilotta Rosa Rita	Economia politica	si	si	si

Il Consiglio di Classe ha approvato all'unanimità il "Documento del 15 Maggio" nella seduta, in modalità on line, del 22 aprile 2021

1.2 Composizione numerica

Totale alunni	Maschi	Femmine
18	14	4

1.3 Esiti del triennio

Classe	Alunni provenienti da stessa classe	Alunni provenienti da altre classi o ripetenti	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
Terza	22 (2 ^A + 2 ^B)	1	5	1
Quarta	22	0	3	1
Quinta	18	1*		

*L'alunno proveniente da altro istituto, ha comunque interrotto la frequenza ed ha ritirato l'iscrizione nei termini di legge.

1.4 Relazione finale sulla classe

Il comportamento ha risentito della mancanza di coesione tra gli studenti provenienti da classi diverse del biennio e questo non solo ha influito sul clima interno, ma ha contribuito, per tutto il triennio, alla mancanza di spirito di collaborazione e aiuto reciproco, nonché del senso di appartenenza al "gruppo classe".

Gli alunni, in generale, hanno partecipato alle attività didattiche proposte dai docenti in modo positivo e l'impegno profuso è stato tendenzialmente adeguato. La classe ha rispettato, mediamente, consegne e scadenze e, nel corso del triennio, ha raggiunto e/o consolidato adeguate competenze cognitive.

Diversi studenti hanno acquisito un efficace metodo di studio e hanno maturato buone capacità di rielaborazione dei contenuti e di collegamento sia di argomenti della stessa disciplina, sia di discipline diverse. Per altri, invece, permangono difficoltà legate ad un'attività di studio spesso mnemonica e finalizzata principalmente all'acquisizione di una valutazione (anche più generosa del dovuto), più che all'acquisizione di saperi trasversali.

Il livello generale di apprendimento raggiunto risulta mediamente discreto e, in alcuni casi, buono o ottimo.

Anche nei periodi di DDI a causa dell'emergenza sanitaria venutasi a creare durante gli ultimi due anni scolastici, gli studenti hanno per lo più partecipato con interesse alle lezioni on line e alle attività didattiche programmate dagli insegnanti.

Alcuni hanno manifestato una certa maturità nell'accettare questa nuova modalità di "fare scuola" dimostrando flessibilità e spirito di adattamento.

Nella classe non sono presenti alunni con DSA.

2. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Metodo di lavoro del Consiglio di classe

La metodologia di insegnamento del Consiglio di classe ha spaziato dalla lezione frontale partecipata alla scoperta guidata nonché, per alcune discipline, al lavoro di gruppo e alle attività di laboratorio.

L'economia politica è la disciplina per la quale è stata applicata la metodologia CLIL nel corso dell'anno scolastico.

Ogni qualvolta se ne è presentata la necessità, si è fatto ricorso ad attività di recupero e/o di potenziamento in itinere. È stata, inoltre, offerta agli studenti l'attività della "Scuola aperta-studio assistito".

2.2 Obiettivi trasversali

Nonostante alcune difficoltà incontrate nel perseguimento di questi obiettivi, gli alunni della classe dimostrano mediamente di:

- Comunicare in modo efficace secondo criteri di chiarezza e coerenza e senza errori formali
- Utilizzare linguaggi specifici delle varie discipline
- Produrre relazioni selezionando e organizzando informazioni
- Riconoscere proprietà e strutture comuni, analizzando testi o situazioni
- Utilizzare le conoscenze per analizzare, interpretare e modellizzare situazioni e problemi
- Sostenere un punto di vista con argomentazioni pertinenti ed esaustive
- Essere propositivi anche in ambiti non strettamente disciplinari
- Acquisire le competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi
- Aggiornare le conoscenze attraverso la consultazione di strumenti legislativi, tecnici e tecnologici
- Sviluppare le capacità di interpretazione personale e critica della realtà in generale e delle tematiche professionali in particolare
- Essere consapevoli e responsabili delle proprie scelte e dei propri comportamenti
- Coordinare un lavoro di gruppo

2.3 Attività interdisciplinari proposti dal Consiglio di Classe

Argomenti interdisciplinari	Discipline coinvolte	Documenti/Testi proposti
- Il bilancio dell'impresa privata e dello Stato	Economia politica/Economia aziendale/Informatica/Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Letture tratte da siti web • Materiale digitale • Software applicativi • Documenti contabili ed extracontabili (quando possibile, reali)
<ul style="list-style-type: none"> - La determinazione del reddito d'impresa ai fini civilistici e fiscali. - La determinazione del reddito della persona fisica ai fini IRPEF - La massimizzazione del profitto di un'impresa 	Economia politica/Economia aziendale/Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Letture tratte da siti web • Materiale digitale • Software applicativi • Documenti contabili ed extracontabili (quando possibile, reali)

- Dallo Stato totalitario allo Stato democratico	Diritto/Storia / Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento: come le leggi fascistissime hanno modificato la suddivisione dei poteri dello Stato • Lettura di “Le leggi di Norimberga” (testo di Legge) • Letture di approfondimento, utilizzo di materiale digitale, libro di testo e video sulla dittatura franchista in Spagna, lo Stalinismo in URSS. • Riferimenti alla Ricerca Operativa
--	--------------------------------	---

2.4 – Attività di PCTO

ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO		
ATTIVITA'	A. S.	OGGETTO/ FINALITA'
Corso sulla sicurezza	2018/2019	Conoscere i principali rischi a cui si può andare incontro nell'esercizio della prestazione lavorativa e le norme che ne regolano la prevenzione. Conoscere gli obblighi giuridici del datore di lavoro e del lavoratore.
Convegno a cura della CCIAA del VCO con la partecipazione dell'imprenditore Gnecco Luca -Lavanderia Milanese Verbania s.r.l. - CNA Piemonte Nord Dott.ssa Maria Grazia Pedrini e Dott. Luca Zenoni	2018/2019	Giornata del Territorio: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere meglio il territorio nel quale si vive, si studia e si lavora • avvicinare scuola, mondo del lavoro e società civile • dare identità al nostro territorio, raccontandola • ricordare che in un mondo che diventa globale è importante conoscere le proprie radici
Stage in azienda	2018/2019	Consentire agli alunni di: <ul style="list-style-type: none"> -svolgere una significativa esperienza formativa sui luoghi di lavoro in raccordo con quanto appreso a scuola; -essere soggetti attivi in realtà lavorative di imprese private, di enti pubblici o di studi di liberi professionisti presenti nel proprio territorio;

		-acquisire competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili in futuro nel mondo del lavoro
Visita aziendale presso l'impresa "Emisfera SCRL" di Verbania	2018/2019	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio.
Visita guidata all'archivio di Stato - Verbania	2018/2019	Avvicinare gli studenti al rapporto diretto con testi del passato
Visita aziendale presso l'impresa "Matia spa" di Anzola d'Ossola	2019/2020	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio.
Visita aziendale presso l'impresa "Maapro" (software house) di Gravellona Toce	2019/2020	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio.
Incontro a cura della CCAA con l'intervento del Dott. Pusi Medda Federico	2020/2021	Far conoscere uno strumento economico il Business plan attraverso casi reali del territorio
Programma Startup Your Life, finalizzato all'Orientamento allo studio e al lavoro - Didattica e Project work (convenzione con UniCredit ed utilizzo di una piattaforma online)	2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • La Tool Box a supporto dell'inserimento nel mercato del lavoro • Focus su employability con testimonianze di esperti del mercato del lavoro • Orientamento allo studio • Applicazione pratica dei temi della didattica attraverso la preparazione di sintetici elaborati di classe sui contenuti appresi • utilizzo di tecniche di gaming. • Consolidamento di competenze trasversali abilitanti al mondo del lavoro e di supporto all'approccio allo studio universitario • pianificazione delle attività, gestione del tempo e orientamento al risultato.

2.5 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	LUOGO	DURATA	OGGETTO/ FINALITA'
Manifestazioni culturali	A distanza (online)	2 ore	Giornata della memoria - convegno: "Auschwitz: una storia apparentemente lontana".
Incontri con esperti	A distanza (online)	2 ore	Incontro con l'Avis di Verbania per sensibilizzare gli studenti alla donazione di sangue
Orientamento al lavoro e all'università	A distanza (online)	1 ora	Incontro con prof. M. Barbiani - Università "NABA" - Milano

3. CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

3.1 Decisioni collegiali riferite alla valutazione degli studenti

- Misurazione delle prove scritte e orali

Il Consiglio di classe per la misurazione delle prove di verifica ha utilizzato la scala decimale così come deliberato dal Collegio dei Docenti, sulla base della seguente griglia di misurazione:

Voto 9-10	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza approfondita degli argomenti. ○ Capacità di <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze, sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari; - saper elaborare un'argomentazione critica autonoma; - produzione originale. ○ Esposizione chiara, corretta, appropriata e personale.
Voto 8	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza precisa degli argomenti. ○ Comprensione e applicazione corretta e autonoma degli argomenti richiesti. ○ Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. ○ Esposizione chiara, corretta.

