

ESAME DI STATO A. S. 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Verbania, 30 maggio 2020

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
FINALITA' GENERALI DELL'ISTITUTO	pag. 3
OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag. 4
QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO	pag. 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 6
METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 7
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 7
ATTIVITA' INTERDISCIPLINARI PROPOSTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 8
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 9
ATTIVITA' DI FORMAZIONE PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag. 11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 13
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 14
STRUMENTI PER IL CONTROLLO DEL PROFITTO SCOLASTICO	pag. 14
SIMULAZIONE PROVE D'ESAME DA EFFETTUARE IN CORSO D'ANNO	pag. 14
MISURAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI	pag. 15
FATTORI CHE HANNO CONTRIBUITO ALLA VALUTAZIONE	pag. 16
CORRISPONDENZA TRA SCALE DI MISURAZIONE DIVERSE	pag. 16
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 16
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	
ALLEGATO 2 – Testi delle prove scritte simulate e griglie di correzione	
ALLEGATO 3 – Simulazione del colloquio e griglia di misurazione	
ALLEGATO 4 – Attività svolte secondo la metodologia CLIL	
ALLEGATO 5 – Griglia attribuzione credito scolastico	
ALLEGATO 6 – Argomento assegnato, a ciascun candidato, dai docenti delle discipline di indirizzo oggetto della seconda prova scritta	
ALLEGATO 7 – Documentazione riservata	

Finalità generali dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "C. Ferrini – L. Franzosini", formato da ITCG e PACLE "C. Ferrini" e IPSCTP "L. Franzosini", ha per finalità la formazione di giovani cittadini consapevoli, responsabili, dotati di spirito critico, in grado di:

- confrontarsi con l'attuale complessa realtà di ogni giorno,
- inserirsi proficuamente in ambito produttivo,
- riqualificarsi attraverso l'autoaggiornamento delle competenze professionali.

Tale compito formativo ha quale funzione rilevante quella di orientare i giovani a compiere scelte consapevoli sulla base della conoscenza di sé e dei diversi aspetti della realtà che li circonda nel rispetto e nella valorizzazione delle reciproche differenze culturali, ideologiche, etniche e religiose ed alla luce di una crescente integrazione.

Al raggiungimento di tali finalità concorrono, ciascuno nel proprio ambito specifico, le diverse componenti della scuola (docenti, genitori, studenti, personale non docente) in un confronto sugli obiettivi da conseguire, sui metodi da utilizzare, sugli strumenti adatti per acquisire le conoscenze e le capacità richieste.

In questo quadro, particolare importanza assume la conoscenza degli alunni sul piano culturale - intellettuale e socio - affettivo.

Il docente accerta il livello delle competenze e il grado di motivazione per le diverse attività scolastiche.

Il buon rapporto docente/studente si realizza sul piano dei comportamenti e deve essere improntato alla fiducia reciproca.

Il docente che sa di rappresentare un riferimento per i giovani, dovrà interagire con essi, rispettandone le personalità, gratificando e correggendo a seconda delle situazioni, in vista del loro sviluppo umano, culturale e professionale.

L'attività di tutti gli organi collegiali e dei singoli operatori dell'Istituto sarà il più possibile uniforme e coerente con le finalità dichiarate.

Offerta Formativa dell'Istituto Ferrini - Franzosini

Presso l'Istituto Franzosini sono funzionanti i seguenti corsi:

1. Settore servizi

• Servizi commerciali

Il corso di studi Servizi commerciali, ha durata quinquennale e prevede l'articolazione "Promozione commerciale e pubblicitaria", della stessa durata. Entrambi consentono l'uscita dal percorso formativo dopo tre anni, su richiesta dell'alunno e il conseguimento delle qualifiche:

- Operatore della promozione commerciale pubblicitaria/multimedia
- Operatore amministrativo segretariale

Presso l'Istituto Ferrini sono presenti i seguenti corsi:

1. Settore economico

- **Amministrazione, finanza e marketing**, con la possibilità di articolazione, a partire dalla terza classe, dell'indirizzo in:
 - Amministrazione, Finanza e Marketing
 - Sistemi informativi aziendali
- **Turismo**

2. Settore tecnologico

- **Costruzioni, ambiente e territorio**, con la possibilità, a partire dalla classe terza di scelta tra i seguenti indirizzi:
 - Costruzioni, ambiente e territorio
 - Tecnologie del legno nelle costruzioni
- **Grafica e comunicazione**

Profilo dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing Articolazione Sistemi informativi aziendali

Al termine degli studi il diplomato in **“Sistemi Informativi aziendali”** si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

E’ in grado di:

- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- Documentare opportunamente il proprio lavoro;
- Individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- Elaborare, interpretare, rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Operare con una visione trasversale e sistemica;
- Comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- Rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili;
- Trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi)
- Lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari ed aziendali.

Ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale.

Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa.

E’ in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;

- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.
- In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:
- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili;
 - trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
 - adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
 - trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
 - lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
 - controllo della gestione;
 - reporting di analisi e di sintesi;
 - utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

QUADRO ORARIO Amministrazione, Finanza e Marketing
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Materie di Insegnamento	1°	2°	3°	4°	5°
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Scienze della terra e Biologia</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o materie alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3		
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia politica</i>			3	2	3
TOTALE			32	32	32
<i>tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio</i>					

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa Armillotta Rosa Rita

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Rossi Francesco Angelo	Insegnamento Religione Cattolica	si	si	si
Dal Fratello Paola	Scienze motorie	si	si	si
Rossi Annalisa	Lingua e letteratura italiana	no	no	si
Rossi Annalisa	Storia	no	no	si
Beltrami Sara	Lingua inglese	no	si	si
Mallia Davide Salvatore	Matematica	si	si	si
Denis Ettore	Informatica	si	si	si
Ballardini Giovanni	ITP Informatica	si	si	si
Piscitelli Giuseppa	Economia aziendale	si	no	si
Armillotta Rosa Rita	Diritto	si	si	si
Armillotta Rosa Rita	Economia politica	si	si	si

Il Consiglio di Classe ha approvato all'unanimità il "Documento del 30 Maggio" nella seduta, in modalità on line, del 27 aprile 2020

1.2 Composizione numerica

Totale alunni	Maschi	Femmine
18	12	6

1.3 Esiti del triennio

Classe	Alunni provenienti da stessa classe	Alunni provenienti da altre classi o ripetenti	Alunni con sospensione di giudizio	Alunni non promossi
Terza	6	13	0	0
Quarta	18	1	2	0
Quinta	18	0		

In riferimento alla classe quarta si evidenzia che la studentessa Palea Ioana Laura ha frequentato le lezioni a partire dal mese di gennaio 2019. Durante il precedente periodo ha studiato e partecipato alle attività didattiche presso la "Cypress Springs High School" di Cypress in Texas (USA).

1.4 Relazione finale sulla classe

Nel corso del triennio la classe ha raggiunto e consolidato adeguate competenze comportamentali e cognitive. La continua integrazione tra gli studenti provenienti da due classi diverse del biennio e la progressione costante nel loro percorso di crescita personale e culturale hanno contribuito a creare un clima favorevole all'apprendimento.

Gli alunni, in generale, hanno partecipato alle attività didattiche proposte dai docenti in modo positivo e l'impegno profuso è stato adeguato. La classe ha rispettato, mediamente, consegne e scadenze.

Diversi studenti hanno acquisito un efficace metodo di studio e hanno maturato buone capacità di rielaborazione dei contenuti e di collegamento sia di argomenti della stessa disciplina che di discipline diverse. Per alcuni di essi permangono, invece, difficoltà legate ad un'attività di studio spesso mnemonica e finalizzata all'acquisizione dei saperi in modo non trasversale.

Gli alunni, negli anni, hanno mostrato un atteggiamento sempre più collaborativo e responsabile e si sono impegnati per cercare di migliorare il proprio profitto.

Anche nel periodo di sospensione dell'attività didattica a causa dell'emergenza sanitaria venutasi a creare, tutti gli studenti hanno partecipato con diligenza, assiduità ed interesse alle lezioni on line e alle attività didattiche a distanza programmate dagli insegnanti. Essi hanno manifestato una crescente maturità nell'accettare questa nuova modalità di "fare scuola" dimostrando flessibilità e spirito di adattamento.

Il livello generale di apprendimento raggiunto risulta mediamente discreto e, in alcuni casi, buono o ottimo.

Nella classe sono presenti due alunni con DSA per i quali il corpo docente ha elaborato e adottato apposito PDP.

2. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Metodo di lavoro del Consiglio di classe

La metodologia di insegnamento del Consiglio di classe ha spaziato dalla lezione frontale partecipata alla scoperta guidata nonché, per alcune discipline, al lavoro di gruppo e alle attività di laboratorio.

L'economia politica è la disciplina per la quale è stata applicata la metodologia CLIL nel corso dell'anno scolastico.

Ogni qualvolta se ne è presentata la necessità, si è fatto ricorso ad attività di recupero e/o di potenziamento in itinere. E' stata, inoltre, offerta agli studenti, l'attività della "Scuola aperta-studio assistito".

Per gli studenti con DSA il Consiglio di classe, sulla base del PDP approvato, si è sempre impegnato ad adottare tutte le misure compensative e dispensative deliberate.

