
ESAME DI STATO A. S. 2020/21

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

Verbania, 15 maggio 2021

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
FINALITA' GENERALI DELL'ISTITUTO	pag. 3
OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag. 4
QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO	pag. 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 6
METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 7
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 7
ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
ATTIVITA' DI PCTO	pag. 9
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.11
CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI	Pag.11
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.13
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.14
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione del colloquio	pag.35
ALLEGATO 3 – Attività svolte secondo la metodologia CLIL	pag.37
ALLEGATO 4 – Griglia attribuzione credito scolastico	pag.42
ALLEGATO 5 – Argomento assegnato, a ciascun candidato, dai docenti del C.d.C.	pag.44
ALLEGATO 6 – Eventuale integrazione contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.46

Finalità generali dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "C. Ferrini – L. Franzosini", formato da ITCG e PACLE "C. Ferrini" e IPSCTP "L. Franzosini", ha per finalità la formazione di giovani cittadini consapevoli, responsabili, dotati di spirito critico, in grado di:

- confrontarsi con l'attuale complessa realtà di ogni giorno,
- inserirsi proficuamente in ambito produttivo,
- riqualificarsi attraverso l'autoaggiornamento delle competenze professionali.

Tale compito formativo ha quale funzione rilevante quella di orientare i giovani a compiere scelte consapevoli sulla base della conoscenza di sé e dei diversi aspetti della realtà che li circonda nel rispetto e nella valorizzazione delle reciproche differenze culturali, ideologiche, etniche e religiose ed alla luce di una crescente integrazione.

Al raggiungimento di tali finalità concorrono, ciascuno nel proprio ambito specifico, le diverse componenti della scuola (docenti, genitori, studenti, personale non docente) in un confronto sugli obiettivi da conseguire, sui metodi da utilizzare, sugli strumenti adatti per acquisire le conoscenze e le capacità richieste.

In questo quadro, particolare importanza assume la conoscenza degli alunni sul piano culturale - intellettuale e socio - affettivo.

Il docente accerta il livello delle competenze e il grado di motivazione per le diverse attività scolastiche.

Il buon rapporto docente/studente si realizza sul piano dei comportamenti e deve essere improntato alla fiducia reciproca.

Il docente che sa di rappresentare un riferimento per i giovani dovrà interagire con essi, rispettandone le personalità, gratificando e correggendo a seconda delle situazioni, in vista del loro sviluppo umano, culturale e professionale.

L'attività di tutti gli organi collegiali e dei singoli operatori dell'Istituto sarà il più possibile uniforme e coerente con le finalità dichiarate.

Offerta Formativa dell'Istituto Ferrini – Franzosini

Presso l'Istituto Franzosini sono funzionanti i seguenti corsi:

1. Settore servizi

• Servizi commerciali

Il corso di studi Servizi commerciali, ha durata quinquennale e prevede l'articolazione "Promozione commerciale e pubblicitaria", della stessa durata. Entrambi consentono l'uscita dal percorso formativo dopo tre anni, su richiesta dell'alunno e il conseguimento delle qualifiche:

- Operatore della promozione commerciale pubblicitaria/multimedia
- Operatore amministrativo segretariale

Presso l'Istituto Ferrini sono presenti i seguenti corsi:

1. Settore economico

- **Amministrazione, finanza e marketing**, con la possibilità di articolazione, a partire dalla terza classe, dell'indirizzo in:
 - Amministrazione, Finanza e Marketing
 - Sistemi informativi aziendali
- **Turismo**

2. Settore tecnologico

- **Costruzioni, ambiente e territorio**, con la possibilità, a partire dalla classe terza di scelta tra i seguenti indirizzi:
 - Costruzioni, ambiente e territorio
 - Tecnologie del legno nelle costruzioni
- **Grafica e comunicazione**

Profilo dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

Il Perito in **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

QUADRO ORARIO Amministrazione, Finanza e Marketing

Materie di Insegnamento	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Scienze della terra e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o materie alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3	3	3
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2	6	7	8
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia politica</i>			3	2	3
TOTALE			32	32	32

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa Buccellato Rosa Alba

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Alberganti Chiara	Insegnamento Religione Cattolica	no	no	si
De Rossi Dario	Scienze motorie	si	si	si
Lana Carmen	Lingua e letteratura italiana	si	si	si
Lana Carmen	Storia	si	si	si
Cardone Anastasia	Lingua inglese	no	no	si
Federici Marina	Lingua tedesco	si	si	si
Toniolo Lucia	Economia Politica	no	no	si
Toniolo Lucia	Diritto	no	no	si
Fantasia Annunziata	Matematica	no	si	si
Buccellato Rosa Alba	Economia Aziendale	si	si	si

Il Consiglio di Classe ha approvato all'unanimità il "Documento del 15 Maggio" nella seduta, in modalità on line, del 21 aprile 2021

1.2 Composizione numerica

Totale alunni	Maschi	Femmine
11	4	7

1.3 Esiti del triennio

Classe	Alunni provenienti da stessa classe	Alunni provenienti da altre classi o ripetenti	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
Terza	7	3	2	1
Quarta	9	2	5	0
Quinta	11	0		

1.4 Relazione finale sulla classe

Nel corso del triennio la classe ha mantenuto pressoché la stessa composizione; ciò ha contribuito ad alimentare un buon affiatamento del gruppo che, favorito dal ristretto numero di componenti, ha saputo ben collaborare per la crescita comune.

Gli studenti, in generale, hanno partecipato alle attività didattiche proposte dai docenti in modo positivo e mostrando interesse per gli argomenti affrontati. La classe ha rispettato, mediamente, le consegne e le scadenze; nel corso del triennio ha raggiunto e consolidato adeguate competenze cognitive.

Diversi studenti hanno acquisito un efficace metodo di studio e hanno maturato buone capacità di rielaborazione dei contenuti e di collegamento sia di argomenti della stessa disciplina che di discipline diverse. Per alcuni di essi permangono, invece, difficoltà legate ad un'attività di studio spesso mnemonica e finalizzata all'acquisizione dei saperi in modo non trasversale.

La maggioranza, negli anni, si è impegnata per cercare di migliorare il proprio profitto. Nei periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza dovuta all'emergenza sanitaria, gli studenti hanno tendenzialmente partecipato con diligenza ed interesse alle lezioni on-line e alle attività didattiche a distanza programmate dagli insegnanti. Gli studenti hanno quindi manifestato una crescente maturità nell'accettare questa nuova modalità di "fare scuola" dimostrando flessibilità e spirito di adattamento.

Il livello generale di apprendimento raggiunto dalla classe risulta mediamente discreto e buono; ottimo in alcuni casi. Non si segnala la presenza di allievi con *DSA* o *BES*.

2. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Metodo di lavoro del Consiglio di classe

La metodologia di insegnamento del Consiglio di classe ha spaziato dalla lezione frontale partecipata alla scoperta guidata nonché, per alcune discipline, al lavoro di gruppo e alle attività di laboratorio.

Ogni qualvolta se ne è presentata la necessità, si è fatto ricorso ad attività di recupero e/o di potenziamento in itinere. È stata, inoltre, offerta agli studenti, l'attività della "Scuola aperta-studio assistito".

L'economia politica è la disciplina per la quale è stata applicata la metodologia CLIL nel corso dell'anno scolastico.