Voto 7	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti. ○ Comprensione e applicazione corretta degli argomenti richiesti. ○ Capacità di saper motivare le proprie affermazioni. ○ Esposizione semplice ma precisa e corretta.
Voto 6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza, nonostante alcune incertezze, degli elementi fondamentali. ○ Comprensione dei contenuti fondamentali e applicazione degli stessi se guidato. ○ Capacità di cogliere le relazioni minime tra i contenuti fondamentali. ○ Inesattezze nell'esposizione e qualche errore nella comunicazione scritta e orale.
Voto 5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza incompleta e/o superficiale. ○ Comprensione parziale con incertezze e limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. ○ Incertezza nell'esposizione ed errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza carente e frammentaria degli argomenti significativi. ○ Comprensione limitata o difficoltà evidente nell'applicazione degli argomenti fondamentali. ○ Difficoltà di esposizione e numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza ampiamente lacunosa. ○ Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. ○ Gravi e numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.

- Fattori che hanno contribuito alla valutazione

I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale sono stati:

la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio, il progresso nell'apprendimento, regolarmente osservati e registrati sulla base di apposite griglie approvate dal Collegio dei Docenti.

COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Insegnamento Religione Cattolica	Alberganti Chiara
Scienze motorie	Cavagna Simone
Lingua e letteratura italiana	Camerlengo Benedetto
Storia	Camerlengo Benedetto
Lingua inglese	De Michelis Alessia
Matematica	Frezzini Miriam

Informatica	Denis Ettore
ITP Informatica	Ballardini Giovanni
Economia aziendale	Cantisani Ivan
Diritto	Armillotta Rosa Rita
Economia politica	Armillotta Rosa Rita
Dirigente scolastica: Dott.ssa Nadia Tantardini	

ALLEGATO N° 1

ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Programma di RELIGIONE (IRC)

Classe 5a SIA - a.s. 2020/2021

Libro di testo: --

Docente: Alberganti Chiara

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1</p> <p>RELIGIONE E SOCIETÀ:</p> <p>SGUARDO IN ALTO E PIEDI PER TERRA</p> <p>alcuni testimoni contemporanei di impegno civile e umanitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo Urbani e i Medici senza Frontiere.
	<ul style="list-style-type: none"> • Albert Sabin e il dono del vaccino antipolio al mondo.
	<ul style="list-style-type: none"> • La storia del Lacor Hospital. Piero Corti e Lucille Teasdale.
	<ul style="list-style-type: none"> • Oskar Schindler e Paul Rousesabaghina. Il genocidio del Rwanda.
	<ul style="list-style-type: none"> • Don Pino Puglisi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Don Luigi Ciotti e Libera.
	<ul style="list-style-type: none"> • La Fondazione Banco Alimentare, l’Emporio dei legami di VB
	<ul style="list-style-type: none"> • Madre Teresa di Calcutta e Lady Diana.
	<ul style="list-style-type: none"> • Monsignor Oscar Romero.
	<ul style="list-style-type: none"> • Padre Alejandro Solalinde.
	<ul style="list-style-type: none"> • La comunità di San Patrignano
	<ul style="list-style-type: none"> • La comunità Cenacolo di Madre Elvira
	<ul style="list-style-type: none"> • La comunità Exodus di don Antonio Mazzi e la Casa del giovane
	<ul style="list-style-type: none"> • Padre Massimiliano Kolbe martire di Auschwitz.
<ul style="list-style-type: none"> • Karol Woytjla, un uomo diventato Papa. 	
<p>2</p> <p>RELIGIONE E SOCIETÀ:</p> <p>La storia della Chiesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La storia della Chiesa: sguardo sintetico dalle origini fino alla Riforma protestante.
	<ul style="list-style-type: none"> • Le tre confessioni cristiane a confronto.
	<ul style="list-style-type: none"> • La storia della Chiesa dalla Controriforma al Concilio Vaticano II. Il calendario liturgico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole dei Papi nella Storia.

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezioni frontali in presenza, lezioni a distanza, dibattito con gli alunni
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Articoli, contenuti multimediali, presentazioni ppt, piattaforma Classroom
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Verifica orale del livello di partecipazione e di interesse, in itinere

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
3 RELIGIONE E SOCIETÀ La dottrina sociale della Chiesa e alcune questioni politiche attuali	<ul style="list-style-type: none"> Le encicliche sociali: passi scelti dalle encicliche <i>Rerum Novarum</i>, <i>Pacem in terris</i>, <i>Populorum Progressio</i>, <i>Fratelli tutti</i>

Verbania, 3 maggio 2021

Docente

Prof.ssa Alberganti Chiara



Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5A SIA - a. s. 2020-21

Libro di testo: PIÙ MOVIMENTO casa editrice: MARIETTI SCUOLA

Docente: CAVAGNA SIMONE

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 30 APRILE 2021

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
N°1 - PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none">• L'allenamento funzionale, l'atletica leggera, il fitness, le capacità condizionali e coordinative, il nuoto.• Test standardizzati di forza, capacità aerobica, velocità, capacità condizionali e coordinative (fitness a casa, work out, allenamento funzionale), mediante l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.• Esercizi in differenti modalità di allenamento: circuit training, interval training e differenziazione sensoriale.
N°2 - IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<ul style="list-style-type: none">• Tecniche di rilassamento.• psicomotricità relazionale: la fiducia nell'altro, attività di guida dell'altro. Costruzione di gruppo. La comunicazione non verbale, il linguaggio del corpo.• Tecniche di allungamento, statico e dinamico.
N°3 - LO SPORT, LE REGOLE E	<ul style="list-style-type: none">• Regole, fondamentali, ruoli, schemi di gioco basilari, gesti arbitrali di alcuni sport di squadra e individuali: pallavolo,

<p>IL FAIR PLAY</p>	<p>beach volley, basket, calcio, rugby, unihockey, pallamano, hitball, baseball e softball, ultimate, tennistavolo, atletica leggera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavori di forza, resistenza, velocità e giochi di gruppo propedeutici agli sport individuali e di squadra (es. Dodgeball).
<p>N°4 - SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sicurezza in palestra e in acqua, primo soccorso, la salute, fitness e wellness. • Tipi di attività fisica: ginnastica posturale, ginnastica dolce, fitness, ecc. • Educazione alimentare: alimentazione sana ed equilibrata, il fabbisogno energetico, la composizione corporea, dieta equilibrata, l'alimentazione e lo sport. • Doping: sostanze e metodi proibiti, dipendenze e integratori alimentari.

<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, a distanza, lavoro di gruppo e insegnamento individualizzato. • Cooperative learning, learning by doing, peer education, problem solving.
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale audiovisivo, materiale multimediale, dispense a cura dell'insegnante. • Piccoli e grandi attrezzi specifici delle discipline. • Libro di testo.
<p>TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test standardizzati ed esercizi pratici. • Prove strutturate, TIC (TEST strutturati e domande brevi), relazioni scritte ed audio visive (power point, filmati video)

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
N°1 - PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'atletica leggera. • Test standardizzati di forza, capacità aerobica, velocità, capacità condizionali e coordinative.
N°5 - RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi, attività motorie e sportive realizzate in ambiente naturale. • Utilizzo appropriato di strumenti tecnologici e informatici. • Escursionismo, trekking, rafting, canoa, canottaggio, orienteering, arrampicata, ecc.

Verbania, 3 maggio 2021

Prof. CAVAGNA SIMONE



Programma di ITALIANO

Classe: V sez. A indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali - a.s.: 2020-21

Libro di testo: Panebianco-Gineprini-Seminara: **LetterAutori. Dal secondo Ottocento al Postmoderno. Vol. 3.** Edizioni Zanichelli.