2.2 Obiettivi trasversali

Nonostante alcune difficoltà incontrate nel perseguimento di questi obiettivi, gli alunni della classe dimostrano mediamente di:

- Comunicare in modo efficace secondo criteri di chiarezza e coerenza e senza errori formali
- Utilizzare linguaggi specifici delle varie discipline
- Produrre relazioni selezionando e organizzando informazioni
- Riconoscere proprietà e strutture comuni, analizzando testi o situazioni
- Utilizzare le conoscenze per analizzare, interpretare e modellizzare situazioni e problemi
- Sostenere un punto di vista con argomentazioni pertinenti ed esaurienti
- Essere propositivi anche in ambiti non strettamente disciplinari
- Acquisire le competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi
- Aggiornare le conoscenze attraverso la consultazione di strumenti legislativi, tecnici e tecnologici
- Sviluppare le capacità di interpretazione personale e critica della realtà in generale e delle tematiche professionali in particolare
- Essere consapevoli e responsabili delle proprie scelte e dei propri comportamenti
- Coordinare un lavoro di gruppo

2.4 Attività interdisciplinari proposti dal Consiglio di Classe

Argomenti interdisciplinari	Discipline coinvolte	Documenti/Testi proposti
- Il bilancio dell'impresa privata e dello Stato	Economia politica/ Economia aziendale /Informatica	- Bilanci di imprese private ai sensi degli art. 2424 e seguenti del Codice Civile e con dati a scelta. Riclassificazione e analisi di bilanci con utilizzo di software applicativi in laboratorio - Budget economico e budget settoriali - Quadro generale riassuntivo e quadro dello stato di previsione delle entrate riferiti al bilancio dello Stato -Stralcio di uno stato di previsione delle spese riferito al bilancio dello Stato
- La determinazione del reddito d'impresa ai fini civilistici e fiscali. - La determinazione del reddito della persona fisica ai fini IRPEF - La massimizzazione del profitto di un'impresa	Economia politica/ Economia aziendale/ Matematica	- Bilanci di imprese private - Approfondimento sulle imposte progressive e sulla progressività per scaglioni

- Dallo Stato totalitario allo Stato democratico	Diritto/Storia/Italiano/ Matematica	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondimento: come le leggi fascistiche hanno modificato la suddivisione dei poteri dello Stato -Lettura di “L’introduzione delle leggi razziali” tratto da “La Storia” di Elsa Morante - Visione del film: “L’uomo dal cuore di ferro” - Letture di approfondimento e utilizzo di materiale digitale del libro di testo (video e Power Point) sulla dittatura franchista in Spagna, lo Stanilismo in URSS, la dittatura cilena di Pinochet - Approfondimento tramite materiali digitali sulla Ricerca Operativa - La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo come prima Carta dei diritti umani
--	--	--

2.5 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione proposti dal Consiglio di Classe

Nel corso AFM – Articolazione Sistemi Informativi e Aziendali l’insegnamento del diritto e dell’economia politica concorre già con i suoi contenuti, a sviluppare in tutti gli studenti competenze e, quindi, comportamenti di “cittadinanza attiva”. Si evidenziano, però, percorsi che hanno interessato anche altre discipline.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Documenti/testi/materiali	Attività
La solidarietà politica	Diritto - Inglese-Storia	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana - Dispense - Libri di testo - Letture tratte da siti web -Materiali digitali integrativi del libro di testo: video e Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura e commento degli articoli 2 e 48 della Costituzione per comprendere l’importanza della partecipazione alla vita politica - Conoscenza del movimento delle suffragettes e della acquisizione del diritto di voto da parte delle donne - Dallo Stato elitario allo Stato democratico: conoscenza del percorso di conquista del suffragio universale - Approfondimento sui diversi sistemi elettorali e sul concetto di “pluripartitismo esasperato”
Le disuguaglianze tra le classi e la giustizia sociale	Diritto - Economia politica - Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana - Libri di testo - Dispense - Video 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi dell’articolo 2 della Costituzione: la solidarietà sociale - Analisi delle differenze di pensiero tra Adam Smith e John Maynard Keynes rispetto al concetto di giustizia sociale - Conoscenza, anche in lingua inglese, delle teorie economiche di Smith e Keynes - Considerazioni sullo Stato liberale, sul fallimento del libero mercato e sulle

			<p>rilevanti sperequazioni createsi tra le classi sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività CLIL. La crisi del 1929: un esempio di fallimento del mercato e della teoria del “laissez faire” di A. Smith - Come superare la crisi e le disuguaglianze sociali: conoscenza del New Deal in lingua inglese - Attività CLIL: il Piano Beveridge e la nascita del Welfare State
La solidarietà economica	Diritto - Economia politica - Economia aziendale	- Costituzione italiana - Libri di testo	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei principi giuridici ed amministrativi delle imposte ed in particolare degli articoli 2 - 3 e 53 della Costituzione. Ciò al fine di comprendere l'importanza del concorrere alle spese pubbliche in base alla propria capacità contributiva garantendo a tutti pari dignità sociale. - Conoscenza delle imposte dirette ed indirette del nostro sistema tributario
La legalità nei comportamenti e nelle azioni di vita quotidiana e professionale	Informatica- Diritto - Scienze motorie	- Libro di testo - Materiale multimediale	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi dei reati informatici -Approfondimento sui reati e sulle sanzioni penali - Individuazione di uno sport a scelta degli studenti e analisi di una particolare regola che lo caratterizza. Correlazione di tale regola all' attuale situazione di emergenza sanitaria e sociale. Ciò sempre nel rispetto delle norme stabilite dalle Federazioni Nazionali.
Il “giornale” in classe	Diritto - Economia politica - Italiano	-Articoli tratti dal Sole 24 ore -Rassegna stampa on line (www.giornalone.it)	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di alcune tematiche economiche e giuridiche - Lettura di tematiche legate all'attualità al fine di favorire la discussione e l'argomentazione dei vari punti di vista

2.6 Attività di formazione per l'Alternanza Scuola Lavoro

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO		
ATTIVITA'	a. s.	OGGETTO/ FINALITA'
Corso sulla sicurezza	2017/2018	Conoscere i principali rischi a cui si può andare incontro nell'esercizio della prestazione lavorativa e le norme che ne regolano la prevenzione. Conoscere gli obblighi giuridici del datore di lavoro e del lavoratore.
Convegno con Adecco -Unione industriale	2017/2018	"Analisi del territorio e orientamento al lavoro"
Convegno con Camera di Commercio ed imprenditori del territorio	2017/2018	"Creazione di Impresa /dati economici /testimonianza di donne imprenditrici"
Convegno a cura dell'architetto Giada Caterina Zerboni dell'Associazione Canova, dell'avvocato Marco Marchioni dell'Ordine degli avvocati di Verbania, dei dott. Francesco Avolio e Filippo Zanni di Confartigianato	2017/2018	Giornata del Territorio: - "Learning by doing applicato ai cantieri didattici aperti dall'Associazione Canova" - "Il tema della legalità e del sistema giudiziario nel VCO" - "Il tema dell'artigianato: innovazione e tradizione"
Stage in azienda	2017/2018	Consentire agli alunni di: -svolgere una significativa esperienza formativa sui luoghi di lavoro in raccordo con quanto appreso a scuola; -essere soggetti attivi in realtà lavorative di imprese private, di enti pubblici o di studi di liberi professionisti presenti nel proprio territorio; -acquisire competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili in futuro nel mondo del lavoro
Visita aziendale presso l'impresa "Emisfera" di Verbania	2018/2019	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio.
Visita aziendale presso l'impresa "Maapro" (software house) di Gravellona Toce	2018/2019	Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo economico e sociale del territorio.

Stage in azienda	2018/2019	Consentire agli alunni di: -svolgere una significativa esperienza formativa sui luoghi di lavoro in raccordo con quanto appreso a scuola; - essere soggetti attivi in realtà lavorative di imprese private, di enti pubblici o di studi di liberi professionisti presenti nel proprio territorio; -acquisire competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili in futuro nel mondo del lavoro
Conferenza presso il Palasport di Verbania a cura del prof. Massimo Cavino ordinario di Istituzioni di Diritto pubblico presso l'Università del Piemonte Orientale	2019/2020	"Il lavoro e la scuola nella Costituzione italiana"
Convegno presso l'Istituto Ferrini a cura di Verbania Orienta. Partecipazione di esponenti della Confcommercio.	2019/2020	"Il Welfare aziendale"
Convegno presso l'Istituto Ferrini a cura di Verbania Orienta. Intervento della prof.ssa Eliana Baici dell'Università del Piemonte Orientale	2019/2020	"Come, dove e quando i giovani di Verbania possono entrare nel mondo del lavoro"
Svolgimento di attività di alternanza scuola lavoro, per una settimana, presso l'Istituto Ferrini avente per oggetto: - la realizzazione di un prodotto in formato sia cartaceo che digitale per l'azienda committente "Con Ser VCO" di Verbania. L'attività ha riguardato la riclassificazione e l'analisi, per indici, del bilancio di tale impresa a partecipazione pubblica e il confronto con i bilanci di altre imprese operanti nel settore della raccolta e dello smaltimento dei rifiuti; - l'esposizione a gruppi del lavoro svolto con slides in Power Point	2019/2020	Acquisizione di competenze professionali attraverso lo svolgimento di compiti di realtà mediante l'ausilio del laboratorio. Acquisizione di competenze relazionali e trasversali attraverso il lavoro di gruppo.

2.7 Attività di ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	LUOGO	DURATA	OGGETTO/ FINALITÀ
Visite guidate			
Viaggio di istruzione			
Manifestazioni culturali	Teatro Galletti di Domodossola	2 ore	Visione dello spettacolo teatrale "Romeo and Juliet" in lingua inglese
	Cinelandia di Verbania	2 ore	Visione del film "L'uomo dal cuore di ferro" per celebrare la Giornata della Memoria
Incontri con esperti	Istituto Ferrini	2 ore	Conferenza: "I principi ispiratori della Costituzione italiana" a cura del prof. Tinè docente dell'Università di Catania
	Istituto Ferrini	ore	Incontro con l'Avis di Verbania per sensibilizzare gli studenti alla donazione di sangue
	Istituto Ferrini	2 ore	Conferenza: "La mediazione civile" con conseguente attività di gioco dei ruoli a cura dell'Associazione italiana avvocati mediatori
	Istituto Ferrini	1,5 ore	Incontro con il campione di sci nautico Davide Cassioli a sostegno del progetto "La mia sfida"
Orientamento al lavoro e all'università	Varese	5 ore	Partecipazione al Salone dell'orientamento presso il Palazzetto dello Sport di Varese
	Omegna	2 ore	Partecipazione al Salone dell'orientamento presso il Forum di Omegna

3. CONTROLLO DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

3.1 Decisioni collegiali riferite alla misurazione dell'apprendimento

Gli strumenti per il controllo del profitto scolastico utilizzati dal Consiglio di Classe sono stati i seguenti:

Strumento utilizzato Materie	Interrog. lunga	Interrog. breve	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Trattaz. sintetica	Problemi a soluzione rapida	Tema o problema	Relazione
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X			X
Storia	X	X	X	X	X			X
Lingua inglese	X	X	X	X	X		X	X
Matematica		X	X			X	X	
Informatica	X		X	X		X	X	
Economia aziendale	X	X	X		X		X	X
Diritto	X	X	X					
Economia politica	X	X	X					X
Scienze motorie		X				X		X

3.2 Simulazione prove d'esame da effettuare in corso d'anno

Nel corso dell'anno scolastico si prevede di effettuare le seguenti simulazioni delle prove di esame:

SIMULAZIONE	DATA
Prima prova	18 maggio 2020
Seconda prova	7 maggio 2020
Colloquio	29 maggio 2020

Il testo e le relative griglie di misurazione sono allegate al Documento del Consiglio di classe.