2.2 Obiettivi trasversali

Nonostante alcune difficoltà incontrate nel perseguimento di questi obiettivi, gli alunni della classe dimostrano mediamente di:

- Comunicare in modo efficace secondo criteri di chiarezza e coerenza e senza errori formali
- Utilizzare linguaggi specifici delle varie discipline
- Produrre relazioni selezionando e organizzando informazioni
- Riconoscere proprietà e strutture comuni, analizzando testi o situazioni
- Utilizzare le conoscenze per analizzare, interpretare e modellizzare situazioni e problemi

- Sostenere un punto di vista con argomentazioni pertinenti ed esaustive
- Essere propositivi anche in ambiti non strettamente disciplinari
- Acquisire le competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi
- Aggiornare le conoscenze attraverso la consultazione di strumenti legislativi, tecnici e tecnologici
- Sviluppare le capacità di interpretazione personale e critica della realtà in generale e delle tematiche professionali in particolare
- Essere consapevoli e responsabili delle proprie scelte e dei propri comportamenti
- Coordinare un lavoro di gruppo

2.3 Attività interdisciplinari proposti dal Consiglio di Classe

Argomenti interdisciplinari	Discipline coinvolte	Documenti/Testi proposti
La dimensione europea della cittadinanza	Diritto; Economia politica; Tedesco	Articoli di quotidiani Libri di testo Letture tratte da siti web Materiale multimediale
Il secondo dopoguerra	Storia; Italiano; Economia politica; Diritto; Tedesco; Inglese	Articoli di quotidiani Libri di testo Letture tratte da siti web Materiale multimediale
Il bilancio dell'impresa privata e dello Stato	Economia politica/Diritto/ Economia aziendale/ Matematica	Articoli di quotidiani Libri di testo Letture tratte da siti web Documenti contabili ed extracontabili Materiale multimediale
La determinazione del reddito d'impresa ai fini civilistici e fiscali. La determinazione del reddito della persona fisica ai fini IRPEF	Economia politica/Diritto/ Economia aziendale/ Matematica	Articoli di quotidiani Libri di testo Letture tratte da siti web Documenti contabili ed extracontabili Materiale multimediale
Dallo Stato totalitario allo Stato democratico	Diritto/Storia/Italiano/ Inglese/Tedesco	Articoli di quotidiani Libri di testo Letture tratte da siti web Materiale multimediale
I problemi di decisione	Matematica; Economia aziendale; Economia politica; Diritto/Tedesco	Articoli di quotidiani Libri di testo Letture tratte da siti web Documenti contabili ed extracontabili Materiale multimediale
Operazioni bancarie	Economia aziendale; Inglese	Articoli di quotidiani Libri di testo Letture tratte da siti web Documenti contabili ed extracontabili Materiale multimediale

2.4 Attività di PCTO

ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO		
ATTIVITA'	A. S.	OGGETTO/ FINALITA'
Corso sulla sicurezza	2018/2019	Conoscere i principali rischi a cui si può andare incontro nell'esercizio della prestazione lavorativa e le norme che ne regolano la prevenzione. Conoscere gli obblighi giuridici del datore di lavoro e del lavoratore
Convegno con Camera di Commercio ed imprenditori del territorio	2018/2019	"Creazione di Impresa / dati economici / testimonianza di donne imprenditrici"
Convegno a cura della CCIAA del VCO con la partecipazione dell'imprenditore Gnecco Luca - Lavanderia Milanese Verbania S.r.l. - CNA Piemonte Nord Dott.ssa Maria Grazia Pedrini e Dott. Luca Zenoni	2018/2019	Giornata del Territorio: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere meglio il territorio nel quale si vive, si studia e si lavora • avvicinare scuola, mondo del lavoro e società civile • dare identità al nostro territorio, raccontandola • ricordare che in un mondo che diventa globale è importante conoscere le proprie radici
Visita aziendale presso l'impresa "Tecnolab del Lago Maggiore S.r.l." di Verbania Fondotoce	2018/2019	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio
Stage in azienda	2018/2019	Consentire agli alunni di: <ul style="list-style-type: none"> • svolgere una significativa esperienza formativa sui luoghi di lavoro in raccordo con quanto appreso a scuola; • essere soggetto attivo di una realtà d'impresa del proprio territorio, pubblica, privata o del settore della libera professione; • acquisire competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili in futuro nel mondo del lavoro
Visita aziendale presso l'impresa "MATIA Spa" di Anzola D'Ossola	2019/2020	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio

ATTIVITÀ DI PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO		
ATTIVITA'	A. S.	OGGETTO/ FINALITA'
Convegno presso l'Istituto Ferrini a cura di Verbania Orienta. Partecipazione di esponenti della Confcommercio.	2019/2020	"Il Welfare aziendale"
Visita aziendale presso l'impresa "Lavanderia Milanese S.r.l." di Verbania	2019/2020	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio
Visita aziendale (on line) presso l'impresa "Fratelli Cane S.r.l." di Verbania Fondotoce	2020/2021	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio
Incontro a cura della CCIAA con l'intervento del Dott. Pusi Medda Federico	2020/2021	Far conoscere uno strumento economico il Business plan attraverso casi reali del territorio
Programma Startup Your Life, finalizzato all'Orientamento allo studio e al lavoro. Didattica e Project work (convenzione con UniCredit ed utilizzo di una piattaforma online)	2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> • La Tool Box a supporto dell'inserimento nel mercato del lavoro • Focus su employability con testimonianze di esperti del mercato del lavoro • Orientamento allo studio • Applicazione pratica dei temi della didattica attraverso la preparazione di sintetici elaborati di classe sui contenuti appresi • Utilizzo di tecniche di gaming • Consolidamento di competenze trasversali abilitanti al mondo del lavoro e di supporto all'approccio allo studio universitario • Pianificazione delle attività, gestione del tempo e orientamento al risultato.

2.5 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	LUOGO	DURATA	OGGETTO/ FINALITA'
Manifestazioni culturali	A distanza (online)	2 ore	Giornata della Memoria - convegno: "Auschwitz: una storia apparentemente lontana".
Incontri con esperti	A distanza (on-line)	2 ore	Incontro con l'Avis di Verbania per sensibilizzare gli studenti alla donazione di sangue
		2 ore	Incontro con A. Galdo autore dei testi letti: L'egoismo è finito, Non sprecare, Basta poco, sui temi di sostenibilità e di etica
Orientamento al lavoro e all'università	A distanza (on-line)	1 ora	Incontro con prof. M. Barbiani -Università "NABA "Milano

3. CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

3.1 Decisioni collegiali riferite alla valutazione degli studenti

- Misurazione delle prove scritte e orali

Il Consiglio di classe per la misurazione delle prove di verifica ha utilizzato la scala decimale così come deliberato dal Collegio dei Docenti, sulla base della seguente griglia di misurazione:

Voto 9-10	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza approfondita degli argomenti. ○ Capacità di <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze, sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari; - saper elaborare un'argomentazione critica autonoma; - produzione originale. ○ Esposizione chiara, corretta, appropriata e personale.
Voto 8	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza precisa degli argomenti. ○ Comprensione e applicazione corretta e autonoma degli argomenti richiesti. ○ Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati. ○ Esposizione chiara, corretta.