Docente: prof. **Benedetto Camerlengo**

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
UNITA' N° 1 IL VERISMO E VERGA	Il Verismo. Giovanni Verga. <ul style="list-style-type: none"> • Una novella a scelta • Prefazione all'Amante di Gramigna • La fiumana del progresso • La presentazione dei Malavoglia
UNITA' N° 2 LA LIRICA FRANCESE E ITALIANA: IL SIMBOLISMO FRANCESE E LA SCAPIGLIATURA	La poesia pura dei parnassiani. I poeti maledetti e il simbolismo. Charles Baudelaire. La vita e le opere. <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>L'albatro</i> ✓ <i>Spleen</i> ✓ <i>Corrispondenze</i> Paul Verlaine. La vita e le opere. <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Arte poetica</i> Arthur Rimbaud. La vita e le opere. <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Vocali</i>

	<p>La Scapigliatura.</p> <p>Giosuè Carducci.</p> <p>✓ <i>San Martino</i></p> <p>Visione dei film: “Dorian Gray” tratto dal romanzo di O.Wilde: “Il ritratto di Dorian Gray”</p>
<p>UNITA' N° 3</p> <p>I PROVA D'ESAME. Tipologie A, B e C.</p>	<p>Compito in classe con le varie tipologie della I prova dell'esame di stato: Tipologie A, B e C.</p>
<p>UNITA' N° 4</p> <p>LA POESIA ITALIANA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO (PASCOLI E D'ANNUNZIO)</p>	<p>GIOVANNI PASCOLI. La vita e le opere. L'ideologia e la poetica.</p> <p>✓ <i>È dentro noi un fanciullino</i></p> <p>✓ <i>Temporale</i></p> <p>✓ <i>Il lampo</i></p> <p>✓ <i>Il tuono</i></p> <p>✓ <i>Lavandare</i></p> <p>✓ <i>X Agosto</i></p> <p>✓ <i>La mia sera</i></p> <p>✓ <i>Il gelsomino notturno</i></p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO. La vita e le opere. La produzione lirica.</p> <p>✓ <i>La sera fiesolana</i></p> <p>✓ <i>La pioggia nel pineto</i></p> <p>✓ <i>I pastori</i></p> <p>La narrativa e i romanzi del superuomo.</p> <p>Il piacere.</p> <p>✓ <i>L'esteta Andrea Sperelli</i></p> <p>Visione del film: “L'innocente” di Luchino Visconti</p>
<p>UNITA' N° 5</p> <p>IL ROMANZO ITALIANO DEL PRIMO NOVECENTO (PIRANDELLO E SVEVO)</p>	<p>LUIGI PIRANDELLO. La vita e le opere. L'ideologia e la poetica: l'umorismo e la scissione dell'io.</p> <p>✓ <i>Avvertimento e sentimento del contrario</i></p> <p>✓ <i>Il treno ha fischiato</i></p>

	<p>Il fu Mattia Pascal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba</i> <p>Uno, nessuno e centomila.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il naso di Vitangelo Moscarda</i> <p>Sei personaggi in cerca d'autore.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Lo scontro tra i personaggi e gli attori</i> <p>Freud e la psicanalisi.</p> <p>ITALO SVEVO. La vita e le opere. L'ideologia e la Poetica. I romanzi dell'inettitudine. <i>La Coscienza di Zeno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il Dottor S.</i> ✓ <i>Il vizio del fumo</i> ✓ <i>La vita è inquinata alle radici</i>
<p>UNITA' N° 6</p> <p>I PROVA D'ESAME. Tipologie A, B e C.</p>	<p>Compito in classe con le varie tipologie della I prova dell'esame di stato: Tipologie A, B e C.</p>
<p>UNITA' N° 7</p> <p>LA POESIA DI: S. QUASIMODO, G. UNGARETTI, ED E. MONTALE</p>	<p>La poesia delle avanguardie. Il Futurismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Il primo manifesto del Futurismo</i> ✓ <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> ✓ <i>Il bombardamento</i> ✓ <i>E lasciatemi divertire</i> <p>I crepuscolari</p> <p>SALVATORE QUASIMODO. La vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Ed è subito sera</i> ✓ <i>Alle fronde dei salici</i> <p>La poetica dell'Ermetismo.</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI. La vita e le opere.</p> <p>L'<i>Allegria.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>In memoria</i> ✓ <i>Il porto sepolto</i> ✓ <i>Veglia</i> ✓ <i>I fiumi</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mattina</i> ✓ <i>Non gridate più</i> <p>EUGENIO MONTALE. La vita e le opere.</p> <p>L'ideologia e la poetica. Il correlativo oggettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Non chiederci la parola</i> ✓ <i>Merigiare pallido e assorto</i> ✓ <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> ✓ <i>Non recidere, forbice, quel volto</i> ✓ <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> ✓ <i>Avevamo studiato per l'aldilà</i> ✓ <i>Cigola la carrucola nel pozzo</i>
--	---

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Materiale audiovisivo, materiale multimediale, ecc.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Materiale audiovisivo, materiale multimediale, ecc.

Verbania, 3 maggio 2021

Docente

Prof. Benedetto Camerlengo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “FERRINI – FRANZOSINI”



ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio - Tecnologie del Legno nelle Costruzioni - Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE – settore SERVIZI

Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Tecnico del Commercio Digitale

Programma di STORIA

Classe: V sez. A indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali - a.s.: 2020-21

Libro di testo: De Luna – Meriggi: La rete del tempo. Corso di storia. Il Novecento e gli anni Duemila. Pearson. Paravia.

Docente: prof. Benedetto Camerlengo

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
UNITA' N° 1 L'ITALIA E L'EUROPA ALLA FINE DELL'OTTOCENTO	<ul style="list-style-type: none">√ L'unificazione italiana√ L'unificazione tedesca e la Francia della Terza repubblica√ La Sinistra storica√ Industrializzazione e socialismo√ La crisi di fine secolo in Italia
UNITA' N° 2 L'ETA' GIOLITTIANA E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none">√ Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali√ L'età giolittiana√ La crisi del sistema giolittiano√ Il contesto e le cause della Prima guerra mondiale√ La prima fase della guerra√ L'Italia in guerra√ Una guerra nuova√ Il 1917: un anno di svolta√ La fine della guerra <p>Visione del Film "1917"</p>
UNITA' N° 3 IL PRIMO DOPOGUERRA, LA CRISI DEL '29 E IL FASCISMO	<ul style="list-style-type: none">√ Un dopoguerra travagliato√ Il dopoguerra in Austria e in Germania√ Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra√ La crisi economica del 1929√ La risposta degli Stati Uniti alla crisi: il New Deal√ Il primo dopoguerra in Italia√ Il biennio rosso

	<ul style="list-style-type: none"> √ Nascita e ascesa del fascismo √ I fascisti al potere √ La costruzione della dittatura fascista √ Il consolidamento della dittatura √ La politica estera
UNITA' N° 4 IL TOTALITARISMO (NAZISMO, STALINISMO E FRANCHISMO)	<ul style="list-style-type: none"> √ L'ascesa di Adolf Hitler √ Il totalitarismo nazista √ La politica economica del Reich √ Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre √ La costruzione dell'Unione Sovietica √ Lo stalinismo √ La guerra civile spagnola <p>Lecture: Le leggi di Norimberga; Vivere nella paura dei gulag; Guernica e il racconto della guerra.</p>
UNITA' N° 5 LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> √ Alla vigilia di una nuova devastante guerra √ La travolgente avanzata tedesca √ L'Italia nel conflitto √ La guerra nell'Est europeo √ Lo sterminio degli ebrei √ L'inizio della guerra nel Pacifico √ Una svolta nelle sorti del conflitto √ L'Italia: il crollo del regime fascista e la Resistenza √ La conclusione del conflitto

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Materiale audiovisivo, materiale multimediale, ecc.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Materiale audiovisivo, materiale multimediale, ecc.

Verbania, 3 maggio 2021

Docente

Prof. Benedetto Camerlengo



Programma di Inglese

Classe 5A SIA – a.s. 2020/2021

Libri di testo: Business Plan Plus – Student’s book e Companion book

Docente: De Michelis Alessia

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Section 2 - Unit 4 Enquiring Business Theory	<ul style="list-style-type: none"> Foreign Trade Terms: sales contract, Incoterms, Risk assessment Methods of Payment: Open account, Bank transfer, Clean Bill Collection, Documentary collection, Documentary letter of credit, Payment in advance
Section 2 - Unit 4 Enquiring Business Language	<ul style="list-style-type: none"> Requesting Granting and refusing requests
Section 2 - Unit 4 Enquiring Business Communication	<ul style="list-style-type: none"> Telephone enquiries: key language Written enquiries: letter plan and phraseology Telephone replies to enquiries: key language Written replies to enquiries: letter plan and phraseology
Section 2 - Unit 5 Ordering Business Theory	<ul style="list-style-type: none"> International trade documents: Invoicing Customs procedures
Section 2 - Unit 5 Ordering Business Language	<ul style="list-style-type: none"> Placing an order Replying to and modifying an order
Section 2 - Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> Telephone orders: key language

Ordering Business Communication	<ul style="list-style-type: none"> • Written orders: letter plan and phraseology • Telephone replies to orders: key language • Written replies to orders: letter plan and phraseology
Section 2 - Unit 6 Delivering goods Business Theory	<ul style="list-style-type: none"> • Logistics • Transport: by land, by water, by air
The economic environment	<ul style="list-style-type: none"> • Types of economic systems: free market, command economy, mixed economy • The public sector • The business cycle • Inflation • Unemployment
The greatest thinkers in Economics	<ul style="list-style-type: none"> • Adam Smith: the father of Economics • Karl Marx

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale in presenza e a distanza, didattica individualizzata
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, materiale audio, materiale video, materiale multimediale
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione orale, prova semi-strutturata, listening, presentazione