3.3 Decisioni collegiali riferite alla valutazione degli studenti

- Misurazione delle prove scritte e orali

Il Consiglio di classe per la misurazione delle prove di verifica ha utilizzato la scala decimale così come deliberato dal Collegio dei Docenti, sulla base della seguente griglia di misurazione:

Voto 9-10	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza approfondita degli argomenti.○ Capacità di<ul style="list-style-type: none">- padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze, sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari;- saper elaborare un'argomentazione critica autonoma;- produzione originale.○ Esposizione chiara, corretta, appropriata e personale.
Voto 8	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza precisa degli argomenti.○ Comprensione e applicazione corretta e autonoma degli argomenti richiesti.○ Capacità di cogliere in maniera organica le relazioni tra i contenuti trattati.○ Esposizione chiara, corretta.
Voto 7	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti.○ Comprensione e applicazione corretta degli argomenti richiesti.○ Capacità di saper motivare le proprie affermazioni.○ Esposizione semplice ma precisa e corretta.
Voto 6	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza, nonostante alcune incertezze, degli elementi fondamentali.○ Comprensione dei contenuti fondamentali e applicazione degli stessi se guidato.○ Capacità di cogliere le relazioni minime tra i contenuti fondamentali.○ Inesattezze nell'esposizione e qualche errore nella comunicazione scritta e orale.
Voto 5	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza incompleta e/o superficiale.○ Comprensione parziale con incertezze e limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi.○ Incertezza nell'esposizione ed errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 4	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza carente e frammentaria degli argomenti significativi.○ Comprensione limitata o difficoltà evidente nell'applicazione degli argomenti fondamentali.○ Difficoltà di esposizione e numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 2 - 3	<ul style="list-style-type: none">○ Conoscenza ampiamente lacunosa.○ Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite.○ Gravi e numerosi errori nella comunicazione scritta e orale.
Voto 1	<ul style="list-style-type: none">○ Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.

- Fattori che hanno contribuito alla valutazione

I fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale sono stati: la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio, il progresso nell'apprendimento, regolarmente osservati e registrati sulla base di apposite griglie approvate dal Collegio dei Docenti.

- Corrispondenza tra scale di misurazione diverse

Tavola di corrispondenza tra scale di misurazione diverse										
Voto in decimi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punti in ventesimi	Fino a 1,9	Da 2	Da 6	Da 8	Da 10	Da 12	Da 14	Da 16	Da 18	Da 19,5-20

COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Insegnamento Religione Cattolica	Rossi Francesco Angelo
Scienze motorie	Dal Fratello Paola
Lingua e letteratura italiana	Rossi Annalisa
Storia	Rossi Annalisa
Lingua inglese	Beltrami Sara
Matematica	Mallia Davide Salvatore
Informatica	Denis Ettore
ITP Informatica	Ballardini Giovanni
Economia aziendale	Piscitelli Giuseppa
Diritto	Armilotta Rosa Rita
Economia politica	Armilotta Rosa Rita
Dirigente scolastica dott.ssa Nadia Tantardini	



ALLEGATO N° 1

ESAME DI STATO A. S. 2019/2020

**CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE E
SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI**

CLASSE QUINTA

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
articolazione**

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Classe 5 A Sistemi Informativi Aziendali - a.s. 2019 -2020

Libro di testo: non in uso

Docente: Rossi Francesco Angelo

PROGRAMMA SVOLTO IN CLASSE FINO AL 21-02-2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 ETICA SOCIALE E POLITICA	<p>1945 – 2020 la linea del tempo. La nostra storia e la storia dell’Italia tra cambiamenti e modi di vivere diversi.</p> <p>Breve excursus fotografico su alcuni testimoni che hanno cambiato la vita del nostro Paese, e non solo, negli ultimi settant’anni di storia.</p> <p>La politica, perché impegnarsi nella nostra società? I valori di Bene comune, Solidarietà e Sussidiarietà</p> <p>A oltre cinquant’anni dal 1968: valori e relazioni messi in discussione</p>

PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA FINO AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
2 AI TEMPI DEL CORONAVIRUS	La nostra vita ai tempi del Coronavirus (attività di riflessione individuale)
3 IL MATRIMONIO	<ul style="list-style-type: none"> • Il matrimonio come sacramento • Il matrimonio civile • Il matrimonio in altre culture e civiltà

METODI DI INSEGNAMENTO	In classe: lezione frontale e discussione in gruppo Didattica a distanza: video-lezione, discussione in gruppo, consegna di materiale
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Documenti, brani musicali, video

Docente: PAOLA DAL FRATELLO

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 04/05/2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi per l'incremento delle capacità. Circuit e Interval training. Giochi di destrezza e test.
2 LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> Sport di squadra in situazione di gioco: Pallavolo, Basket, Badminton, Tennis tavolo, Calcio, Palla – tennis. Sport individuali: Elementi di Ginnastica generale, Pattinaggio su ghiaccio.
3 PERCEZIONE DI SE' E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di ginnastica posturale. Tecniche di rilassamento e massaggio.
4 SALUTE BENESSERE SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> In modalità DaD: ricerca e confronto sull' utilizzo delle App e di tutorial su Youtube.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 04/05/2020 AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
5 CITTADINANZA E COSTITUZIONE	In modalità DaD: le regole e lo Sport al tempo del Covid-19. Esposizione e confronto.

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo e a coppie, insegnamento individualizzato.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Piccoli e grandi attrezzi, materiale audiovisivo, materiale multimediale.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione breve, problema, esercizi, relazioni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno



Programma di Italiano

Classe V A SIA

a.s. 2019/2020

Libro di testo: Panebianco, Gineprini, Seminara, *LettereAutori. Edizione Verde. Dal secondo Ottocento al Postmoderno*. Zanichelli, Bologna, 2012.

Docente: Annalisa Rossi

Programma svolto fino al 4 maggio 2020

UDA	CONTENUTI
IL DECADENTISMO PASCOLI D'ANNUNZIO	Ideologia e cultura in Europa di fine 800 Simbolismo francese e i Poeti maledetti Baudelaire, Rimbaud, Mallarmé, Verlaine Testi: Lettura e analisi testi di Baudelaire <i>L'albatro</i> <i>Spleen</i> <i>Corrispondenze</i> Narrativa tra Estetismo e Decadentismo: Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Grey Pascoli. Vita e opere Poetica del fanciullino Testi: Lettura e analisi testi di Pascoli <i>E' dentro noi un fanciullino</i> Opera <i>Miricae</i> Struttura e significato Tema della natura e del nido Testi: Lettura e analisi testi tratti da Myricae <i>X Agosto</i> Lessico e linguaggio di Pascoli Testi: Lettura e analisi testi tratti da Canti di Castelvecchio <i>La mia sera</i> D'Annunzio. Vita e opere. Temi: impegno politico, Alcione Tematiche, lingua, musicalità Testi: Lettura e analisi testi tratti da Alcione <i>La pioggia nel pineto</i> Panismo in D'Annunzio <i>Il piacere</i> Trama e tematiche del romanzo

	<p>Tematica del Superuomo, cenni sul filosofo Nietzsche. L'esteta Andrea Sperelli La figura del Dandi Esercizio in classe di lessico specifico Impressionismo/Espressionismo/Estetismo/Edonismo/Nichilismo/Panismo</p>
<p>IL DISAGIO DELLA CIVILTÀ': PIRENDELLO E SVEVO</p>	<p>La narrativa della crisi di coscienza Psicanalisi in Europa Cenni a Freud Teoria dell'inconscio Es/Io/Super-io Italo Svevo: vita e Opere Cenni a: Una vita e a Senilità Confronto tra inetti: Alfonso, Emilio, Zeno Contenuto e struttura della Coscienza di Zeno Testi: Lettura e analisi testi di <i>La coscienza di Zeno</i> <i>Il Dottor S.</i> <i>Il vizio del fumo</i> Alcune tematiche dell'opera analizzate: complesso di Edipo, atto mancato, io narrante e io narrato. Pirandello: Vita e opere. Irrazionalismo e relativismo Crisi di identità Incomunicabilità Novelle per un anno Testi: Lettura e analisi testi di <i>Novelle per un anno</i> <i>Il treno ha fischiato</i> Romanzi: Il fu Mattia Pascal riassunto struttura e temi dell'opera Testi: Lettura e analisi testi tratti da <i>Il Fu Mattia Pascal</i> <i>Mattia "battezza" Adriano Meis</i> <i>La scissione tra il corpo e l'ombra</i> <i>Mattia Pascal dinnanzi alla sua tomba</i> Testi: Cenni all'opera <i>Uno, Nessuno, Centomila.</i></p>
<p>LA POESIA DEL PRIMO NOVECENTO: UNGARETTI</p>	<p>Marinetti e il manifesto del Futurismo Il Futurismo in diverse nazioni con approfondimenti fatti in modo personale dagli studenti su autori a scelta. Testi: Lettura e analisi testi di Marinetti <i>Il Manifesto del Futurismo</i> <i>Il Manifesto Tecnico della Letteratura Futurista</i> <i>Bombardamento</i> Tratto da <i>Zang Tumb Tumb</i> <i>V. Majakovskij: La guerra è dichiarata</i> La letteratura vociana Il movimento crepuscolare in Italia. Ungaretti: Vita e Opere Allegria di naufragi Spiegazione, interpretazione Porto sepolto spiegazione e interpretazione Testi: Lettura e analisi testi di <i>L'Allegria</i> <i>Fratelli</i> <i>Veglia</i> <i>San Martino del Carso</i></p>