Voto 7	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti. ○ Comprensione e applicazione corretta degli argomenti richiesti. ○ Capacità di saper motivare le proprie affermazioni. ○ Esposizione semplice ma precisa e corretta.
Voto 6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza, nonostante alcune incertezze, degli elementi fondamentali. ○ Comprensione dei contenuti fondamentali e applicazione degli stessi se guidato. ○ Capacità di cogliere le relazioni minime tra i contenuti fondamentali. ○ Inesattezze nell'esposizione e qualche errore nella comunicazione scritta e orale.
Voto 5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza incompleta e/o superficiale. ○ Comprensione parziale con incertezze e limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi. ○ Incertezza nell'esposizione ed errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza carente e frammentaria degli argomenti significativi. ○ Comprensione limitata o difficoltà evidente nell'applicazione degli argomenti fondamentali. ○ Difficoltà di esposizione e numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza ampiamente lacunosa. ○ Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite. ○ Gravi e numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.

- Fattori che hanno contribuito alla valutazione

I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale sono stati:
la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio, il progresso nell'apprendimento, regolarmente osservati e registrati sulla base di apposite griglie approvate dal Collegio dei Docenti.

COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Insegnamento Religione Cattolica	Alberganti Chiara
Scienze motorie	De Rossi Dario
Lingua e letteratura italiana	Lana Carmen
Storia	Lana Carmen
Lingua inglese	Cardone Anastasia
Lingua tedesco	Federici Marina
Diritto	Toniolo Lucia
Economia politica	Toniolo Lucia
Matematica	Fantasia Annunziata
Economia aziendale	Bucellato Rosa Alba
Dirigente scolastica dott.ssa Nadia Tantardini	

ALLEGATO N° 1

ESAME DI STATO A. S. 2020/21

**CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE E
SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

Programma di RELIGIONE (IRC)

Classe 5[^] AFM - A. S. 2020/2021

Libro di testo: --

Docente: Alberganti Chiara

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 RELIGIONE E SOCIETÀ: SGUARDO IN ALTO E PIEDI PER TERRA alcuni testimoni contemporanei di impegno civile e umanitario	<ul style="list-style-type: none"> • Carlo Urbani e i Medici senza Frontiere.
	<ul style="list-style-type: none"> • Albert Sabin e il dono del vaccino antipolio al mondo.
	<ul style="list-style-type: none"> • La storia del Lacor Hospital. Piero Corti e Lucille Teasdale.
	<ul style="list-style-type: none"> • Oskar Schindler e Paul Rousesabaghina. Il genocidio del Rwanda.
	<ul style="list-style-type: none"> • Madre Teresa di Calcutta e Lady Diana.
	<ul style="list-style-type: none"> • Don Pino Puglisi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Don Luigi Ciotti e Libera.
	<ul style="list-style-type: none"> • Monsignor Oscar Romero.
	<ul style="list-style-type: none"> • Padre Alejandro Solalinde.
	<ul style="list-style-type: none"> • Padre Massimiliano Kolbe martire di Auschwitz.
2 RELIGIONE E SOCIETÀ: La storia della Chiesa	<ul style="list-style-type: none"> • La storia della Chiesa: Sguardo sintetico fino alla riforma protestante.
	<ul style="list-style-type: none"> • Le tre confessioni cristiane a confronto.
	<ul style="list-style-type: none"> • La storia della Chiesa dalla Controriforma al Concilio Vaticano II. Il calendario liturgico.

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, dibattito con gli alunni
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Articoli, contenuti multimediali, presentazioni ppt
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Verifica orale del livello di partecipazione e apprendimento, in itinere

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
3 RELIGIONE E SOCIETÀ La dottrina sociale della Chiesa e alcune questioni politiche attuali	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole dei Papi nella Storia
	<ul style="list-style-type: none"> • Le encicliche sociali: <i>Pacem in terris</i>, <i>Populorum Progressio</i>, <i>Fratelli tutti</i>

Verbania, 3 maggio 2021

Docente
Prof.ssa Chiara Alberganti

Programma di SCIENZE MOTORIE

Classe 5[^] AFM - A. S. 2020/21

Libro di testo

Docente: De Rossi Dario

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Atletica leggera	<ul style="list-style-type: none">• Resistenza, velocità, peso, vortex, ostacoli
Capacità condizionali	<ul style="list-style-type: none">• Lavori a circuito
Capacità coordinative	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi a corpo libero
Lavoro in dad	<ul style="list-style-type: none">• Nuoto, baseball, rugby, doping, etica e salute nello sport

METODI DI INSEGNAMENTO	Lavori individuali e di gruppo
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Palestra, piccoli e grandi attrezzi computer
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Pallavolo	<ul style="list-style-type: none">• Fondamentali individuali
Calcio	<ul style="list-style-type: none">• Fondamentali individuali
Atletica leggera	<ul style="list-style-type: none">• Getto del peso
Atletica leggera	<ul style="list-style-type: none">• Salto in alto

Verbania, 15/05/2021

Docente

Prof. Dario De Rossi

Programma di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe 5^A AFM - A. S. 2020/21

Libro di testo: LETTERAUTORI, B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara – ediz. Zanichelli vol 3

Docente: Prof.ssa Lana Carmen

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
DECANTENTISMO	<ul style="list-style-type: none">• Il contesto storico letterario: Il Decadentismo in Francia e in Italia, genesi, sviluppo e carattere del movimento• Baudelaire, e i poeti maledetti: “I fiori del male”, poetica e struttura dell’opera, il canone della poesia moderna• Testi:• “L’albatro”• I due volti del Decadentismo europeo: Estetismo e Simbolismo• La scapigliatura• G. Pascoli: cenni essenziali sulla vita e la poetica• Testi:– “Il tuono” - “Il lampo” - Temporale” “X agosto”• G. D’Annunzio: cenni essenziali sulla vita, pensiero e poetica (relativamente ai brani studiati)• “La pioggia nel pineto”, “La sera fiesolana”• Esercizi di analisi del testo/parafrasi sui brani studiati (tipologia A)
I. SVEVO	<ul style="list-style-type: none">• Il contesto storico letterario tra psicoanalisi ed umorismo• I. Svevo: cenni sulla vita, opere pensiero e poetica• La psicoanalisi ed Il tema dell’inettitudine: il caso di Zeno Cosini• “La coscienza di Zeno”: genesi e temi e struttura del romanzo• Testi:• “Zeno ed il dottor. S” – “Il vizio del fumo” – “Lo schiaffo del padre” – “La vita attuale è inquinata alle radici”• Esercizi di analisi del testo

<p>L. PIRANDELLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L. Pirandello: vita, Pirandello romanziere e narratore. opere pensiero e poetica • “Il fu Mattia Pascal”: genesi e temi del romanzo, • Testi: • “Mattia Pascal battezza Adriano Meis” – “La scissione tra il corpo e l’ombra” – “Mattia Pascal dinanzi sulla sua tomba” - • Il tema della maschera, ed il paradosso pirandelliano, l’umorismo e il sentimento del contrario: l’umorismo nell’esempio della “vecchia signora” • Testi: • “Il treno ha fischiato”, • Esercizi di analisi del testo sui brani studiati (tipologia A)
<p>G. UNGARETTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giuseppe Ungaretti, cenni essenziali sulla vita, pensiero e poetica • “Allegria”: genesi, temi e struttura della raccolta, lo stile poetico • Testi: • “In memoria”, “Il porto sepolto”, “San Martino del Carso”, “Fratelli” • Esercizi di analisi del testo
<p>E. MONTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E. Montale: cenni essenziali sulla vita, opere pensiero e poetica • Ossi di seppia: genesi, temi e struttura della raccolta • Testi • “I limoni”, “La casa dei doganieri”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “Ho sceso un milione di scale” • Il correlativo oggettivo, il varco, lo scacco • Esercizi di analisi del testo
<p>Incontro con l’autore A. GALDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO GALDO, a scelta lettura di alcuni capitoli dei testi: “Basta poco”, “Non sprecare” e “L’egoismo è finito”, nell’ambito del progetto di lettura proposto dalla casa editrice EINAUDI con incontro dell’autore e conferenza dibattito. • Esercizi di analisi del testo