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
The greatest thinkers in Economics	<ul style="list-style-type: none"> • John Maynard Keynes • Joseph Schumpeter and creative destruction • Milton Friedman and John Kenneth Galbraith
Marketing and advertising	<ul style="list-style-type: none"> • The evolution of the marketing mix • The 4 Cs • M-marketing

Verbania, 4/05/2021

Docente
Prof.ssa De Michelis Alessia



ISTITUTO TECNICO – settore **TECNOLOGICO**

Costruzioni, Ambiente e Territorio - Tecnologie del Legno nelle Costruzioni - Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore **ECONOMICO**

Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE – settore **SERVIZI**

Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Tecnico del Commercio Digitale

Programma di Matematica

Classe 5^A A SIA - A.S. 2020/2021

Libro di testo: Matematica per indirizzo Economico – volume 3

Gambotto – B. Consolini - D. Manzone

Tramontana Editore

Docente: Frezzini Miriam

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 Sistemi di disequazioni in due variabili	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione nel piano cartesiano di una disequazione e di un sistema di disequazioni in due variabili
2 Funzioni di due variabili	<ul style="list-style-type: none">• Sistema di riferimento R^3 e relativa estensione a R^n• Definizione di funzione reale di due o più variabili reali• Campo di esistenza di funzione reale di due variabili reali e sua rappresentazione grafica (casi riconducibili a parti di piano delimitate da rette, parabole e circonferenze)
3 Estremanti di funzioni di due variabili (prima parte)	<ul style="list-style-type: none">• Derivate parziali: definizione e significato geometrico• Calcolo delle derivate parziali del primo e del secondo ordine• Derivate del 2° ordine e teorema di Schwarz (solo enunciato)• Equazione del piano tangente ad una superficie
	<ul style="list-style-type: none">• Massimi e minimi relativi liberi: definizioni• Condizioni necessaria e sufficiente per l'esistenza di massimi

<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Estremanti di funzioni di due variabili (seconda parte)</p>	<p style="text-align: center;">e minimi relativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio dell'Hessiano per la ricerca dei punti estremanti delle funzioni reali in due variabili • Teorema di Weierstrass (solo enunciato) • Massimi e minimi vincolati: definizioni • Condizioni necessaria e sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi vincolati • Massimi e minimi vincolati e loro ricerca: <ul style="list-style-type: none"> ○ vincolo esplicitabile ○ metodo dei moltiplicatori di Lagrange • Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Applicazione dell'analisi ai problemi di economia (prima parte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni marginali • Elasticità parziali delle funzioni
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Applicazione dell'analisi ai problemi di economia (seconda parte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca del massimo profitto di un'impresa • Determinazione del massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e in regime di monopolio • Profitto di un'impresa che vende il prodotto in due mercati diversi <ul style="list-style-type: none"> • Prezzi uguali • Prezzi diversi • Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Problemi di decisione (prima parte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca operativa: finalità e metodi • Modello matematico • Classificazione dei problemi di scelta • Problemi di scelta nel caso continuo, aventi come funzione obiettivo una retta, una parabola, una iperbole o una loro combinazione • Scelta fra più alternative: problema di massimo e problema di minimo. • Problema delle scorte
<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Programmazione lineare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità sulla programmazione lineare • Problemi in due variabili: metodo grafico • Problemi in tre variabili: metodo grafico

<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>Lezione frontale, insegnamento individualizzato, lezione interattiva, didattica a distanza</p>
--------------------------------------	---

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, appunti, schede di lavoro per esercitazioni, piattaforma G-Suite for education (Hangout Meet e Classroom), registro elettronico Classeviva, presentazioni in power point.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, prova semi-strutturata, prova strutturata, problemi, esercizi.

Verbania, 3 maggio 2021

Docente

Prof.ssa Frezzini Miriam



Programma di INFORMATICA

Classe V SIA - a.s. 2020/2021

Libro di testo: “EPROGRAM - Informatica Quinto Anno”

Autori: Iacobelli – Ajme – Marrone – Brunetti Ed.: JUVENILIA SCUOLA

Il libro di testo è stato opportunamente integrato con appunti, fotocopie e materiale fornito dall’insegnante. Si sono inoltre ripresi argomenti dal libro di testo del 4° anno “EPROGRAM – SIA Secondo Biennio” Ed.: JUVENILIA SCUOLA - medesimi autori

Docente: DENIS Ettore

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1</p> <p>RETI DI COMPUTER</p> <p><i>(testo di IV)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di rete – i vantaggi dell’uso delle reti • Il modello client/server e il modello P2P • La classificazione delle reti: reti locali e reti geografiche • Struttura generale delle reti • Le principali <u>topologie</u> di reti • Apparati per le reti • Supporti fisici per la trasmissione: doppino telefonico, cavo coassiale, fibra ottica • Connessioni wireless e loro tipologie • Le modalità di trasmissione • La commutazione (di circuito, di messaggio, di pacchetto) • I Protocolli di comunicazione • L’Architettura ISO/OSI (cenni) • Le caratteristiche principali del protocollo TCP/IP • Il protocollo IP e l’instradamento dei pacchetti • Il protocollo TCP e l’UDP • Protocolli dello strato di applicazione: POP, SMTP, FTP ed http • indirizzi MAC e indirizzi IP (classi di indirizzi IP)
2	<ul style="list-style-type: none"> • revisione di alcuni argomenti di Quarta → principi di modellazione (schemi ER e modelli logici) – esempi

<p>SQL e VISUAL BASIC per la risoluzione di CASI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio SQL: istruzioni DDL • il linguaggio SQL: istruzioni DML • il linguaggio SQL: Query e operazioni di Join • il linguaggio SQL: Query complesse con uso di operatori di aggregazione e Query Calcolate • il linguaggio SQL: subquery (o Query annidate) • revisione del linguaggio VB.net con utilizzo integrato di SQL (l'oggetto Connection e i DataSet) • Analisi di vari <u>CASI aziendali</u> → proposti dal libro di testo, individuati dal docente e tratti da tracce d'Esame degli scorsi anni scolastici
<p>3 L'INFORMATICA PER L'AZIENDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ICT a supporto dell'azienda – un'introduzione • le tecniche e gli strumenti adottati nell'Azienda: i sistemi di gestione, il ciclo PDCA (Plan-DO-Check-Act), lo sviluppo integrato • l'automazione delle funzioni: Data WareHousing, Business Intelligence e l'avvento dell'ERP (Enterprise Resources Planning) • operazioni OLAP e OLTP • MRP e MRP2 • CAD e CAM • SCM e CRM
<p>4 REALIZZAZIONE DI PAGINE WEB DINAMICHE (uso di ASP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione dei principali TAG di formattazione HTML (il tag TABLE per il layout del sito) • La tecnologia ASP.net • Concetto di programmazione di tipo Client/Server • I tag <asp:> per lo sviluppo dell'interfaccia utente (<u>web form</u>) • Realizzazione di <u>web form</u> in Visual Studio .net • Connessione ai database attraverso gli oggetti connection e dataset e uso del linguaggio SQL nel codice VB.net • L'uso della ExecuteNonQuery • Esempi pratici e realizzazione di vari siti web dinamici collegati a CASI reali e a tracce d'Esame degli scorsi anni scolastici
<p>5 SICUREZZA DEI SISTEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto introduttivo di sicurezza e protezione dati • La gestione dei rischi • Il backup (la copia di sicurezza) dei propri dati

INFORMATICI E PROTEZIONE DATI	<ul style="list-style-type: none"> • Meccanismi di controllo degli accessi • Identificazione e autenticazione • La crittografia simmetrica e asimmetrica • La firma digitale • La Posta Elettronica Certificata • Sicurezza in rete • Tipologie di attacchi informatici • Sicurezza delle reti wireless • Gateway e firewall
6 PRIVACY, PROPRIETÀ INTELLETTUALE E CRIMINI INFORMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Privacy e dati personali • Diritto d'autore • Copyright e copyleft • L'open source e il P2P • I crimini informatici: hacker e cracker • Cybersquatting

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, piattaforma e strumenti di didattica a distanza (DAD)
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, materiale audiovisivo, materiale multimediale, dispense del docente, strumentazione di laboratorio, utilizzo di DAD
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, prova semi-strutturata, prova strutturata, problema, casi, esercizi

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
7 WIRELESS E MOBILE COMPUTING	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di rete "senza fili" – wireless e WiFi • Tipologie di reti wireless – WPAN, WLAN, WMAN e WWAN • Access point e schede di rete • Normativa sul wireless • La telefonia cellulare e la sua evoluzione • Internet e cellulari • Configurare reti wireless domestiche • Problemi caratteristici delle applicazioni mobili e senza fili (interferenze, intercettabilità, roaming) • Evoluzione del WWW – le tecnologie del Web 2.0 – il mondo delle applicazioni per smartphone