	<i>Il Porto Sepolto</i> Lettura da parte dell'insegnante della poesia <i>Alla madre</i>
LA STAGIONE DEL NEOREALISMO E CALVINO	<p>Introduzione al neorealismo Il racconto della guerra, della lotta partigiana e della Shoah Gli autori e i temi Elsa Morante. Vita, Opere, Poetica. <i>L'introduzione alle leggi razziali</i> Cesare Pavese. Vita, Opere, Poetica Testi : Lettura e analisi testi di La luna e i falò <i>Anguilla alla scoperta delle radici</i> Primo Levi. Vita, Opere e Tematiche L'esperienza del lager Se questo è un uomo La tregua Testi : Lettura e analisi testi di Primo Levi ARBEIT MACHT FREI <i>I tedeschi non c'erano più.</i> Italo Calvino. Vita, Opere e Tematiche Spiegazione dei contenuti di: <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> <i>Ultimo viene il corvo</i> <i>La trilogia del Barone rampante, il visconte dimezzato, il cavaliere invisibile.</i> <i>La speculazione edilizia</i> <i>Marcovaldo</i> <i>La giornata di uno scrutatore</i> <i>Se una notte d'inverno un viaggiatore</i> <i>Le Cosmicomiche</i></p>
PRODUZIONE SCRITTA	Scrittura: tecniche di scrittura - tipologia esame A-B-C
PRODUZIONE ORALE	Verifiche orali sugli autori studiati – esercizi di analisi del testo

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 5 MAGGIO 2020 ALLA FINE DELL'A. S.

UDA	CONTENUTI
LA STAGIONE DEL NEOREALISMO	<p>Sciascia. <i>La legge dello Stato e la Mafia</i> da Il giorno della Civetta Wisława Szymborska Vita, Opere e Poetica <i>Fotografia dell'11 settembre</i> Franco Fortini Vita, Opere e Poetica <i>Le sette canzonette del Golfo</i></p>
LA NARRATIVA IN EUROPA E NEL RESTO DEL MONDO	<p>La narrativa in Germania La narrativa in Unione Sovietica La narrativa negli Stati Uniti: J. D. Salinger Vita, Opere e Poetica <i>Il giovane Holden</i> La narrativa e la poesia in Sudamerica: Borges Vita, Opere e Poetica <i>"Amicizia", "La forma della spada"</i> da Finzioni</p>

	Per ognuno di questi argomenti gli alunni approfondiranno un autore o tematiche a scelta.
--	---

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo, Lezione partecipata, Lezione digitale, Lezione laboratoriale.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Materiale audiovisivo, materiale multimediale, libro di testo.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, prova semistrutturata, prova strutturata, trattazione sintetica, esercizi, analisi del testo, temi

Verbania, 4 maggio 2020

Prof.ssa Annalisa Rossi



Programma di Storia

Classe V A SIA

a.s. 2019/2020

Libro di testo: De Bernardi, Guarracino. *La realtà del passato*. Pearson

Docente: **Annalisa Rossi**

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4 MAGGIO 2020

UDA	CONTENUTI
LA GRANDE GUERRA	Europa tra 1800 e 1900: dalla nuova rivoluzione industriale all'imperialismo. Henry Ford "La vita in fabbrica". Il Taylorismo Imperialismo e colonialismo di fine '800 e primi del '900 Depretis, Crispi e Giolitti. Dalla crisi all'età Giolittiana Il compromesso giolittiano La Russia e il Giappone di fine '800 I governi Giolitti e la guerra in Libia Verso il conflitto mondiale Prima guerra mondiale. Dalla corsa agli armamenti alla Guerra Lampo. Le cause del Conflitto Mondiale Nazionalismo e patriottismo I fronti di guerra L'Italia in guerra: interventisti, irredentisti e neutralisti. La dichiarazione del 23 maggio 1915. La guerra di logoramento La trincea Guerra mondiale: 1916 1917 Ingresso degli Stati Uniti Febbraio 1917 in Russia Menscevichi e Bolscevichi La pace 'cartaginese' I Punti di Wilson Approfondimento Il massacro degli armeni La guerra civile in Russia

<p>LA GRANDE CRISI EUROPEA E I TOTALITARISMI</p>	<p>Nazionalismo arabo, nazionalismo cinese, nazionalismo non violento indiano e Gandhi Le dittature dal 1936 al 1939 Il biennio rosso in Italia e i Fasci di combattimento Il delitto Matteotti Caratteristiche politiche, economiche e propagandistiche del Fascismo La nascita dell'Unione Sovietica Il PCUS e il regime comunista in Urss Lenin, Trockij e Stalin Il totalitarismo di Stalin I Kulaki e i Gulag La Crisi del '29, la Grande depressione. Roosvelt e il New Deal Gli anni '30 in Germania Dal Crollo della Repubblica di Weimar al Terzo Reich Le leggi di Norimberga LESSICO: Razzismo, Fascismo, Nazismo. Confronto tra dittature e totalitarismi Il fascismo spagnolo, Franco e la guerra civile in Spagna L'espansione nazista in Europa.</p>
<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL MONDO BIPOLARE</p>	<p>Aggressione alla Polonia Patto Molotov Ribbentrop II Guerra Mondiale: 1939, 1940, 1941 Fronte francese, Linea Maginot, Fronte meridionale, Mediterraneo L'Italia nella seconda guerra mondiale Il 41 il 42. L'inizio dello sterminio degli ebrei La soluzione finale del problema ebraico Il crollo del Fascismo 8 settembre 1943 La nascita dei Partiti democratici Togliatti La nascita della Democrazia Cristiana Il C. L. N. e la Resistenza La conferenza di Yalta 25 aprile 1945 La liberazione Verso la fine della guerra La conclusione della seconda guerra mondiale La bomba atomica Cenni sulle foibe in occasione della giornata del ricordo del 19</p>

	<p>febbraio: il caso di Norma Cossetto Gli accordi di Bretton Woods Il Piano Marshall Il muro di Berlino: dalla costruzione, alla caduta. Il mondo bipolare e l'Inizio della guerra fredda La dottrina Truman e il Maccartismo</p>
<p>DALLA STORIA AL PRESENTE</p>	<p>La nascita della Repubblica Italiana La questione di Trieste La Costituzione Italiana: I principi fondamentali La Costituzione Italiana: I poteri dello Stato Gli anni '50 in Italia La crescita economica La comunicazione di massa: dalla Televisione alla Pubblicità Il '68 Guerra fredda Accenni al Socialismo nella Cina di Mao Accenni alla guerra del Vietnam Il '68 negli Stati Uniti e in Europa</p>
<p>PERCORSO: I PERSONAGGI DELLA STORIA</p>	<p>Alcuni periodi storici sono stati affrontati in maniera verticale e cronologica e di essi sono stati approfonditi determinati personaggi o fenomeni. Altri argomenti storici sono stati analizzati in modo più trasversale ponendo l'attenzione sui suoi protagonisti, insieme alla docente o in maniera individuale dai singoli discenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CADORNA E LINEA CADORNA • PROIBIZIONISMO AL CAPONE MAFIA AMERICANA • SACCO E VANZETTI E ALTRI CASI DI INGIUSTE CONDANNE DI MORTE AI TEMPI DEL RAZZISMO CONTRO GLI ITALIANI E CONTRO I NERI IN AMERICA, KU KLUX KLAN NELLA SUA SECONDA FASE • WINSTON CHURCHILL • MUSSOLINI E CLARETTA PETACCI • HITLER ED EVA BRAUN • STALIN E I GULAG

	<ul style="list-style-type: none"> • L'OLOCAUSTO E I CAMPI DI CONCENTRAMENTO • PACIFISTI: GANDHI, MALCOM X, MARTIN LUTHER KING, NELSON MANDELA • CHE GUEVARA • TOYOTISMO E CONTORNO ECONOMICO • QUESTIONE DEL SOTTOSVILUPPO • GLOBALIZZAZIONE • LE NUOVE TECNOLOGIE DI MASSA E INTERNET • PINOCHET E SALVADOR ALLENDE
--	---

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 5 MAGGIO 2020 ALLA FINE DELL'A. S.

UDA	INTEGRAZIONE DEI CONTENUTI
DALLA STORIA AL PRESENTE	<p>Le Primavere in Europa Cenni al conflitto israelo palestinese La guerra del Golfo La caduta del Muro di Berlino: il cambiamento La Fine dell'Urss. Gli anni '50 in Italia Il potere alla Dc Il compromesso storico</p>
PERCORSO: I PERSONAGGI DELLA STORIA	<p>Altri argomenti storici verranno analizzati in modo più trasversale ponendo l'attenzione sui suoi protagonisti, insieme alla docente o in maniera individuale dai singoli discenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'AMERICA LATINA NELLA GUERRA FREDDA • EVITA PERON • GORBACIOV: POLITICO SOVIETICO, POI RUSSO, ARTEFICE DELLA FINE DELLA GUERRA FREDDA. PREMIO NOBEL 1990 • JHON KENNEDY: ASSASSINIO E RISVOLTI POLITICI, MISTERI ANCORA IRRISOLTI • PAPA GIOVANNI XXIII: IL CONCILIO VATICANO II E L'APERTURA DELLA MENTALITA' DELLA CHIESA

	<ul style="list-style-type: none"> • ALDO MORO: LE BRIGATE ROSSE, GLI ANNI DI PIOMBO, LE STRAGI • MURO DI BERLINO DALLA COSTRUZIONE ALLA CADUTA AL CAMBIAMENTO • MAFIA, COSA NOSTRA: FALCONE, BORSELLINO, GIORGIO AMBROSOLI • LE GUERRE DEL GOLFO: SADDAM HUSSEIN E RUOLO AMERICANO • AL QUAEDA, OSAMA BIN LADEN E IL TERRORISMO: TORRI GEMELLE E REAZIONE AMERICANA • TANGENTOPOLI • LA NASCITA DELL'UE: ARTEFICI, INTENZIONI, SCOPI, L'EURO, VANTAGGI E SVANTAGGI ANCHE ALLA LUCE DEI FATTI ODIERNI.
Metodi di insegnamento	Lezione frontale, lavoro di gruppo, Lezione partecipata, Lezione digitale, Lezione laboratoriale.
Mezzi e strumenti di lavoro	Materiale audiovisivo, materiale multimediale.
Tipologie di prove utilizzate	Interrogazione, prova semistrutturata, prova strutturata, trattazione sintetica