<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato anche con di recupero in itinere prima delle verifiche</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</p>	<p>materiale audiovisivo, schemi, mappe concettuali, tabelle cronologiche, libro di testo, fotocopie</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE</p>	<p>interrogazione, analisi del testo, tema</p>

Programma di STORIA

Classe 5[^] AFM - A. S. 2020/21

Libro di testo: G.De Luna, Marco Meriggi, LA RETE DEL TEMPO, Pearson

Docente: Prof.ssa Lana Carmen

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'ETÀ GIOLITTIANA E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none">• L'ETÀ GIOLITTIANA: elementi fondamentali• LA PRIMA GUERRA MONDIALE<ol style="list-style-type: none">1. Origini e caratteri del conflitto, il contesto europeo ed internazionale.2. 1914: schieramenti ed avvenimenti bellici e politici.3. L'Italia: dalla dichiarazione di neutralità all'intervento.4. Fasi belliche ed avvenimenti socio-politici: dal 1915 al 1918.5. La fase finale del conflitto e la conferenza di Versailles.• LA CRISI DEL DOPOGUERRA<ol style="list-style-type: none">1. L'eredità della guerra e la crisi europea tra reazioni e rivoluzioni.2. Il dopoguerra in Italia: aspetti socio - politici ed economici, la nascita di nuovi movimenti politici: Il biennio rosso, il biennio nero ed i Fasci di combattimento, la nascita del partito popolare e la crisi dei governi liberali.• ESERCIZI SUL TESTO E TRATTAZIONI BREVI
IL FASCISMO	<ul style="list-style-type: none">• IL TOTALITARISMO (concetto)• IL FASCISMO IN ITALIA<ol style="list-style-type: none">1. La fine dello stato liberale e l'avvento del Fascismo, considerazioni socio-politiche.2. Legge Acerbo, il delitto Matteotti.3. Il Fascismo alla conquista del potere totale4. Il Fascismo diventa regime, le leggi fascistissime.5. Le istituzioni dello stato fascista e la fascistizzazione della società.6. L'ordine corporativo.7. Le leggi razziali in Italia.8. La guerra in Etiopia.9. I capisaldi dello stata fascista.

<p align="center">IL NAZISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IL NAZISMO IN GERMANIA 1. La crisi della Repubblica di Weimar. 2. Le ripercussioni della crisi del 1929. 3. Hitler, ideologia e struttura del partito nazista. 4. L'avvento al potere del nazismo. 5. La formazione dello stato totalitario. • ESERCIZI SUL TESTO E TRATTAZIONI BREVI
<p align="center">LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LA SECONDA GUERRA MONDIALE 1. Verso la seconda guerra mondiale. 2. I caratteri del conflitto. 3. Dall'attacco alla Polonia alla sconfitta della Francia. 4. L'Italia in guerra e i fronti minori. 5. L'intervento degli Stati Uniti nel conflitto: Pearl Harbour. 6. L'attacco tedesco all'Unione Sovietica – "Operazione Barbarossa". 7. Le prime sconfitte dell'Asse e la svolta della guerra. 8. Il crollo militare dell'Italia e la caduta del Fascismo. Il governo Badoglio – 25 luglio e 8 settembre 1943: aspetti socio-politici e militari. 9. LA SHOAH 10. la Resistenza in Italia e il 25 aprile. 11. La sconfitta della Germania e del Giappone. 12. Teheran, Jalta, Potsdam. 13. La fine della guerra. • L'ITALIA REPUBBLICANA • ESERCIZI SUL TESTO E TRATTAZIONI BREVI

<p align="center">METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato anche con di recupero in itinere prima delle verifiche</p>
<p align="center">MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</p>	<p>materiale audiovisivo, schemi, mappe concettuali, tabelle cronologiche, libro di testo, fotocopie</p>
<p align="center">TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE</p>	<p>interrogazione, presentazioni individuali multimediali</p>

Data 4 maggio 2021

Prof.ssa Carmen Lana

Programma di INGLESE

Libro di testo: *English Plan Plus* (Cumino & Bowen, Petrini) + materiale fornito dalla docente

Docente: Cardone Anastasia

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
The US Elections and the History of the United States	<ul style="list-style-type: none"> • US electoral system • US parties • history of the United States • research on single states
How to find a job abroad	<ul style="list-style-type: none"> • procedures to find a job (legally) in the UK, the US, and Australia • types of VISA • how real people have found their jobs • writing a CV in English • letter of application
The UK: History and Traditions; Insights into Brexit	<ul style="list-style-type: none"> • History of the United Kingdom • Political division of the UK • UK parties • cool Britannia • Brexit
Cultural Identity / Cultural Identities	<ul style="list-style-type: none"> • The British Empire • America as a melting pot • insights into US and UK poetry
Enquiring, Ordering, Delivering Goods	<ul style="list-style-type: none"> • Incoterms • methods of payment • formal letters of enquiring and replies • commercial invoices • customs procedures: within and outside the UK + the Brexit problem • logistics • transport, documents and insurance
The Economic Environment Today	<ul style="list-style-type: none"> • The welfare state: the Beveridge report and Keynes • Insights into different welfare states and the Swedish model • types of economic systems • the public sector vs. privatization • inflation, unemployment and social problems • the British economy and foreign trade • the US economy and foreign trade

METODI DI INSEGNAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lezione a distanza - Ricerche e approfondimenti individuali
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiale fornito dalla docente - Materiale online - Internet
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione orale - Tema o problema - Prova strutturata - Prova semistrutturata - Relazione / ricerca individuale

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
The Financial World	<ul style="list-style-type: none"> • Banking • The Federal Reserve System • The stock exchange and stock indexes • The movie: <i>The Big Short</i> and the 2008 crisis
Preparazione per esame	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso del programma svolto • Approfondimenti individuali

Verbania, 22/04/2021

Docente

Prof.ssa Anastasia Cardone

Programma di TEDESCO

Libro di testo: Handelsplatz Ed. Loescher

Docente: Federici Marina

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Consolidamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiti tematici, lessico e strutture linguistiche relativi al livello B1 del Quadro di riferimento Europeo • Approfondimenti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Rauchen macht schlapp / Pro und contra / Wir Raucher / Wir Nichtraucher / Wieso ist Raucher ein Gesundheitsproblem? / Hilft ein Gesetz? 2) Immigration - Ist unsere Gesellschaft multikulti? - Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland <p>Materiale appositamente predisposto dal docente</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Bewerbungsbrief, Lebenslauf, Vorstellungsgespräch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettera di candidatura / Bewerbung • Curriculum vitae / Lebenslauf • Colloquio di assunzione / Vorstellungsgespräch • Lessico funzionale • Approfondimenti: Schule in Deutschland – Der PISA-Test - Klassenkrampf: gelangweilt und abgelenkt– Berufsausbildung im dualen System – Berufswahl / Berufsperspektive Europa <p>Testo “Handelsplatz” capitoli di riferimento</p> <p>Materiale di supporto a completamento informazioni predisposto dal docente</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Produzione, comprensione e interazione orali</p>	<p>I contenuti si evincono dalle diverse UdA di riferimento sopra elencate. Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire sostenendo la propria opinione su tematiche di attualità, quale il fumo, le problematiche relative all’immigrazione • Sostenere un colloquio di lavoro • Interagire sostenendo la propria opinione su tematiche relative agli argomenti trattati come approfondimento nell’UdA 2