Verbania, 3 maggio 2021

Docente

Prof. Ettore DENIS

Programma di Economia Aziendale

Classe 5 A S.I.A. - a.s. 2020 - 2021

Libro di testo: L. Barale / G. Ricci – Futuro Impresa

Ed. Tramontana (Rizzoli Libri s.p.a.) - Milano

Docente: Prof. Ivan Cantisani

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 – Contabilità generale nelle imprese industriali	<ul style="list-style-type: none"> • Le imprese industriali: generalità e classificazioni • La gestione delle imprese industriali e i suoi processi • Settori e aspetti della gestione industriale • La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali • Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali • I contributi pubblici alle imprese • Assestamenti di fine esercizio • Scritture di fine periodo • Il bilancio d’esercizio • Appendice: il bilancio con dati a scelta
2 – Analisi di bilancio per indici e flussi finanziari	<ul style="list-style-type: none"> • Le analisi per indici: generalità • La metodologia dell’analisi per indici • La riclassificazione dello Stato patrimoniale • La rielaborazione del Conto economico • Il sistema degli indici di bilancio • L’analisi della situazione patrimoniale finanziaria • L’analisi dell’andamento economico • I Fondi, i flussi e i rendiconti finanziari • I flussi di capitale circolante netto • Il rendiconto delle variazioni di Ccn

	<ul style="list-style-type: none"> • La metodologia dell'analisi dei flussi di Ccn • I flussi di cassa o di liquidità • Il rendiconto delle variazioni di liquidità
3 – Contabilità analitico gestionale, calcolo del costo di produzione e controllo di gestione	<ul style="list-style-type: none"> • Il controllo di gestione ed i suoi strumenti • La definizione e gli scopi della contabilità analitico-gestionale • La classificazione dei costi • Le configurazioni di costo • L'oggetto di calcolo dei costi • L'attribuzione dei costi all'oggetto di calcolo • I centri di costo • La contabilità analitica e le sue caratteristiche in relazione all'oggetto di costo, alla configurazione di costo e al tempo di determinazione del costo • La contabilità per commessa, per processo e per lotti • La contabilità a costi preventivi/consuntivi variabili (direct costing) • La contabilità a costi preventivi/consuntivi pieni (full costing) • Il metodo ABC • I collegamenti fra contabilità analitica e contabilità generale • Il punto di pareggio (break even point) • I problemi di scelta: make or buy, convenienza ad incrementare una linea produttiva, costo suppletivo
Unità 4 – programmazione operativa e budget	<ul style="list-style-type: none"> • Il budget annuale e la sua articolazione • I budget economici settoriali • Il budget degli investimenti • Il budget finanziario • Il budget economico generale • Il budget patrimoniale • Il controllo budgetario • L'analisi degli scostamenti • Il sistema di reporting
Unità 5 – Pianificazione strategica e business plan	<ul style="list-style-type: none"> • La pianificazione strategica e le sue fasi • La definizione degli obiettivi • L'analisi dei fattori esterni • L'analisi dei fattori interni • La scelta tra le alternative strategiche individuate • L'attuazione della strategia

	<ul style="list-style-type: none"> • Le finalità e la struttura del business plan • Gli esempi di preventivi d'impianto e di business plan • Le strategie aziendali: definizione di strategia, strategie di corporate, di business (matrice BCG) e funzionali
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale (in presenza e in dad) Esercitazioni di laboratorio Proposta di casi aziendali
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Appunti dettati Libro di testo LIM
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Prova semistrutturata Tema o problema Casi aziendali

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Unità 6 – Reddito fiscale dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Il calcolo dell'irap • Il reddito fiscale d'impresa: principi generali • Le plusvalenze e le sopravvenienze attive • La valutazione fiscale delle rimanenze • L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali ed immateriali • Le spese di manutenzione e riparazione • La svalutazione e la perdita su crediti commerciali • Il calcolo dell'ires • La liquidazione e il versamento delle imposte

Verbania, 30 aprile 2021

Docente

Prof. Ivan Cantisani



Programma di Diritto

Classe 5^a Sistemi Informativi Aziendali - a.s. 2020/2021

Libro di testo: Il nuovo Sistema diritto App – Diritto pubblico di Maria Rita Cattani – Pearson

Docente: Rosa, Rita Armillotta

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1 Le forme di Stato e di governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra forma di Stato e di governo • Lo Stato assoluto, liberale e socialista • Il periodo liberale e la divisione dei poteri nel Regno d’Italia • Lo Stato totalitario • Le leggi fascistissime e razziali • Lo Stato democratico • Lo Stato accentrato, federale e regionale • Le forme di governo: la monarchia assoluta, costituzionale pura e parlamentare; la repubblica presidenziale, semipresidenziale e parlamentare
<p>2 Gli strumenti di democrazia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini della Costituzione italiana • I caratteri della Costituzione italiana • Democrazia e rappresentanza • Gli istituti di democrazia diretta • L’iter per lo svolgimento del referendum abrogativo • Il corpo elettorale • I diritti politici: il diritto di associazione in partiti politici e il diritto di voto
<p>3 I sistemi elettorali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi elettorali: proporzionale e maggioritario • I sistemi elettorali in Italia

<p>4 Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Parlamento nell'ordinamento costituzionale • Il sistema bicamerale perfetto: vantaggi e svantaggi • La composizione del Parlamento • L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento • Lo status dei membri del Parlamento • Le prerogative dei parlamentari
<p>5 La funzione legislativa del Parlamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione legislativa ordinaria • La funzione legislativa costituzionale
<p>6 Il Governo nell'ordinamento costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Governo nell'ordinamento costituzionale • La composizione e i poteri del Governo • Iter di formazione del Governo • La crisi di Governo • La funzione normativa del Governo
<p>7 Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale • L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica • Le attribuzioni del Presidente della Repubblica rispetto al potere legislativo, esecutivo e giudiziario • Gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali • L'irresponsabilità del Capo dello Stato • I reati presidenziali
<p>8 La Corte Costituzionale: composizione e funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale • Il giudizio di legittimità costituzionale • Il procedimento incidentale e diretto • Le sentenze di accoglimento e di rigetto della Corte Costituzionale • Il giudizio sui conflitti di attribuzione • Il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica • Il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo
<p>9 La funzione giurisdizionale della Magistratura ed i principi costituzionali ad essa inerenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione giurisdizionale e il ruolo dei magistrati • I principi costituzionali relativi all'attività giurisdizionale • Il Consiglio Superiore della Magistratura • La responsabilità civile dei giudici
<p>10 La giurisdizione ordinaria e speciale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La giurisdizione ordinaria civile e penale • Gli organi della giurisdizione ordinaria in materia civile e penale • Gli organi della giurisdizione ordinaria in materia amministrativa: generalità • I giudici straordinari e speciali • I reati e le pene principali ed accessorie

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione on line attraverso la piattaforma Google Suite for Education, problem posing
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Lavagna tradizionale, libro di testo, dispense, fonti normative, materiale audiovisivo e multimediale
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione breve e lunga, quesiti a risposta singola, prova semistrutturata

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
11 La funzione amministrativa e i principi della Pubblica Amministrazione	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività amministrativa • I principi costituzionali dell'attività amministrativa • Il principio della trasparenza e il diritto di accesso ai documenti amministrativi • La riforma della Pubblica Amministrazione • Il Codice dell'amministrazione digitale (CAD)
12 La Pubblica Amministrazione in senso soggettivo: l' amministrazione diretta	<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione della Pubblica Amministrazione • Gli organi attivi dell'amministrazione diretta • Gli organi consultivi dell'amministrazione diretta • Gli organi di controllo dell'amministrazione diretta • Gli organi dell'amministrazione diretta periferica con circoscrizione regionale, provinciale e comunale
13 La Pubblica Amministrazione in senso soggettivo: l' amministrazione indiretta	<ul style="list-style-type: none"> • L'amministrazione indiretta • Il principio del decentramento amministrativo • Gli enti dell'amministrazione indiretta • Gli enti pubblici territoriali: generalità

Verbania, 03/05/2021

Docente
Prof.ssa Rosa, Rita Armillotta



Programma di Economia politica

Classe 5^A Sistemi Informativi Aziendali - a.s. 2020/2021

Libro di testo: Finanza pubblica e mercato nell’era della globalizzazione di Franco Poma - Principato

Docente: Rosa, Rita Armillotta

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 La finanza pubblica e la sua evoluzione storica	<ul style="list-style-type: none">• L’ economia privata e pubblica• Gli elementi costitutivi dell’economia pubblica• Il ruolo dello Stato nell’economia: la teoria della finanza neutrale di Adam Smith• I fallimenti del mercato a seguito della concezione liberista• Approfondimento CLIL: The economic crisis of 1929• La teoria della finanza funzionale di John Maynard Keynes• I bisogni pubblici• I servizi pubblici• Gli obiettivi della finanza pubblica• La nascita dello Stato sociale. Il principio di solidarietà (art. 2 Cost.)• Il Welfare State in Italia• Le forme di assistenza e di previdenza• Approfondimento CLIL: The Beveridge Report
2 La spesa pubblica	<ul style="list-style-type: none">• La spesa pubblica: nozione• La classificazione delle spese pubbliche• Gli effetti economici delle spese redistributive• Le cause dell’aumento della spesa pubblica• La spesa pubblica in Italia