Verbania, 4 maggio 2020

Prof.ssa Annalisa Rossi

Programma di INGLESE

Classe 5 A SIA a.s. 2019-2020

Libro di testo: Business plan Plus (Student’s and Companion book)

Training for successful Invalsi

Docente: Sara Beltrami

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 7 maggio 2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 Summer review da Training for Successful INVALSI	- Esercizi di reading e listening da svolgere in preparazione alla prova INVALSI.
2 An insight into the world of economy and finance	- Types of economic systems; - The public sector; - Trade; - Economic indicators; - Inflation; - Unemployment.
3 The greatest thinkers in Economics	- Adam Smith; - Karl Marx; - John Maynard Keynes; - Joseph Shumpeter and the creative destruction; - Milton Friedman and John Kenneth Galbraith; - Three Nobel Laureates: Sen, Ostrom and Modigliani
4 The financial world	- Banking; - Central banks; - The stock exchange;
5 English in the world today	- The history of English; - The spread of English; - English around the world; - English at work and play.
6 The U.K.: geography and history	- The United Kingdom; - London; - Milestones in British history; - The industrial revolution and the Suffragettes;

	<ul style="list-style-type: none"> - The Victorian age; - The British Empire; - Late 20th century Britain, - 21st century Britain
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">The U.S.A.: geography and history</p>	<ul style="list-style-type: none"> - The USA; - New York; - Milestones in American history; - Slavery; - The great depression; - Late 20th century USA; - The new millennium

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 7 maggio 2020 AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">The political system</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A parliament system: the U.K. • A presidential system: the USA • The main EU institutions
<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">Getting ready for the exam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alternanza scuola-lavoro • Ripasso del programma svolto

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, didattica a distanza.
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, materiale audiovisivo, materiale multimediale.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, prova semi-strutturata, prova strutturata, esercizi, trattazione sintetica.

Verbania, 7 maggio 2020

Docente
Prof. ssa Sara Beltrami



Libro di testo: Matematica.rosso5

M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi

Zanichelli Editore

Docente: Mallia Davide Salvatore

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 6 maggio 2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 Funzioni di due variabili	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema di riferimento R^3 e relativa estensione a R^n • Definizione di funzione reale di due o più variabili reali • Campo di esistenza di funzione reale di due variabili reali e sua rappresentazione grafica (casi riconducibili a parti di piano delimitate da rette, parabole e circonferenze)
2 Linee di livello e sistemi di disequazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi grafica di una funzione attraverso le linee di livello • Rappresentazione nel piano cartesiano di un sistema di disequazioni
3 Estremanti di funzioni di due variabili (prima parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Derivate parziali: definizione e significato geometrico • Calcolo delle derivate parziali del primo e del secondo ordine • Derivate del 2° ordine e teorema di Schwarz (solo enunciato) • Equazione del piano tangente ad una superficie
4 Estremanti di funzioni di due variabili (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Massimi e minimi relativi liberi: definizioni • Condizioni necessaria e sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi relativi • Studio dell'Hessiano per la ricerca dei punti estremanti delle funzioni reali in due variabili • Teorema di Weierstrass (solo enunciato) • Massimi e minimi vincolati: definizioni • Condizioni necessaria e sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi vincolati • Massimi e minimi vincolati e loro ricerca: <ul style="list-style-type: none"> ○ vincolo esplicitabile ○ metodo dei moltiplicatori di Lagrange ○ massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato
5 Applicazione dell'analisi ai problemi di economia (prima parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni marginali • Elasticità parziali delle funzioni

6 Applicazione dell'analisi ai problemi di economia (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca del massimo profitto di un'impresa • Determinazione del massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e in regime di monopolio • Profitto di un'impresa che vende il prodotto in due mercati (prezzi) diversi • Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio
7 Ricerca operativa e problemi di decisione (prima parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca operativa: finalità e metodi • Classificazione dei problemi di scelta • Problemi di scelta nel caso continuo: casi in cui la funzione obiettivo sia una retta, una parabola, una iperbole

PROGRAMMA CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

8 Ricerca operativa e problemi di decisione (seconda parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Problema delle scorte • Scelta fra più alternative: problema di massimo e problema di minimo.
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, lezione interattiva, didattica a distanza
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, appunti, schede di lavoro per esercitazioni, piattaforma G-Suite for education (Hangout Meet e Classroom), registro elettronico Classeviva, presentazioni in power point.
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, prova semi-strutturata, prova strutturata, problemi, esercizi.

Verbania, 6 maggio 2020

Docente

Prof. Mallia Davide Salvatore



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno

Programma di INFORMATICA

Classe V SIA - a.s. 2019/2020

Libro di testo: “EPROGRAM - Informatica Quinto Anno”

Autori: Iacobelli – Ajme – Marrone – Brunetti Ed.: JUVENILIA SCUOLA

Il libro di testo è stato opportunamente integrato con appunti, fotocopie e materiale fornito dall’insegnante. Si sono inoltre ripresi argomenti dal libro di testo del 4° anno “EPROGRAM – SIA Secondo Biennio” Ed.: JUVENILIA SCUOLA - medesimi autori

Docente: DENIS Ettore

PROGRAMMA SVOLTO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 SQL e VISUAL BASIC per la risoluzione di CASI	<ul style="list-style-type: none">• Revisione di alcuni argomenti di Quarta → principi di modellazione (schemi ER e modelli logici) – esempi Access• Il linguaggio SQL: istruzioni DDL• Il linguaggio SQL: istruzioni DML• Il linguaggio SQL: Query e operazioni di Join• Il linguaggio SQL: Query complesse con uso di operatori di aggregazione e Query Calcolate• Il linguaggio SQL: subquery (o Query annidate)• Revisione del linguaggio VB.net con utilizzo integrato di SQL (l'oggetto Connection e i DataSet)• Analisi di vari CASI aziendali → proposti dal libro di testo, individuati dal docente e tratti da tracce d'Esame degli scorsi anni scolastici
2 REALIZZAZIONE DI PAGINE WEB DINAMICHE (uso di ASP)	<ul style="list-style-type: none">• Revisione dei principali TAG di formattazione HTML (il tag TABLE per il layout del sito)• La tecnologia ASP.net• Concetto di programmazione di tipo Client/Server• I tag <asp:> per lo sviluppo dell'interfaccia utente (<i>web form</i>)• Realizzazione di <i>web form</i> in Visual Studio .net• Connessione ai database attraverso gli oggetti connection e dataset e uso del linguaggio SQL nel codice VB.net• L'uso della ExecuteNonQuery e della ExecutReader• Esempi pratici e realizzazione di vari siti web dinamici collegati a CASI reali e a tracce d'Esame degli scorsi anni scolastici
3 L'INFORMATICA PER L'AZIENDA	<ul style="list-style-type: none">• L'ICT a supporto dell'azienda – un'introduzione• Le tecniche e gli strumenti adottati nell'Azienda: i sistemi di gestione, il ciclo PDCA (Plan-DO-Check-Act), lo sviluppo integrato• L'automazione delle funzioni: Data WareHousing, Business Intelligence e l'avvento dell'ERP (Enterprise Resources

	<ul style="list-style-type: none"> Planning) • Operazioni OLAP e OLTP • MRP e MRP2 • CAD e CAM • SCM e CRM
<p>4</p> <p>RETI DI COMPUTER</p> <p><i>(testo di IV)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di rete – i vantaggi dell'uso delle reti • Il modello client-server e il modello P2P • La classificazione delle reti: reti locali e reti geografiche • Struttura generale delle reti • Le principali topologie di reti • Apparati per le reti • Supporti fisici per la trasmissione: doppino telefonico, cavo coassiale, fibra ottica • Connessioni wireless e loro tipologie • Le modalità di trasmissione • La commutazione (di circuito, di messaggio, di pacchetto) • I Protocolli di comunicazione • L'Architettura ISO/OSI (cenni) • Le caratteristiche principali del protocollo TCP/IP • Il protocollo IP e l'instradamento dei pacchetti • Il protocollo TCP e l' UDP • Protocolli dello strato di applicazione: POP, SMTP, FTP ed http (cenni) • Indirizzi MAC e indirizzi IP (classi di indirizzi IP)
<p>5</p> <p>SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI E PROTEZIONE DATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto introduttivo di sicurezza e protezione dati • La gestione dei rischi • Il backup (la copia di sicurezza) dei propri dati • Meccanismi di controllo degli accessi • Identificazione e autenticazione • La crittografia simmetrica e asimmetrica • La firma digitale • La Posta Elettronica Certificata • Sicurezza in rete • Tipologie di attacchi informatici • Sicurezza delle reti wireless • Gateway e firewall
<p>6</p> <p>PRIVACY, PROPRIETÀ INTELLETTUALE E CRIMINI INFORMATICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privacy e dati personali • Diritto d'autore • Copyright e copyleft • L'open source e il P2P • I crimini informatici: hacker e cracker • cybersquatting

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, piattaforma e strumenti di didattica a distanza (DAD)
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Libro di testo, materiale audiovisivo, materiale multimediale, dispense del docente, strumentazione di laboratorio, utilizzo di DAD
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, prova semi-strutturata, prova strutturata, problema, casi, esercizi

Verbania, 7 maggio 2020

Docente

Prof. Ettore DENIS



Programma di Economia aziendale

Classe V A SIA - a.s. 2019/20

Libro di testo: Futuro impresa più (corso di economia aziendale per la classe quinta) L. BARALE G. RICCI