<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Handelsverkehr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transazione commerciale: <ul style="list-style-type: none"> a) Riepilogo: Firmennachweis /Anfrage / Angebot / Bestellung / Auftragsbestätigung / Güterbeförderung zu Land, Luft und Wasser / b) Approfondimenti: Ausführung der Bestellung / Die Versandanzeige / Warenempfang Empfangsbestätigung und Zahlungsanzeige / Der Lieferverzug / Mahnungen • Revisione strutture linguistiche funzionali • Lessico pertinente • Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> a) Grenzenlos / Globalisierung – Internationale Organisationen – No Global- No Logo! – Weltreise einer Jeans b) Kinderarbeit: Was ist Kinderarbeit? – Wie viele Kinderarbeiter gibt es und was tun sie? – Warum arbeiten Kinder und warum lassen ihre Eltern das zu? – Welche Ansätze wirken gegen Kinderarbeit? <p style="text-align: center;">Testo "Handelsplatz"</p> <p>Materiale di supporto a completamento informazioni predisposto dal docente</p>
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Dimensione europea della Storia</p> <p style="text-align: center;">Deutsche Geschichte und Landeskunde seit 1945 bis heutzutage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione strutture linguistiche funzionali alla produzione orale • Lessico pertinente <p>Approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutsche Geschichte und Landeskunde seit 1945 bis heutzutage - Dal 1945 al 1961 - Dal 1961 alla Wiedervereinigung <p>Materiale di supporto a completamento informazioni predisposto dal docente</p> <p>DVDs: „Mit dem Wind nach Westen“, „Goodbye Lenin“</p>
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Produzione, comprensione e interazione orali</p>	<p>I contenuti si evincono dai diversi moduli di riferimento sopra elencati. Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire rielaborando i contenuti trattati in particolare nell'UdA 4: Globalizzazione -Organizzazioni no profit - Kinderarbeit • Elaborare ed esporre i contenuti degli argomenti di storia, letteratura e attualità esaminati in modo personale <p>Per gli strumenti e i materiali si fa riferimento a quelli indicati nelle UdA sopra descritte</p>

<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p>	<p>Le attività didattiche sono state improntate ricorrendo ad un metodo didattico ispirato principalmente all'approccio comunicativo-funzionale. Gli studenti sono stati invitati costantemente a lavorare in gruppo e in coppia, a rielaborare i</p>
--------------------------------------	---

	<p>materiali, cartacei e digitali, a trarre conclusioni, guidando le diverse osservazioni con interventi dell'insegnante, con esercizi e materiali di supporto. Sono state proposte attività miranti a mettere in atto strategie di meccanicizzazione e memorizzazione, revisione e rielaborazione personale.</p> <p>In classe si è dato maggior peso ad attività di tipo comunicativo, lasciando per il lavoro domestico del singolo studente esercizi di memorizzazione a lungo termine su strutture e lessico, attività di rielaborazione (risposte a domande aperte, riassunti, lettere, approfondimenti di materiali).</p> <p>In merito alle attività orali-ricettive si è fatto uso di dvd, di videoregistrazioni didattiche disponibili su siti di lingua tedesca, mentre per la produzione orale si è cercato di rilevare il grado di comunicabilità delle espressioni degli studenti, riservandosi di correggere gli aspetti formali, osservati dall'insegnante o dagli altri studenti, al termine dell'attività.</p> <p>La maggior parte della produzione scritta ha avuto in genere la natura di consegne domestiche (risposte a domande aperte, lettere, riassunti), sono state effettuate anche alcune attività di scrittura in classe</p> <p>Per quanto riguarda la DaD, regolarmente sono state svolte le lezioni ricorrendo a metodologie inerenti la didattica a distanza.</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</p>	<p>Oltre che ai manuali in uso si è utilizzato materiale appositamente predisposto dal docente in formato cartaceo, nonché materiale audiovisivo (dvd) e multimediale (da youtube Vorstellungsgespräche / Die Berliner Mauer)</p>
<p>TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE</p>	<p>Nel corso dell'anno sono state utilizzate diverse prove, quali prove semistrutturate, risposte aperte brevi, multiple choice, vero/falso/non so con correzione in italiano delle false, riassunti, esercizi vari di rinforzo e riepilogo strutture di lingua base, interrogazioni orali, simulazioni di colloqui di lavoro, task calati nella vita reale. In tal modo vengono sviluppate le capacità di analizzare, sintetizzare ed elaborare ipotesi con successive soluzioni.</p>

Verbania, 3.05.2021

Docente

Prof.ssa



Programma di DIRITTO

Classe 5[^] AFM - A. S.2020/2021

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'organizzazione costituzionale dello Stato/ Parte prima	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di Stato e di governo • Gli strumenti di democrazia diretta ed indiretta • I sistemi elettorali • Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale • La funzione legislativa ordinaria e costituzionale • Il Governo nell'ordinamento costituzionale
L'organizzazione costituzionale dello Stato/Parte seconda	<ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale • La Corte Costituzionale: composizione e funzioni • La funzione giurisdizionale della Magistratura ed i principi costituzionali ad essa inerenti • La giurisdizione ordinaria
L'organizzazione amministrativa	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione amministrativa e i principi della Pubblica Amministrazione • La pubblica amministrazione in senso soggettivo: l'amministrazione diretta • La pubblica amministrazione in senso soggettivo: l'amministrazione indiretta e gli enti territoriali

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale Lezione interattiva Lezione a distanza
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo Siti internet: governo, camera, il corriere della sera, il sole 24ore, Ansa, ecc.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazioni Prove semi-strutturate Relazioni

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'attività amministrativa e la	<ul style="list-style-type: none"> • La pubblica amministrazione in senso oggettivo: gli

giustizia amministrativa	atti e i provvedimenti amministrativi <ul style="list-style-type: none">• Il procedimento amministrativo• L'invalidità degli atti amministrativi• I ricorsi amministrativi giurisdizionali e non giurisdizionali
---------------------------------	--

Verbania, lì 2 maggio 2021

Docente

Prof. Lucia Toniolo

Programma di ECONOMIA POLITICA

Classe 5[^] AFM - A. S. 2020/21

Libro di testo: Poma Franco - Finanza Pubblica e mercato nell'era della globalizzazione - U - Principato

Docente: Toniolo Lucia

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'attività finanziaria dello Stato	<ul style="list-style-type: none">• La finanza pubblica e la sua evoluzione storica• La spesa pubblica• La finanza della sicurezza sociale
Le entrate pubbliche	<ul style="list-style-type: none">• Le fonti ordinarie di entrata pubblica• Gli strumenti della finanza straordinaria• Il sistema finanziario locale
Il bilancio dello Stato	<ul style="list-style-type: none">• Il bilancio dello Stato• I vari tipi di bilancio e i documenti della programmazione di bilancio
La teoria generale dell'imposta e le principali imposte	<ul style="list-style-type: none">• L'imposta e le sue classificazioni• I principi delle imposte• La pressione fiscale• Gli effetti economici dell'imposizione fiscale