	<ul style="list-style-type: none"> • Il controllo di efficienza della spesa pubblica
<p>3</p> <p>Le fonti ordinarie di entrata pubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le entrate pubbliche: nozione e classificazione • Le entrate originarie: il patrimonio degli enti pubblici • Prezzi privati, pubblici e politici • Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi • Le entrate parafiscali • Le imprese pubbliche e le privatizzazioni
<p>4</p> <p>La finanza straordinaria e il debito pubblico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della finanza straordinaria • L'emissione di moneta • La vendita di beni patrimoniali dello Stato • L'imposta straordinaria • I prestiti pubblici • Il debito fluttuante e il debito consolidato • Il controllo del debito pubblico • Il debito pubblico in Italia e il patto di stabilità UE
<p>5</p> <p>Il sistema finanziario locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni della finanza locale • I rapporti tra la finanza statale e locale: il sistema della indipendenza, della dipendenza e misto
<p>6</p> <p>Il bilancio dello Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di bilancio dello Stato • Le funzioni del bilancio • I requisiti del bilancio • Il pareggio del bilancio secondo la teoria classica e l'abbandono di tale principio secondo la teoria della finanza funzionale • Il pareggio del bilancio nella Costituzione (art. 81) • La politica fiscale o di bilancio • La politica monetaria della BCE
<p>7</p> <p>I vari tipi di bilancio e i documenti della programmazione di bilancio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio preventivo e consuntivo • Il bilancio di competenza e di cassa • Il bilancio annuale di previsione • La classificazione delle entrate e delle spese • I documenti della programmazione di bilancio: la relazione generale sulla situazione economica del Paese, il DEF, il Rendiconto generale dello Stato • Il controllo del Rendiconto dello Stato: politico e giurisdizionale (successivo) • Approfondimento CLIL: UE budget
<p>8</p> <p>L'imposta e le sue</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi dell'imposta • Le imposte dirette ed indirette, reali e personali, generali e

classificazioni	speciali <ul style="list-style-type: none"> • Le imposte proporzionali, progressive e regressive • La progressività per scaglioni • Le imposte dirette sul reddito • Le imposte dirette sul patrimonio • Le imposte indirette
-----------------	--

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione on line attraverso la piattaforma Google Suite for Education, problem posing, metodologia CLIL (per gli approfondimenti indicati nelle varie unità di apprendimento)
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Lavagna tradizionale, libro di testo, dispense, fonti normative, materiale audiovisivo e multimediale
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione breve e lunga, quesiti a risposta singola, prova semistrutturata

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
9 I principi delle imposte	<ul style="list-style-type: none"> • I principi costituzionali in materia tributaria • I principi giuridici delle imposte: della generalità e dell'uniformità • I principi amministrativi delle imposte • L'autotassazione • La giustizia sociale e la teoria della capacità contributiva • La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
10 La pressione fiscale	<ul style="list-style-type: none"> • La pressione tributaria, sociale, fiscale e finanziaria • Gli effetti negativi di un eccesso di pressione fiscale • La curva di Laffer
11 Gli effetti economici dell'imposizione fiscale	<ul style="list-style-type: none"> • Gli effetti micro e macroeconomici delle imposte • L'evasione fiscale • L'erosione • L'elisione • L'elusione • La traslazione dell'imposta

12 L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)	<ul style="list-style-type: none">• L'imposta sul reddito delle persone fisiche (Irpef): caratteri generali• I soggetti passivi dell'Irpef• Le fasi per la determinazione dell'Irpef• I redditi che concorrono a formare il reddito complessivo• La determinazione del reddito imponibile: gli oneri deducibili (esempi)• Il calcolo dell'imposta lorda• Il calcolo dell'imposta netta: le detrazioni (esempi)• Il calcolo dell'imposta dovuta
--	---

Verbania, 03/05/2021

Docente

Prof.ssa Rosa, Rita Armillotta

ALLEGATO N° 2

ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CLASSE QUINTA

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

(Allegato B – O.M.53 del 3.3.2021)

CANDIDATO/A: _____ punteggio totale attribuito: _____/40

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “FERRINI – FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio - Tecnologie del Legno nelle Costruzioni - Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali - Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE – settore SERVIZI

Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Tecnico del Commercio Digitale

ALLEGATO N° 3

ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

ATTIVITA' SVOLTE SECONDO LA METODOLOGIA CLIL

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

articolazione

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'Economia politica è la disciplina per la quale è stata adottata la metodologia CLIL nel corso dell'anno scolastico. L'obiettivo non è stato quello di trasmettere contenuti disciplinari bensì di consentire agli studenti di arricchire il proprio lessico economico attraverso alcuni argomenti trattati in inglese. Pertanto le lezioni svolte, utilizzando l'inglese come lingua veicolare, devono ritenersi puri approfondimenti che non sono stati oggetto di verifica né scritta e né orale e, quindi, di alcuna valutazione da un punto di vista didattico.

Gli argomenti svolti hanno riguardato le seguenti tematiche:

- The economic crisis of 1929
- The Beveridge Report
- EU Budget

THE ECONOMIC CRISIS OF 1929

It was one of the worst economic crises of the contemporary age. It is identified as the **Great Depression**.

CAUSES OF THE ECONOMIC CRISIS OF 1929:

1) Strong economic imbalance between the USA economic development and that of the Europe

EUROPE	USA
<ul style="list-style-type: none"> • It left the First World War with heavy economic losses 	<ul style="list-style-type: none"> • They left the First World War as the real winning power: they were a young country, rich in natural resources, infrastructure and the latest equipment
<ul style="list-style-type: none"> • The infrastructure had been destroyed and the facilities were obsolete 	<ul style="list-style-type: none"> • The growth concerned all sectors of the economy
<ul style="list-style-type: none"> • Unemployment and inflation were high 	<ul style="list-style-type: none"> • The population had grown to 17 million. The sale of automobiles, refrigerators, radios and vacuum cleaners reached unimaginable levels
<ul style="list-style-type: none"> • The costs of war had caused heavy deficit in public budgets 	<ul style="list-style-type: none"> • Europe was an important market for its products. In order to export American companies were willing to lend to Europeans money to buy their goods

<ul style="list-style-type: none"> • It had to return to the US \$ 10 billion (loan used to finance the war) 	<ul style="list-style-type: none"> • The United States was the principal country creditor of the world
<ul style="list-style-type: none"> • The only Germany had to compensate to the victorious powers 132 billion gold marks, payable in dollars or pounds 	<ul style="list-style-type: none"> • They adopted a protectionist policy with high customs tariffs to restrict imports of foreign products

2) The boom in the stock of Wall Street started in 1924, thanks to the good performance of US industrial companies. In 1927 SPECULATION began: stock prices rose uncontrollably regardless of the industrial profits.

"Everyone bought shares and they were sure that they would have resold them at higher price"

3) Prices of USA agricultural products began to fall because the European countries began to be more self-sufficient.

The decline in exports of agricultural products also brought effects on the industrial sector.

The production exceeded demand and the goods were piling up in warehouses. Even the building and the steel sector showed negative signals.

On 24 October 1929 (the famous Black Thursday) about 13 million shares were sold at lower and lower prices. Everyone rushed to sell collapsing the value of shares and bonds.

The **GREAT DEPRESSION** began: before warehouses were full and demand was stagnant, companies reduced staff and less income for families meant lower consumption and, again, lower production.

It began a depressive spiral: less consumption - less production - more layoffs - less income - lower consumption - less production

In the USA alone, between 1929 and 1933, industrial production fell by 50%. 95,000 businesses failed and the number of unemployed reached 13 million (27% of the active population).

It was the failure of the theory of the neutral finance of Adam Smith (laissez-faire theory).

THE BEVERIDGE REPORT

- It is an influential document in the founding of the Welfare State.
- It was published in the UK in November 1942.
- It was issued by the liberal economist William Beveridge. He identified five “Giant Evils” in society: **squalor, ignorance, want, idleness and disease.**

The Report offered:

- 1- proposals should bring revolutions and not patching;
- 2- social insurance is only one part of a comprehensive policy of social progress to fight the five Giants
- 3- policy of social security must be achieved by cooperation between the State and the individual and the State should encourage voluntary actions by individuals to provide more for himself and for the family. The State should not stifle the incentives but should encourage them.

Beveridge’s proposal was for a **flat rate** contribution and a **flat rate benefit** for everyone.

He proposed widespread reforms to the system of social welfare fighting the “five Giant Evils” of the society and promising rewards for everybody’s sacrifices.

Beveridge was opposed to “means- tested benefits”, but he was for a flat rate contribution in exchange for a flat rate universal benefit.