Docente: Piscitelli Giuseppa

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 7/05/2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Unità di Apprendimento N. 1 Titolo: LA CONTABILITA'GENERALE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione economico - finanziaria• La contabilità generale e il piano dei conti delle imprese industriali• Le scritture relative alle immobilizzazioni• Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti• Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario: anticipo su Ri.Ba. s.b.f., anticipi su fatture• I costi per il personale dipendente• I contributi pubblici alle imprese• L'assestamento dei conti: scritture di completamento; scritture di integrazione; scritture di rettifica e scritture di ammortamento• Scritture di epilogo e chiusura• Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi di redazione• Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile• Il contenuto del bilancio civilistico• I criteri di valutazione• Il bilancio IAS/IFRS• La revisione legale dei conti
Unità di Apprendimento N. 2 Titolo: LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI	<ul style="list-style-type: none">• La redazione del bilancio• La rielaborazione dello Stato patrimoniale• La rielaborazione del Conto economico• La metodologia di analisi per indici e margini:<ul style="list-style-type: none">– l'analisi della struttura patrimoniale– l'analisi della situazione finanziaria– l'analisi della situazione economica– il coordinamento degli indici di bilancio
Unità di Apprendimento N. 3	<ul style="list-style-type: none">• Suggerimenti per la redazione del bilancio con dati a scelta• La redazione dello stato patrimoniale con dati a scelta• La redazione del conto economico con dati a scelta• I vincoli nella redazione del bilancio

<p>Titolo:</p> <p>IL BILANCIO D'ESERCIZIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Nota Integrativa
<p>Unità di Apprendimento</p> <p>N. 4</p> <p>Titolo:</p> <p>IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il calcolo dell'IRAP • Il reddito fiscale • I principi tributari sui componenti del reddito • La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni e le manutenzioni • La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi • La valutazione fiscale delle rimanenze • Il trattamento fiscale delle plusvalenze • Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni • La liquidazione delle imposte sul reddito • Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte
<p>Unità di Apprendimento</p> <p>N. 5</p> <p>Titolo:</p> <p>LE ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La metodologia di analisi per flussi: <ul style="list-style-type: none"> – il concetto di costi e ricavi monetari e non monetari – il flusso generato dalla gestione reddituale – il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto – il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
<p>Unità di Apprendimento</p> <p>N. 6</p> <p>Titolo:</p> <p>LA CONTABILITÀ GESTIONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema informativo direzionale • Gli scopi della contabilità gestionale • La classificazione dei costi • L'oggetto di calcolo dei costi • Le configurazioni di costo • L'attribuzione dei costi all'oggetto di calcolo • I centri di costo • L'analisi della variabilità dei costi • La break even analysis • Il diagramma di redditività • Il punto di equilibrio • I metodi di calcolo dei costi • La contabilità a costi consuntivi variabili (direct costing) • La contabilità a costi consuntivi pieni (full costing) • Il metodo ABC (activity based costing) • L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali: scelta tra acquisto e leasing di un impianto, costo suppletivo, scelta del mix di prodotti da realizzare, scelta del prodotto da eliminare, make or buy. • L'efficacia e efficienza aziendale
<p>Unità di Apprendimento</p> <p>N. 7</p> <p>Titolo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le finalità della programmazione aziendale • La contabilità a costi standard • Il budget annuale e la sua articolazione • I budget economici settoriali • Il budget degli investimenti

IL SISTEMA DI BUDGET	<ul style="list-style-type: none"> • Il budget di tesoreria • Il budget finanziario • Il budget economico generale • Il budget patrimoniale
Unità di Apprendimento N. 8 Titolo: IL CONTROLLO DEI RISULTATI	<ul style="list-style-type: none"> • Il controllo di gestione ed i suoi strumenti • Il budgetary control • Le fasi dell'analisi degli scostamenti • L'analisi degli scostamenti dei costi • L'analisi degli scostamenti dei ricavi • Il sistema di reporting
Unità di Apprendimento N. 9 Titolo: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA	<ul style="list-style-type: none"> • La pianificazione strategica e le sue fasi • La definizione degli obiettivi • L'analisi dei fattori esterni • L'analisi dei fattori interni • Le strategie di corporate • Le strategie di business • Le strategie funzionali • Contenuto di un piano strategico • Contenuto di un piano aziendale

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 07/05/2020 AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Unità di Apprendimento N. 10 Titolo: IL BUSINESS PLAN	<ul style="list-style-type: none"> • Le finalità e la struttura del business plan • Il business plan: parte descrittiva • Il business plan: piano degli investimenti, piano economico, piano patrimoniale (solo parte teorica) • Contenuto di un marketing plan (solo parte teorica) • Fasi di redazione di un marketing plan (solo parte teorica) • Ripasso del programma svolto

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, lezione interattiva, problem solving, analisi di casi
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Materiale audiovisivo, materiale multimediale, video-lezioni
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione, prova semistrutturata, prova strutturata, casi, esercizi, analisi del testo, tema, simulazione seconda prova, interrogazione orale breve e lunga

Verbania, 7/05/2020

Docente

Prof. Giuseppa Piscitelli



Programma di Diritto

Classe 5^a Sistemi Informativi Aziendali - a.s. 2019/2020

Libro di testo: Dal caso alla norma 3 - Corso di diritto per il triennio di Marco Capiluppi – Tramontana

Docente: Rosa, Rita Armillotta

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 06/05/2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 Le forme di Stato e di governo	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra forma di Stato e di governo • Lo Stato assoluto, liberale e socialista • Lo Stato totalitario • Le leggi fascistissime e la divisione dei poteri nello Stato totalitario • Lo Stato democratico • Lo Stato unitario, regionale e federale • Le forme di governo: la monarchia assoluta, costituzionale pura e parlamentare; la repubblica presidenziale, semipresidenziale e parlamentare
2 Gli strumenti di democrazia	<ul style="list-style-type: none"> • Gli istituti di democrazia diretta ed indiretta • L'iter per lo svolgimento del referendum abrogativo • Il corpo elettorale • I diritti politici: il diritto di associazione in partiti politici e il diritto di voto
3 I sistemi elettorali	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi elettorali: proporzionale e maggioritario • I sistemi elettorali in Italia
4 Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Parlamento nell'ordinamento costituzionale. • Il sistema bicamerale perfetto: vantaggi e svantaggi • L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento • Lo status dei membri del Parlamento • Le prerogative dei parlamentari
5 La funzione legislativa del Parlamento	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione legislativa ordinaria • La funzione legislativa costituzionale
6 Il Governo	<ul style="list-style-type: none"> • Il Governo nell'ordinamento costituzionale • La composizione e i poteri del Governo

<p>nell'ordinamento costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi necessari e non del Governo • Iter di formazione del Governo • La crisi del Governo • La responsabilità dei membri del Governo • La funzione normativa del Governo
<p>7 Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale • L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica • Le attribuzioni del Presidente della Repubblica rispetto al potere legislativo, esecutivo e giudiziario • Gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali • L'irresponsabilità del Capo dello Stato • I reati presidenziali
<p>8 La Corte Costituzionale: composizione e funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale • Il giudizio di legittimità costituzionale • Il procedimento incidentale e diretto • Le sentenze di accoglimento e di rigetto della Corte Costituzionale • Il giudizio sui conflitti di attribuzione • Il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica • Il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo
<p>9 La funzione giurisdizionale della Magistratura ed i principi costituzionali ad essa inerenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione giurisdizionale e il ruolo dei magistrati • La giurisdizione civile, penale e amministrativa • I principi costituzionali relativi all'attività giurisdizionale • Il Consiglio Superiore della Magistratura • La responsabilità civile dei giudici
<p>10 La giurisdizione ordinaria e speciale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La giurisdizione ordinaria • Gli organi della giurisdizione ordinaria in materia civile e penale • Gli organi della giurisdizione ordinaria in materia amministrativa: generalità • I giudici straordinari e speciali • I reati e le pene principali ed accessorie
<p>11 La funzione amministrativa e i principi della Pubblica Amministrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività amministrativa • I principi costituzionali dell'attività amministrativa • Il principio della trasparenza e il diritto di accesso ai documenti amministrativi • La riforma della Pubblica Amministrazione • Il Codice dell'amministrazione digitale (CAD)
<p>12 La Pubblica Amministrazione in senso soggettivo: l'amministrazione diretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione della Pubblica Amministrazione • Gli organi attivi dell'amministrazione diretta • Gli organi consultivi dell'amministrazione diretta • Gli organi di controllo dell'amministrazione diretta • Gli organi dell'amministrazione diretta periferica con circoscrizione regionale, provinciale e comunale

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 07/05/2020 AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
13 La Pubblica Amministrazione in senso soggettivo: l' amministrazione indiretta	<ul style="list-style-type: none">• L'amministrazione indiretta• Il principio del decentramento amministrativo• Gli enti dell'amministrazione indiretta• Gli enti pubblici territoriali: generalità
14 La Pubblica Amministrazione in senso oggettivo e il procedimento amministrativo	<ul style="list-style-type: none">• Differenza tra gli atti amministrativi in senso stretto e i provvedimenti amministrativi• I provvedimenti amministrativi: elementi essenziali• I provvedimenti amministrativi espansivi e restrittivi• Il procedimento amministrativo

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione on line attraverso la piattaforma Google Suite for Education, problem posing
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Lavagna tradizionale, libro di testo, dispense, fonti normative, materiale multimediale
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione breve e lunga, quesiti a risposta singola, prova semistrutturata

Verbania, 06/05/2020

Docente
Prof.ssa Rosa, Rita Armillotta

Programma di Economia politica

Classe 5^A Sistemi Informativi Aziendali - a.s. 2019/2020

Libro di testo: Finanza pubblica e mercato nell’era della globalizzazione di Franco Poma - Principato