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale Lezione interattiva Lezione a distanza
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo Siti internet di interesse: Unione Europea, I sole 24ore, Ansa, BBC
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazioni, Prove semi-strutturare Relazioni individuali

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 3 MAGGIO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
La teoria generale dell'imposta e le principali imposte	<ul style="list-style-type: none">• Lo Statuto del contribuente• L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)• Le principali imposte indirette e locali

Verbania, lì 2 maggio 2021

Docente
Prof. Lucia Toniolo

Programma di MATEMATICA

Classe 5[^] AFM - A. S. 2020/2021

Libro di testo: Matematica per indirizzo Economico – volume 3

Gambotto – B. Consolini - D. manzone

Tramontana Editore

Docente: Fantasia Annunziata

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 10 MAGGIO 2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 Sistemi di disequazioni in due variabili	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione nel piano cartesiano di una disequazione e di un sistema di disequazioni in due variabili
2 Funzioni di due variabili	<ul style="list-style-type: none">• Sistema di riferimento R^3 e relativa estensione a R^n• Definizione di funzione reale di due o più variabili reali• Campo di esistenza di funzione reale di due variabili reali e sua rappresentazione grafica (casi riconducibili a parti di piano delimitate da rette, parabole e circonferenze)
3 Estremanti di funzioni di due variabili (prima parte)	<ul style="list-style-type: none">• Derivate parziali: definizione e significato geometrico• Calcolo delle derivate parziali del primo e del secondo ordine• Derivate del 2° ordine e teorema di Schwarz (solo enunciato)• Equazione del piano tangente ad una superficie
4 Estremanti di funzioni di due variabili (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none">• Massimi e minimi relativi liberi: definizioni• Condizioni necessaria e sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi relativi• Studio dell'Hessiano per la ricerca dei punti estremanti delle funzioni reali in due variabili• Teorema di Weierstrass (solo enunciato)• Massimi e minimi vincolati: definizioni• Condizioni necessaria e sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi vincolati• Massimi e minimi vincolati e loro ricerca:<ul style="list-style-type: none">○ vincolo esplicitabile○ metodo dei moltiplicatori di Lagrange• Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato
5 Applicazione dell'analisi ai problemi di economia (prima parte)	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni marginali• Elasticità parziali delle funzioni
6 Applicazione dell'analisi	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca del massimo profitto di un'impresa• Determinazione del massimo profitto in condizioni di

ai problemi di economia (seconda parte)	<p>concorrenza perfetta e in regime di monopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profitto di un'impresa che vende il prodotto in due mercati diversi <ul style="list-style-type: none"> • Prezzi uguali • Prezzi diversi • Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio
7 Problemi di decisione (prima parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca operativa: finalità e metodi • Modello matematico • Classificazione dei problemi di scelta • Problemi di scelta nel caso continuo, aventi come funzione obiettivo una retta, una parabola, una iperbole o una loro combinazione

PROGRAMMA CHE SI INTENDE SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

7 Problemi di decisione (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta fra più alternative: problema di massimo e problema di minimo. • Problema delle scorte
8 Programmazione lineare	<ul style="list-style-type: none"> • Generalità sulla programmazione lineare • Problemi in due variabili: metodo grafico

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, insegnamento individualizzato, lezione interattiva, didattica a distanza
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, appunti, schede di lavoro per esercitazioni, piattaforma G-Suite for education (Hangout Meet e Classroom), registro elettronico Classeviva, presentazioni in power point.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, prova semi-strutturata, prova strutturata, problemi, esercizi.

Verbania, 10 maggio 2021

Docente

Annunziata Fantasia

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
LA CONTABILITÀ GENERALE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione economico - finanziaria • La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali • Le scritture relative alle immobilizzazioni • Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti • Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario • I costi per il personale dipendente • I contributi pubblici alle imprese • L'assestamento dei conti: scritture di completamento; scritture di integrazione; scritture di rettifica e scritture di ammortamento • Scritture di epilogo e chiusura • Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi di redazione • Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile • Il contenuto del bilancio civilistico • I criteri di valutazione • Il bilancio IAS/IFRS • La revisione legale dei conti
LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI	<ul style="list-style-type: none"> • La redazione del bilancio • La rielaborazione dello Stato patrimoniale • La rielaborazione del Conto economico • La metodologia di analisi per indici e margini: <ul style="list-style-type: none"> – l'analisi della struttura patrimoniale – l'analisi della situazione finanziaria – l'analisi della situazione economica – il coordinamento degli indici di bilancio
LE ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI	<ul style="list-style-type: none"> • La metodologia di analisi per flussi: <ul style="list-style-type: none"> – il concetto di costi e ricavi monetari e non monetari – il flusso generato dalla gestione reddituale – il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto – il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
LA CONTABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema informativo direzionale

<p>GESTIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli scopi della contabilità gestionale • La classificazione dei costi • L'oggetto di calcolo dei costi • Le configurazioni di costo • L'attribuzione dei costi all'oggetto di calcolo • I centri di costo • L'analisi della variabilità dei costi • La break even analysis • Il diagramma di redditività • Il punto di equilibrio • I metodi di calcolo dei costi • La contabilità a costi consuntivi variabili (direct costing) • La contabilità a costi consuntivi pieni (full costing) • Il metodo ABC (activity based costing) • L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: scelta tra acquisto e leasing di un impianto, costo suppletivo, scelta del mix di prodotti da realizzare, scelta del prodotto da eliminare, make or buy. • L'efficacia e efficienza aziendale
<p>LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pianificazione strategica e le sue fasi • La definizione degli obiettivi • L'analisi dei fattori esterni • L'analisi dei fattori interni • Le strategie di corporate • Le strategie di business • Le strategie funzionali • Contenuto di un piano strategico • Contenuto di un piano aziendale
<p>IL SISTEMA DI BUDGET</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le finalità della programmazione aziendale • La contabilità a costi standard • Il budget annuale e la sua articolazione • I budget economici settoriali • Il budget degli investimenti • Il budget di tesoreria • Il budget finanziario • Il budget economico generale • Il budget patrimoniale

<p>IL CONTROLLO DEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il controllo di gestione ed i suoi strumenti
--------------------------------	--

RISULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Il budgetary control • Le fasi dell'analisi degli scostamenti • L'analisi degli scostamenti dei costi • L'analisi degli scostamenti dei ricavi • Il sistema di reporting
IL BUSINESS PLAN	<ul style="list-style-type: none"> • Le finalità e la struttura del business plan • Il business plan: parte descrittiva • Il business plan: piano degli investimenti, piano economico, piano patrimoniale • Contenuto di un marketing plan • Fasi di redazione di un marketing plan
IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA	<ul style="list-style-type: none"> • Il calcolo dell'IRAP • Il reddito fiscale • I principi tributari sui componenti del reddito • La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni • La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi • La valutazione fiscale delle rimanenze • Il trattamento fiscale delle plusvalenze • Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni • La liquidazione delle imposte sul reddito • Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	<ul style="list-style-type: none"> • Suggerimenti per la redazione del bilancio con dati a scelta • La redazione dello stato patrimoniale con dati a scelta • La redazione del conto economico con dati a scelta • I vincoli nella redazione del bilancio • La Nota Integrativa • Il bilancio sociale
I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA	<ul style="list-style-type: none"> • Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario • I finanziamenti bancari alle imprese • Il fido bancario • I finanziamenti bancari a breve termine: aperture di credito, sconto cambiario, portafoglio s.b.f., anticipo su fatture, factoring, anticipazioni garantite • I finanziamenti bancari a medio/lungo termine: mutui ipotecari, leasing finanziario, forfaiting <p>Le altre forme di finanziamento: venture capital, private equity, merchant bank, cartolarizzazione dei crediti</p>

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione interattiva, lavoro di gruppo, brain storming, problem solving e posing,, analisi di casi, didattica a distanza
-------------------------------	---

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Schede di lavoro elaborate dal docente, Codice Civile, documenti aziendali, articoli tratti da riviste e quotidiani economici, casi aziendali, software (programma di video scrittura, foglio elettronico, programma di presentazione), libro di testo, piattaforma G-Suite for education (Hangout Meet e Classroom), registro elettronico Classeviva,
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, trattazione sintetica, quesiti a risposta singola, problema, analisi di casi, esercizi.