A **means-tested benefit**, in fact, is a payment available to people who can demonstrate that their **income** and capital (their '**means**') are below specified limits. It consists in a measure that can create **dependency culture (assistenzialismo)**.

The traditional official process of measuring of the personal income in order to receive money from the Government is called “dependency culture”.

Means- teste benefit created the **poverty trap**.

Poverty trap is a spiraling mechanism which forces people to remain poor. It is a situation caused by tax laws and income based on social security benefits that prevents people from climbing out of **welfare dependency**.

If the people are in a poverty trap they are very poor but don't try to improve their income because the Government will give other subsidies and benefits.

It was important, in Beveridge's opinion, set up the **National compulsory insurance and the National health service** to assist the citizen "**from the cradle to the grave**".

Therefore it was necessary:

- the abolition of unemployment by Government policies;
- State ownership and enterprise (Nationalisation);
- New housing
- Major reforms to education
- growing health and welfare services

REACTION

Inside the Cabinet there was a debate: this policy was welcomed in a positive way. It was the only way to talk about the new world.

The Times and *The Manchester Guardian* were favourable to these policies. But there was criticisms regarding the old age pensions that were not high enough.

Winston Churchill, as a member of the Conservative Party, gave a broadcast on 21 March 1943 entitled "After the war" and he said that it wasn't necessary impose "great new expenditure on the State without any relation to the circumstances which might prevail at the time". There would be "a four-year plan" of post war reconstruction.

For all these reasons Churchill's contribute to creating a Welfare State was limited and the Conservative Party opposed much of the implementation of the Beveridge Report.

But, in the 1945, the Labour Party won the election and Beveridge's recommendations were implemented through a series of acts of Parliament called:

- National Insurance Act
- National Assistance Act
- National health service
- Pensions Act.....

These acts founded the modern Welfare State.

EU BUDGET

The EU budget 2020 is 168.1 billion (bn) euros. This is a large sum in absolute terms, but it represents only about **1%** of the wealth generated by EU economies every year.

The EU budget is used in areas where it makes sense **to pool resources** for the good of Europe as a whole such as:

- improving transport, energy and communications links between EU countries;
- protecting the environment Europe-wide;
- making the European economy more competitive globally;
- helping European scientists and researches join forces across borders.

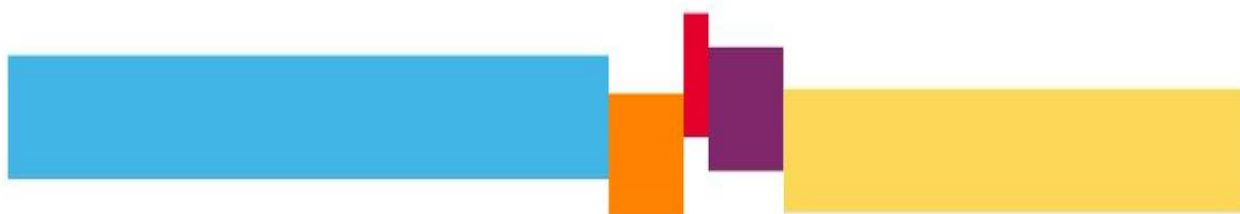
The EU budget breaks down into about **5 areas of expenditure**.

Currently the largest share goes on **creating growth and jobs** and **reducing economic gaps** between the EU's various regions. Agriculture, rural development, fisheries and environmental protection also account for a major share. Other areas of expenditure include combating terrorism, organised crime and illegal immigration.

Who benefits from the EU budget?

*About **94%** of the budget funds **real activities on the ground** in EU countries. All 508 million Europeans benefit in some way from the budget. It helps millions of students, thousand of researchers, and many cities and regions.*

EU BUDGET 2020



WHERE DOES THE MONEY GO?

TOTAL :
168.1 IN EUROS BILLION (bn)
IN COMMITMENTS

49,9%

6,1%

2,2%

6,2%

35,6%

Infographic - EU budget 2021-2027 and recovery plan

Smart and inclusive growth

This money is used for promoting economic growth and creating new jobs. Also helping underdeveloped EU regions and disadvantaged sections of society. It includes investments into education, research and infrastructure.

Administration

This includes administrative costs for all the institutions (mainly the European Commission, Parliament and EU Council). But also money for European Schools across the EU.

Security and citizenship

Keeping the EU secure: protecting borders, asylum and immigration measures. But also culture and youth programs.

Global Europe

This includes money for humanitarian and development aid. Also for EU neighbours and those countries wishing to join the EU.

EU foreign service (the EEAS) is also being run from this.

Sustainable growth: natural resources

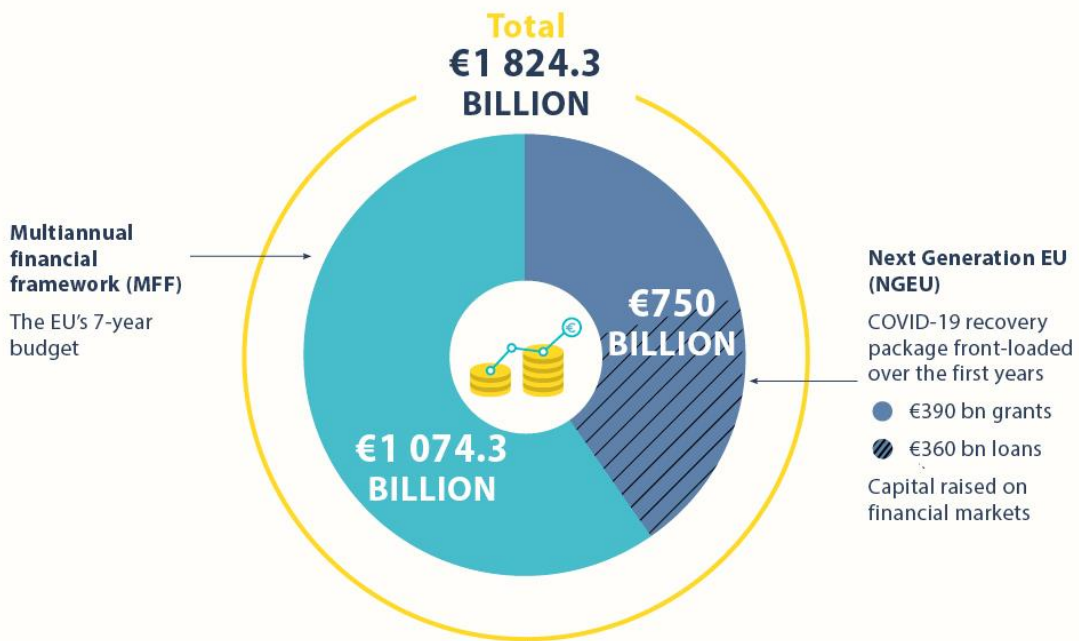
Producing safe and secure food supplies, innovative farming and efficient and sustainable use of land and forests. Also protecting the environment and fighting climate change. EU agricultural subsidies also come from here.

EU budget 2021-2027 and recovery plan

The EU recovery plan and long-term budget for 2021-2027 **support the recovery** from the COVID-19 pandemic and **investment in the green and digital transitions.**