Docente: Rosa, Rita Armillotta

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 04/05/2020

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1</p> <p>La finanza pubblica e la sua evoluzione storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L’ economia privata e pubblica • Gli elementi costitutivi dell’economia pubblica • Il ruolo dello Stato nell’economia: la teoria della finanza neutrale di Adam Smith • I fallimenti del mercato a seguito della concezione liberista • Approfondimento CLIL: The economic crisis of 1929 • La teoria della finanza funzionale di John Maynard Keynes • I bisogni pubblici • I servizi pubblici • Gli obiettivi della finanza pubblica • La nascita dello Stato sociale. Il principio di solidarietà (art. 2 Cost.) • Il Welfare State in Italia • Le forme di assistenza e di previdenza • Approfondimento CLIL: The Beveridge Report
<p>2</p> <p>La spesa pubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La spesa pubblica: nozione • La classificazione delle spese pubbliche • Gli effetti economici delle spese redistributive • Le cause dell’aumento della spesa pubblica • La spesa pubblica in Italia • Il controllo di efficienza della spesa pubblica
<p>3</p> <p>Le fonti ordinarie di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le entrate pubbliche: nozione e classificazione • Le entrate originarie: il patrimonio degli enti pubblici • Prezzi privati, pubblici e politici • Le entrate tributarie: imposte, tasse e contributi

entrata pubblica	<ul style="list-style-type: none"> • Le entrate parafiscali • Le imprese pubbliche e le privatizzazioni
4 La finanza straordinaria e il debito pubblico	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della finanza straordinaria • L'emissione di moneta • La vendita di beni patrimoniali dello Stato • L'imposta straordinaria • I prestiti pubblici • Il debito fluttuante e il debito consolidato • Il controllo del debito pubblico • Il debito pubblico in Italia e il patto di stabilità UE
5 Il sistema finanziario locale	<ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni della finanza locale • I rapporti tra la finanza statale e locale: il sistema della indipendenza, della dipendenza e misto
6 Il bilancio dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Nozione di bilancio dello Stato • Le funzioni del bilancio • I requisiti del bilancio • Il pareggio del bilancio secondo la teoria classica e l'abbandono di tale principio secondo la teoria del deficit spending • Il pareggio del bilancio nella Costituzione (art. 81) • La politica fiscale o di bilancio • La politica monetaria della BCE
7 I vari tipi di bilancio e i documenti della programmazione di bilancio	<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio preventivo e consuntivo • Il bilancio di competenza e di cassa • Il bilancio annuale di previsione • La classificazione delle entrate e delle spese • I documenti della programmazione di bilancio: la relazione generale sulla situazione economica del Paese, il DEF, il Rendiconto generale dello Stato • Il controllo del Rendiconto dello Stato: politico e giurisdizionale (successivo) • Approfondimento CLIL: UE budget
8 L'imposta e le sue classificazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi dell'imposta • Le imposte dirette ed indirette, reali e personali, generali e speciali • Le imposte proporzionali, progressive e regressive • La progressività per scaglioni • La flat tax: generalità • Le imposte dirette sul reddito • Le imposte dirette sul patrimonio • Le imposte indirette
9 I principi delle imposte	<ul style="list-style-type: none"> • I principi costituzionali in materia tributaria • I principi giuridici delle imposte: della generalità e dell'uniformità • I principi amministrativi delle imposte • L'autotassazione

	<ul style="list-style-type: none"> • La giustizia sociale e la teoria della capacità contributiva • La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
10 La pressione fiscale	<ul style="list-style-type: none"> • La pressione tributaria, sociale, fiscale e finanziaria • Gli effetti negativi di un eccesso di pressione fiscale • La curva di Laffer
11 Gli effetti economici dell'imposizione fiscale	<ul style="list-style-type: none"> • Gli effetti micro e macroeconomici delle imposte • L'evasione fiscale • L'erosione • L'elisione • L'elusione • La traslazione dell'imposta

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 05/05/2020 AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
12 L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)	<ul style="list-style-type: none"> • L'imposta sul reddito delle persone fisiche (Irpef): caratteri generali • I soggetti passivi dell'Irpef • Le fasi per la determinazione dell'Irpef • I redditi che concorrono a formare il reddito complessivo • La determinazione del reddito imponibile: gli oneri deducibili (esempi) • Il calcolo dell'imposta lorda • Il calcolo dell'imposta netta: le detrazioni (esempi) • Il calcolo dell'imposta dovuta

METODI DI INSEGNAMENTO	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione on line attraverso la piattaforma Google Suite for Education, problem posing, metodologia CLIL (per gli approfondimenti indicati nelle varie unità di apprendimento)
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	Lavagna tradizionale, libro di testo, dispense, fonti normative, articoli del Sole 24 ore, materiale audiovisivo e multimediale
TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE	Interrogazione breve e lunga, quesiti a risposta singola, prova semistrutturata, relazione

Verbania, 04/05/2020

Docente

Prof.ssa Rosa, Rita Armillotta

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

TESTI DELLE PROVE SCRITTE SIMULATE

E

GRIGLIE DI CORREZIONE

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

articolazione

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Orario di svolgimento del tema ore 9.00/13.00

TRACCIA 1

Il testo è tratto da Pasquale Lucio Scandizzo, **Il valore della vita e quello dell'economia**, Formiche, n. 157, pp.20-21, aprile 2020.

I modelli epidemiologici del Coronavirus sono ancora speculazioni senza riscontri empirici sufficienti, ma alcuni risultati significativi emergono dall'esperienza cinese (Xinkai et al, 2020).

Il tasso di gravità della malattia e il tasso di mortalità sono rimasti apparentemente invariati durante l'intera epidemia. L'intervento del governo ha avuto un effetto moderato sul tasso di incubazione, ma il tasso di guarigione ha subito un aumento continuo (fenomeno che cominciamo a vedere anche in Italia). Una riduzione significativa è stata osservata per il tasso di infezione, che è passato da più di due contagiati per infetto a poco più di uno. In assenza di misure restrittive, questo significa che applicando i parametri iniziali dell'epidemia, il picco di infezioni a Wuhan avrebbe raggiunto 7,78 milioni (70% dell'intera popolazione) e il totale dei decessi avrebbe raggiunto 319mila persone in base all'attuale tasso di mortalità. Per l'intera provincia, che ha una popolazione dello stesso ordine di grandezza di quello dell'Italia, queste cifre implicano 40 milioni di infetti e almeno un milione di morti.

Dal punto di vista economico, le misure restrittive di isolamento della popolazione utilizzate in Cina sono un'ultima spiaggia equivalente a un investimento irreversibile in condizioni di incertezza.

Applicando il metodo delle opzioni reali (Pennisi e Scandizzo, 2013), se queste misure di tipo “cinese” non fossero state applicate, sfruttando cioè la cosiddetta “opzione di attesa”, si sarebbero guadagnate con il trascorrere del tempo informazioni preziose per le decisioni successive, ma allo stesso tempo si sarebbero dovuti affrontare rischi consistenti sulla base delle caratteristiche dell'epidemia note al momento. In caso di attesa, in Italia, secondo uno scenario credibile e non eccessivamente pessimistico, l'epidemia sarebbe progredita verso un traguardo (usando parametri cinesi) di 20-25 milioni di contagi e almeno un milione di morti. Questi sarebbero stati soprattutto anziani, ammalati, poveri e immigrati. I benefici sarebbero stati, invece, forse, un minor impatto negativo sull'economia, l'immunità di gregge e una popolazione più giovane e più affluente. L'economia avrebbe dunque resistito nel breve periodo e sarebbe rinata più forte nel lungo periodo, come avvenne dopo la peste nera nel 1400. Adottando invece la sua versione dell'opzione cinese, in Italia le conseguenze umanitarie negative

saranno minori, ma l'economia risentirà di un danno temporaneo più grave, per riprendersi con maggior fatica nel medio periodo.

Boris Johnson e il suo consigliere scientifico hanno inizialmente suggerito di sfruttare l'opzione di attesa. In altre parole, le misure restrittive estreme (di tipo cinese) sarebbero giustificate se il beneficio in termini di vite umane salvate fosse almeno pari al doppio dei costi economici e sociali delle restrizioni stesse.

Nasce a questo punto un problema etico, perché la decisione dipende dal valore che diamo alla vita umana.

Il cosiddetto valore statistico della vita calcolato per l'Italia è, secondo studi recenti (Viscusi e Masterman, 2017), pari a 5,6 milioni di dollari per la vita di una persona media. Questo non significa che una persona media sarebbe disposta a pagare 5,6 milioni per salvare la propria vita, ma che, sulla base delle preferenze espresse da un campione di intervistati, 60 milioni di persone (ossia la popolazione italiana) sarebbero disposte a pagare collettivamente 5,6 milioni di dollari, ossia 9 centesimi in media a testa, per ciascuna vita salvata da un programma pubblico di riduzione del rischio sul territorio nazionale.

Questo valore statistico della vita, ovvero la disponibilità a pagare, cresce meno che proporzionalmente rispetto al numero delle vite salvate, ma se un'aspettativa ragionevole delle misure di isolamento di tipo cinese è di risparmiare anche soltanto 100mila vite, il valore corrispondente sarebbe di qualche centinaio di miliardi di dollari. Analogamente, per un milione di vite, anche se si dimezzasse, il valore statistico della vita sarebbe comunque di un ordine di grandezza di 2.500 miliardi di dollari. Questi valori vanno paragonati con i costi economici delle misure restrittive, il calo della produzione e il disagio sociale. Anche per stime molto ampie dei sacrifici economici (-5% del Pil), sulla base della valutazione precedente, sembra evidente che abbiamo già raggiunto da tempo il livello critico di beneficio atteso per investire nelle misure di isolamento.

Ovvero, il governo sta operando correttamente dal punto di vista del razionale economico sottostante secondo un valore statistico della vita basato sulla disponibilità a pagare dei cittadini.

Se si considera invece il valore del capitale umano secondo un parametro più oggettivo, ovvero in termini di produttività (circa 400mila dollari per persona, secondo l'Istat), per 100mila vite salvate, saremmo intorno a una cifra di circa 40 miliardi di dollari (400 miliardi di dollari se prendiamo come riferimento la cifra più estrema di un milione di vite salvate). Anche queste cifre, benché molto inferiori alle precedenti, seppur in modo più problematico, sembrano suggerire un livello critico del beneficio atteso che giustifica le misure adottate sinora dal governo italiano.

Pasquale Lucio Scandizzo è Senior Economic Advisor per la World Bank.