Verbania, 10 maggio 2021

Prof.ssa Rosa Alba Buccellato

ESAME DI STATO A. S. 2020/21

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ESAME DI STATO A. S. 2020/21

ATTIVITA' SVOLTE SECONDO LA METODOLOGIA CLIL

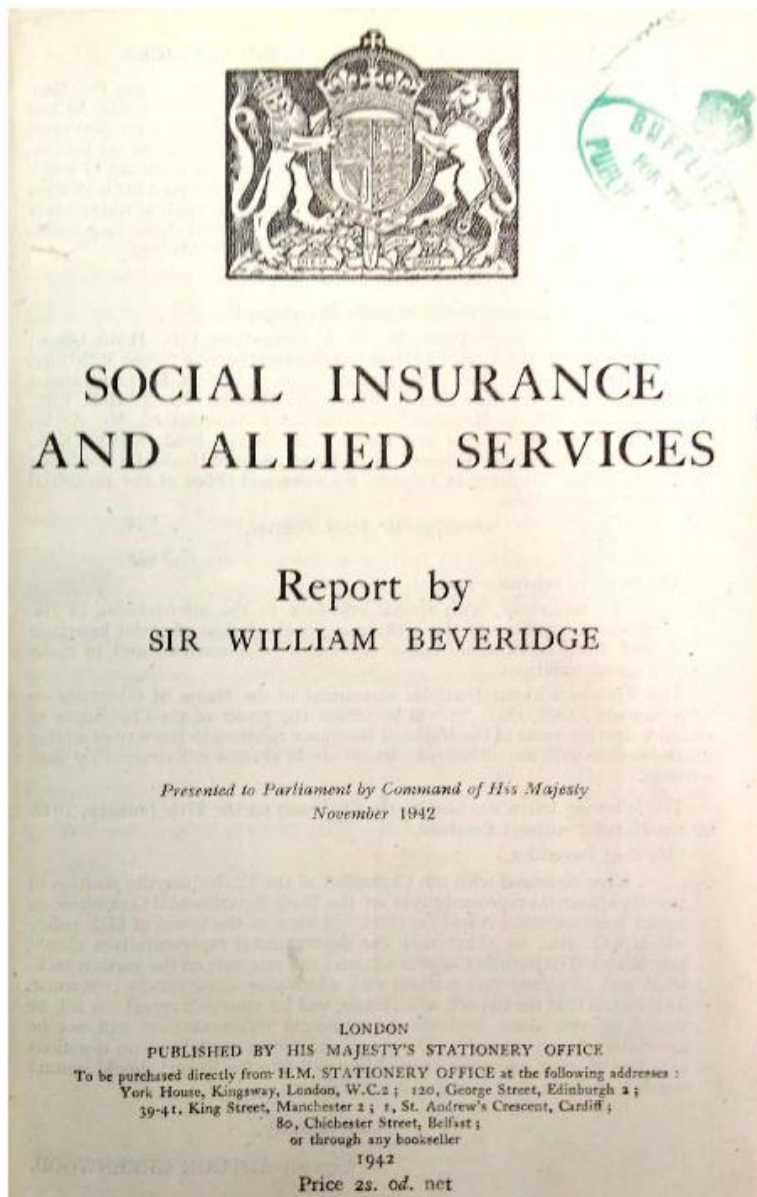
CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

L'Economia politica è la disciplina per la quale è stata adottata la metodologia CLIL nel corso dell'anno scolastico. L'obiettivo non è stato quello di trasmettere contenuti disciplinari bensì di consentire agli studenti di arricchire il proprio lessico economico attraverso alcuni argomenti trattati in inglese. Pertanto le lezioni svolte, utilizzando l'inglese come lingua veicolare, devono ritenersi puri approfondimenti che non sono stati oggetto di verifica né scritta e né orale e, quindi, di alcuna valutazione da un punto di vista didattico.

Gli argomenti svolti hanno riguardato le seguenti tematiche:

- The Beveridge Report
- The role of the government's budget



https://www.youtube.com/watch?v=I2DhvTCuK_s

Fact File : Beveridge Report

November 1942

Location: Britain

Players: Sir William Beveridge

Outcome: The Beveridge Report led to the establishment of a system of social security and the National Health Service after the end of the war.



Sir William Beveridge (1879-1963) addresses the audience at a Liberal meeting at the Caxton Hall in London, 1943©

The Beveridge Report was presented by its author, Sir William Beveridge, to the British parliament in November 1942. It provided a summary of principles necessary to banish poverty and 'want' from Britain - Beveridge's mantra throughout the report was 'Abolition of want'. The paper proposed a system of social security which would be operated by the state, to be implemented at war's end. It was a radical report. From the outset Beveridge insisted that war provided an opportunity to make good:

'Now, when the war is abolishing landmarks of every kind, is the opportunity for using experience in a clear field. A revolutionary moment in the world's history is a time for revolutions, not for patching.'

Beveridge argued for social progression which required a coherent government policy: 'Social insurance fully developed may provide income security; it is an attack upon Want. But Want is one only of five giants on the road of reconstruction and in some ways the easiest to attack. The others are Disease, Ignorance, Squalor and Idleness.'

His argument was based on social surveys that had been carried out between the wars. These surveys covered topics of poverty as well as old age and low birth rates. The problem of a diminishing population, Beveridge argued, made it 'imperative to give first place in social expenditure to the care of childhood and to the safeguarding of maternity'. Other areas covered were unemployment, disability and retirement. A large section of the report describes the economic situation and his vision for provision rates of benefit and contribution and how they might be managed.

In 1945, Clement Attlee and the Labour Party defeated Winston Churchill's Conservative Party in the election. Attlee announced the introduction of the Welfare State as outlined in the Beveridge Report. This included the establishment of a National Health Service in 1948, with free medical treatment for all. A national system of benefits was also introduced to provide social security, so that the population would be protected 'from the cradle to the grave'.

Today, the ideas that were outlined in the Beveridge Report are still considered to provide the foundation of the modern Welfare State.

The fact files in this timeline were commissioned by the BBC in June 2003 and September 2005. [Find out more](#) about the authors who wrote them.

Fonte: <https://www.bbc.co.uk/history/ww2peopleswar/timeline/factfiles/nonflash/a114357>

https://www.youtube.com/watch?v=l2DhvTCuK_s

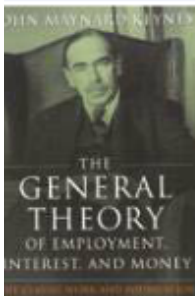


Final reading

CLIL



In the past, the purpose of the budget was simply to raise sufficient revenue to meet governments' requirements, therefore public expenses must not exceed revenues raised by taxation. But through the work of J.M. Keynes the budget became, after the Great Crisis, an important regulator of economic activity, since fiscal policy has a vital role to play in determining the performance of the economic system.