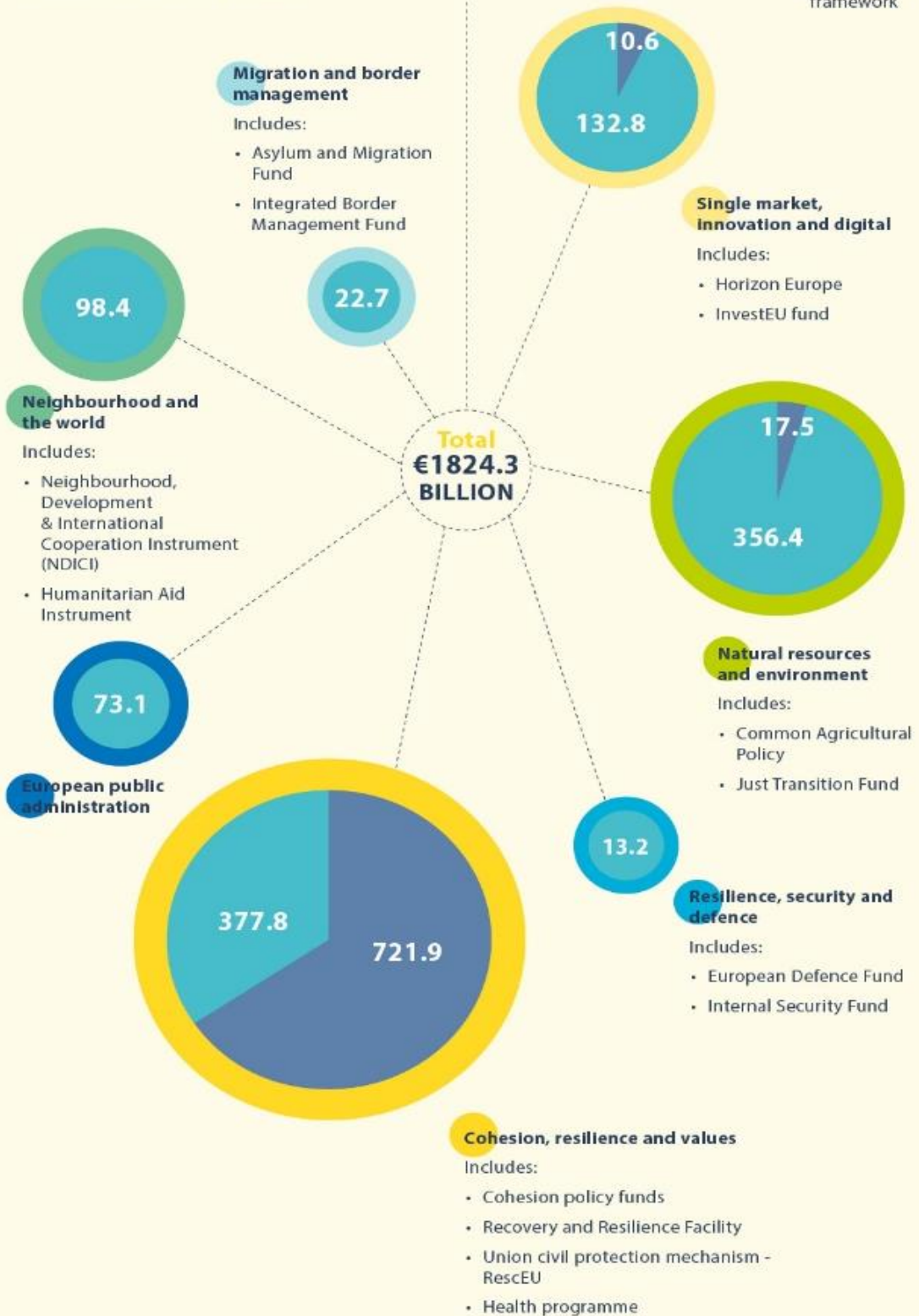
EU expenditure 2021-2027



Breakdown of EU spending 2021-2027

EUR billion, 2018 prices

- Next Generation EU
- Multiannual financial framework



Increasing investment in the climate and digital transitions



Climate mainstreaming

Target: 30% of overall spending across programmes



Digital mainstreaming

Spending in digital transformation across programmes

Budget increases for:

- Digital Europe programme
- Connecting Europe Facility (digital strand)



Brexit Adjustment Reserve

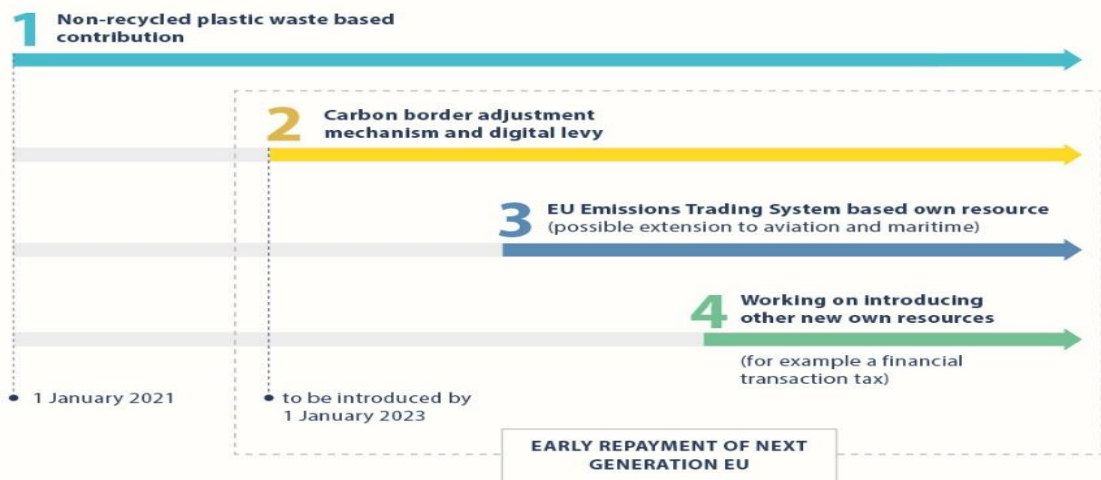


€5 billion

to support the **member states** and **economic sectors** that are worst affected by Brexit

New own resources

Four-phase approach:



How is the budget adopted?

- *The budget always **needs to be in balance** and **no in deficit**.*
- *It must also comply with a long term budgetary plan called MFF (multiannual financial framework) that sets the maximum annual amounts that the EU can spend in various areas in a period (7 years).*
- *The budget is adopted every year.*
- *The European Commission prepares the **draft budget** (a budgetary document which is not the final one) and submits it to the Council and the European Parliament.*
- *Both the Council and the Parliament **can amend** (change, modify) the budget and then adopt it. This is an important difference between EU budget and many national budgets. Infact, for example, in Italy, the budget is approved by only one institution: the Parliament.*
- *In case of disagreement between the European Parliament and the Council, within 21 days, they try to reach an agreement by a joint text.*
- *If the joint text is rejected by the Council, the Parliament has the right to approve definitely the budget. If the Parliament rejects the text, the Commission has to submit **a new draft budget**.*
- *If the budget is not adopted before the start of the new year, one twelfth of the previous year's budget is finally agreed.*

What happens after the budget has been spent?

- *The Commissions tells the European Parliament and the Council how it was spent;*
- *the European Court of Auditors (as Corte dei Conti in Italy) also scrutinises spending;*
- *if the money has been spent in accordance with the budget, the Parliament gives its approval.*

ALLEGATO N° 4

ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

CLASSE QUINTA

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Tabella A conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fascia di credito ai sensi All. A D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato classe terza
M=6	7-8	11-12
6<M≤7	8-9	13-14
7<M≤8	9-10	15-16
8<M≤9	10-11	16-17
9<M≤10	11-12	17-18

Tabella B conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fascia di credito ai sensi All. A D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 11/2020	Nuovo credito assegnato classe quarta
M<6	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
6<M≤7	9-10	14-15
7<M≤8	10-11	16-17
8<M≤9	11-12	18-19
9<M≤10	12-13	19-20

Tabella C di attribuzione del credito scolastico per il quinto anno

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta ai sensi dell'allegato A dell'O.M. 53/2021
M<6	11-12
M=6	13-14
6<M≤7	15-16
7<M≤8	17-18
8<M≤9	19-20
9<M≤10	21-22

ALLEGATO N° 5

ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

**ARGOMENTO ASSEGNATO, A CIASCUN CANDIDATO, DAI
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE QUINTA

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

A seguito dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 18 comma 1 lettera a), la discussione dell'elaborato, concernente le discipline caratterizzanti individuate all'allegato C/2, costituirà il primo momento di svolgimento del colloquio d'esame.

Il consiglio di classe ha assegnato a ciascun candidato l'argomento da trattare, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo (prof. Denis Ettore e prof. Cantisani Ivan, rispettivamente di Informatica ed Economia aziendale).

Nella tabella seguente si riporta quanto stabilito.

N°	ARGOMENTO ASSEGNATO
1	sistemi informatici per la gestione dell'impresa e budget aziendale
2	analisi di bilancio di un'impresa industriale italiana e strumenti di business intelligence
3	la grande distribuzione organizzata e le sue strategie di business per fidelizzare i clienti –gestione della privacy
4	ipotesi di realizzazione di un'azienda di produzione artigianale operante anche online –business plan e problemi connessi alla protezione dei dati
5	analisi di bilancio di un'impresa operante nella new economy, il concetto di e-commerce e problemi legati alla sicurezza
6	le reti informatiche -costi e benefici derivanti dalla loro installazione all'interno di una azienda –analisi del budget
7	ripercussioni dell'epidemia di coronavirus sulle imprese italiane; interventi di sostegno - smartworking e mondo social
8	i principali applicativi offerti da adobe per le aziende –con particolare riferimento agli strumenti per l'analisi di bilancio
9	analisi di bilancio dell'azienda youtube –la questione del diritto d'autore
10	il bilancio: funzione informativa, stakeholders e aspetti legati alla privacy e alla sicurezza dei dati
11	la trasformazione digitale delle imprese e i nuovi orizzonti informatici

12	gestire il proprio business online–un caso concreto/ strategie di marketing
13	un caso concreto: la riorganizzazione dei punti vendita aziendali – business plan e dematerializzazione
14	il problema della sicurezza in campo informatico e il cybercrime, investimenti delle imprese ai fini della protezione dei dati
15	i social network: un fenomeno non solo di costume ma anche economico –implicazioni legate alla privacy e al marketing
16	dematerializzazione e digitalizzazione in azienda
17	imposte dirette a carico delle società -software gestionali per la redazione delle dichiarazioni fiscali
18	sicurezza informatica in azienda -costi da considerare nel budget aziendale