The General Theory of Employment, Interest and Money, published by John Maynard Keynes in 1936, launched a revolution in the economy whose effects are still felt today.

The role of the government's budget

What is budget deficit? When the expenses of the government exceed its tax revenues, the **budget** – i.e. the document presenting the government's revenues and spending in a financial year – is in deficit; to match their deficits governments usually borrow money issuing public **bonds**. In recent decades most governments have tended to run budget deficits, as can be seen from the large public debts accumulated by the States across the world. **Budget deficit**, also called simply **deficit**, occurs when a government's spending is greater than its revenues (the opposite is known as **budget surplus**). These policy measures are adopted to counteract the effects of the **economic cycle**: when the economy is slowing, it is necessary to include increasing government spending or cut taxes to support economic recovery: an increase in public spending creates more jobs, a reduction in taxation increases people's purchasing power.

The Classical theory Until the **Great Crisis** (1929-32), mainstream economic thought held that a state of general equilibrium existed in the economy: **everything produced will be consumed once the appropriate price is found** (Say's Law). This is a central tenet of the classical view, known by the formula "supply creates its own demand". So governments should always run a **balanced budget** (expenses = revenues), arguing that deficit today will require increased taxation in the future, thus burdening future generations.

The Keynesian revolution Keynesians, on the contrary, believe that it is appropriate for governments to incur expenditures in excess of revenues during periods of economic

stagnation. The theories forming the basis of Keynesian economics were first presented by the British economist John Maynard Keynes in his 1936 book, *The General Theory of Employment, Interest and Money*. **Keynes rejected the idea that cutting wages would cure recessions**. He examined the explanations for this idea and found them all faulty. He also considered the most likely consequences of cutting wages in recessions, under various different circumstances. **Keynes' theory overturned the mainstream thought**: the presence of structural inadequacies, such as unemployment, are viewed as a result of imbalances in demand when the economy was contracting. **The economy is unable to maintain itself at full employment**, so it is necessary for the government to put under-utilized savings to work through government spending, as the system operates below its potential output and growth rate. Keynes therefore advocated an active **stabilization policy** to reduce the amplitude of the business cycle. Government spending must be used to increase **aggregate demand**, thus increasing economic activity and reducing unemployment.

The consequences of Keynes' theory The Keynesian theory gained acceptance during the period between the 1930s and the 1950s. **Governments influenced the level of activity of the economic system** by increasing expenditure in order to overcome economic crises: in conditions of high unemployment, governments run budget deficits in an effort to get more people working. To increase consumption, taxes were cut to benefit those with a high **propensity to consume**; investments were encouraged by reducing company taxation; public investments in infrastructure,



^ In conditions of high unemployment governments run budget deficits in an effort to get more people working.

education, basic research, and the like, took place, increasing potential output in the long run. The difference between expenditures and revenues was increased by borrowing and issuing government bonds.

Deficit spending After the 1960s, following Keynes, many economists recommended **deficit spending** to moderate recessions: when the economy has high unemployment, an increase in government purchases creates a market for business output, encouraging an increase in consumer spending, which creates a further increase in the demand (**multiplier effect**). This increases the real **Gross domestic product (GDP)** and the employment of labour, lowering the unemployment rate.

Keynes's ideas became widely accepted after World War II, and until the early 1970s Keynesian economics provided the main inspiration for economic policy makers in Western industrialized countries. **Strong criticism of the theory of deficit spending came from the Monetarist school**, in line with the classical and neoclassical theory, which sustained that attempts at demand management on Keynesian lines is only liable to add sources of shock to the economy.

glossary

•**Bonds**• Security with a fixed redemption date, issued by governments, firms or financial institutions that need to borrow money. Bonds carry fixed or variable interest, or may be linked to some financial index. At maturity the bond issuer has to pay back the money to the investors.

•**Economic cycle**• Downward and upward movement of Gross domestic product (GDP) around its long-term

growth trend. These fluctuations typically involve shifts of economic activity over time between periods of relatively rapid economic growth above-trend path (*expansion*) and periods of relative stagnation or decline below-trend (*recession*). It is synonymous with *business cycle*.

•**Stabilization policy**• Use of measures of economic policies to reduce fluctuations in real incomes, employment, inflation, prices. The scope is to correct the behaviour of the business cycle. In this

case the term generally refers to demand management by monetary and fiscal policies to reduce fluctuations of output. The term can also refer to measures taken to resolve a specific economic crisis, for instance an exchange-rate crisis or stock market crash, in order to prevent a recession.

•**Propensity to consume**• Proportion of income spent on consumption. The *average propensity to consume* is total spending as a proportion of total income; the *marginal propensity to consume* is the

proportion of additional income an individual desires to consume.

•**Multiplier effect**• Relation between an initial change in government spending to the total change in activity that will result. Central to the argument for demand management in Keynesian economics, it shows that an increase in government spending becomes new income for consumers, which in turn allows for a further increase in consumer spending, in a continuing process.

ALLEGATO N° 4

ESAME DI STATO A. S. 2020/21

GRIGLIA di ATTRIBUZIONE del CREDITO SCOLASTICO

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

Tabella A conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fascia di credito ai sensi allegato A D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M=6	7-8	11-12
6<M≤7	8-9	13-14
7<M≤8	9-10	15-16
8<M≤9	10-11	16-17
9<M≤10	11-12	17-18

Tabella B conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fascia di credito ai sensi allegato A D.Lgs 62/2017 e dell'O.M. 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M<6	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
6<M≤7	9-10	14-15
7<M≤8	10-11	16-17
8<M≤9	11-12	18-19
9<M≤10	12-13	19-20

Tabella C di attribuzione del credito scolastico per il quinto anno

Media dei voti	Fasce di credito per la classe quinta ai sensi dell'allegato A dell'O.M. 53/2021
M<6	11-12
M=6	13-14
6<M≤7	15-16
7<M≤8	17-18
8<M≤9	19-20
9<M≤10	21-22

ALLEGATO N° 5

ESAME DI STATO A. S. 2020/21

**ARGOMENTO ASSEGNATO, A CIASCUN CANDIDATO, DAI
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

A seguito dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, art. 18 comma 1 lettera a), la discussione dell'elaborato, concernente le discipline caratterizzanti individuate all'allegato C/2, costituirà il primo momento di svolgimento del colloquio d'esame.

Il consiglio di classe ha assegnato a ciascun candidato l'argomento da trattare, su indicazione del docente della disciplina di indirizzo prof.ssa Buccellato Rosa Alba (Economia aziendale)

Nella tabella seguente si riporta quanto stabilito

N.	Argomenti assegnati
1	Il sistema informativo di bilancio - Bilancio d'esercizio
2	Pianificazione - Bilancio d'esercizio
3	Fabbisogno finanziario - Bilancio d'esercizio
4	L'analisi di bilancio per: indici e flussi - Bilancio d'esercizio
5	Strategie per fronteggiare la crisi finanziaria - Bilancio d'esercizio
6	Business plan - Analisi degli scostamenti
7	Progetto di espansione aziendale - Bilancio d'esercizio
8	Business plan - Bilancio d'esercizio
9	Principi contabili - Bilancio d'esercizio
10	Contabilità direzionale - Bilancio d'esercizio
11	Aspetti civilistici, contabili e fiscali dell'ammortamento - Bilancio d'esercizio