Comprensione e Analisi

1. Evidenzia i passaggi argomentativi del testo, riassumendone sinteticamente il contenuto.
2. In che cosa consiste la cosiddetta "opzione di attesa"?
3. Elenca vantaggi e svantaggi dell'opzione di attesa e dell'alternativa, ovvero delle misure di contenimento adottate dal governo italiano.
4. Che cosa si intende con l'espressione «valore statistico della vita»?
5. Da quale punto di vista l'autore giustifica le misure adottate dal governo italiano?

6. Analizza le caratteristiche espressive del testo: quali sono le scelte formali su cui si basa l'argomentazione?

Produzione

L'intervento propone un ragionamento economico sulla sostenibilità o meno delle varie opzioni che un governo può adottare di fronte a una pandemia come quella dovuta al COVID-19.

Il dilemma che si pone è: salvare vite umane o salvare l'economia? Sei d'accordo con la lettura proposta dall'autore del rapporto costi-benefici nella gestione di un'emergenza sanitaria oppure hai in mente analisi di altro tipo, in cui il valore della vita umana ha un peso diverso da quello suggerito nell'articolo?

Scrivi un testo in cui esponi le tue idee, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale. Sviluppa il discorso in maniera organica, coerente e coesa.

TRACCIA 2

Da diversi giorni, la popolazione italiana sta vivendo una forma di semi-isolamento forzato a causa dell'emergenza Coronavirus.

Una delle questioni più pressanti in questo momento – oltre ai risvolti economici dell'improvvisa situazione negativa – riguarda gli impatti psico-emotivi dell'isolamento sui cittadini. Lunghi periodi di allontanamento sociale, possono portare a disturbi psicologici come: difficoltà emotive, depressione, ansia, sbalzi dell'umore, irritabilità, insonnia e segnali da stress post-traumatico.

Come sottolineato da numerosi esperti, però, questo tempo storico di radicale cambiamento dello stile di vita quotidiano, non deve essere solo una fonte di preoccupazioni, poiché esso può anche diventare un'opportunità per coltivare le nostre passioni, per apprezzare aspetti della vita sui quali non ci eravamo mai soffermati prima, per guardare dentro di noi e cambiare alcune abitudini o per riprogettare il nostro futuro.

Partendo dalla tua esperienza personale, ripensa a questo periodo di quarantena, individuando gli aspetti negativi e quelli positivi e apportando le tue riflessioni in merito.

TRACCIA 3

Mai ci siamo trovati di fronte a un'emergenza come quella che stiamo vivendo e, mai, siamo stati messi di fronte a provvedimenti come quelli attuati, necessari per fronteggiarla, ma che stanno comprimendo, fino quasi ad annullarli, diritti e libertà garantiti in massimo grado dalla Costituzione.

Anche se con riserve, avvertimenti e distinzioni, si è generalmente convenuto che questa compressione dei diritti e delle libertà, sia stata resa necessaria per garantire la salute, che l'art. 32 della Costituzione considera «fondamentale diritto dei cittadini e interesse della collettività».

È sicuramente doveroso contrastare una pandemia come quella in cui siamo immersi, per un interesse generale, più che per tutelare il diritto alla salute della persona. In questo caso il sacrificio delle libertà e dei diritti individuali è richiesto per evitare il collasso dell'intera società nei suoi aspetti personali, collettivi, economici e politici.

Rifletti sul concetto di libertà individuale e senso civico in questo particolare momento storico.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “C. FERRINI – L. FRANZOSINI”

ISTITUTO TECNICO – settore TECNOLOGICO

Costruzioni, Ambiente e Territorio, Tecnologie del Legno nelle Costruzioni, Grafica e Comunicazione

ISTITUTO TECNICO – settore ECONOMICO

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

Servizi Commerciali, Servizi Commerciali per la Promozione Commerciale e Pubblicitaria

Tecnico del Commercio Digitale, Industria e artigianato per il Made in Italy opzione Lavorazione del legno



PRIMA PROVA SCRITTA griglia di correzione e misurazione della tipologia A

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE e ORGANIZZAZIONE DEL TESTO COESIONE e COERENZA TESTUALE Punti 0-15	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ortografia, morfologia, sintassi). USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA. Punti 0- 30	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI. ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI. Punti 0- 15	RISPETTO DEI VINCOLI POSTI DALLA CONSEGNA Punti 0- 10	COMPRESIONE DEL TESTO NEL SUO SIGNIFICATO COMPLESSIVO, NEI TEMI E NELLO STILE Punti 0- 10	PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA Punti 0- 10
Testo disorganico, non pertinente alla traccia. Difficoltà nella pianificazione. Scarsa coesione e coerenza. Punti 3	Grave improprietà di linguaggio e lessico ristretto: errori ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi ripetuti e/o molto gravi. Punti 6	Conoscenze limitate e/o scorrette. Scarsi riferimenti culturali. Assenza di giudizio critico. Punti 3	Vincoli della consegna non rispettati: non rispetta le indicazioni circa la lunghezza del testo. La parafrasi e/o riassunto sono totalmente scorretti dal punto di vista strutturale Punti 2	Non sono stati per nulla compresi i temi e lo stile del brano. Punti 2	L'analisi è totalmente scorretta per ciò che concerne le caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del brano. Punti 2
È organico solo in minima parte, scarsamente organizzato. L'ideazione è avvenuta in modo superficiale e generico. Punti 6	Improprietà di linguaggio e lessico inappropriato: errori di ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi Punti 12	Conoscenze non sempre esatte e limitate. Scarsi riferimenti culturali. Appare qualche spunto critico, ma superficiale e senza adeguato sviluppo. Punti 6	Vincoli della consegna non totalmente rispettati: trasgredisce in parte le indicazioni circa la lunghezza del testo. La parafrasi e/o il riassunto sono strutturalmente scorretti Punti 4	Non sono state comprese la maggior parte dei temi del brano, né le caratteristiche dello stile dell'autore. Punti 4	L'analisi è in parte scorretta per ciò che concerne le caratteristiche lessicali, sintattiche, stilistiche e retoriche del brano. Punti 4
L'elaborato è strutturato in maniera coerente e coesa. È pianificato in maniera corretta, anche se compaiono lievi imprecisioni. Punti 9	Il lessico utilizzato è semplice ma corretto. Errori di ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi limitati e non gravi Punti 18	Conoscenze corrette anche se limitate. Compaiono alcuni spunti critici e riferimenti culturali. Punti 9	Vincoli della consegna rispettati. La parafrasi e il riassunto sono strutturati, anche se con qualche imprecisione. Punti 6	Testo, temi e stile compresi. Si rileva solo qualche lacuna non grave Punti 6	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è corretta anche se superficiale. Punti 6
L'elaborato è organicamente strutturato. È coerente e coeso, ma non totalmente Punti 9	Uso corretto ed appropriato del lessico. Errori trascurabili di ortografia e/o Punti 18	Conoscenze numerose e precise. La critica è chiaramente evidenziata, ma l'approccio Punti 9	Vincoli della consegna rispettati. La parafrasi e/o il riassunto sono Punti 6	Testo compreso. I temi del brano sono stati riconosciuti, così come le caratteristiche dello stile. Punti 6	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è corretta Punti 6

esauriente. È correttamente pianificato.	punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi	all'argomento non è del tutto originale.	strutturalmente corretti.		
Punti 12	Punti 24	Punti 12	Punti 8	Punti 8	Punti 8
L'elaborato è ben strutturato, coerente e coeso. Rivela un'attenta pianificazione.	Uso corretto ed efficace del lessico. Assenza di errori di ortografia, punteggiatura, morfologia e sintassi.	Conoscenze ampie e precise, con approfonditi riferimenti culturali. Capacità di riflessione critica e approccio personale e originale all'argomento.	Vincoli della consegna rispettati. La parafrasi e/o il riassunto sono ben strutturati e completi.	Totale e sicura comprensione del testo. I temi e le caratteristiche dello stile sono stati riconosciuti pienamente.	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica del brano precisa e approfondita.
Punti 15	Punti 30	Punti 15	Punti 10	Punti 10	Punti 10

Nb per gli alunni con DSA il descrittore "RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. CORRETTEZZA GRAMMATICALE" si declina omettendo la correttezza linguistica e l'ortografia e comunque tenendo conto di quanto stabilito nel PDP

PRIMA PROVA SCRITTA griglia di correzione e misurazione della tipologia B					
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE e ORGANIZZAZIONE DEL TESTO; COESIONE e COERENZA TESTUALE	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ortografia, morfologia, sintassi). USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA.	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI. ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI.	INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	CAPACITA' DI SOSTENERE UN DISCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE
Punti 15	Punti 30	Punti 15	Punti 20	Punti 10	Punti 10
Testo disorganico, non pertinente alla traccia. Difficoltà nella pianificazione. Scarsa coesione e coerenza.	Grave improprietà di linguaggio e lessico ristretto: errori ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi ripetuti e/o molto gravi.	Conoscenze limitate e/o scorrette. Scarsi riferimenti culturali. Assenza di giudizio critico.	Gravi difficoltà nell'individuazione di tesi e antitesi. Non riconosce i nodi fondamentali e secondari dell'argomentazione logica del testo non individua la funzione delle strutture linguistiche utilizzate	Gravi difficoltà nel sostenere un discorso ragionativo. Il candidato non è in grado di adoperare connettivi appropriati.	I riferimenti culturali sono totalmente incongruenti e non permettono di sostenere l'argomentazione.
Punti 3	Punti 6	Punti 3	Punti 4	Punti 2	Punti 2
Il testo è organico solo in minima parte, scarsamente organizzato. L'ideazione è avvenuta in modo superficiale e generico.	Improprietà di linguaggio e lessico inappropriato: errori di ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi	Conoscenze non sempre esatte e limitate. Riferimenti culturali imprecisi. Appare qualche spunto critico, ma superficiale e senza sviluppo.	Tesi e antitesi vengono individuate anche se con qualche incertezza. Riconosce solo parzialmente i nodi fondamentali e secondari dell'argomentazione logica del testo. Individua, solo parzialmente, la funzione delle strutture linguistiche.	Sono presenti difficoltà nella strutturazione di un discorso ragionativo. I connettivi appropriati sono utilizzati con incertezza.	I riferimenti culturali non sono completamente congruenti all'argomentazione.
Punti 6	Punti 12	Punti 6	Punti 8	Punti 4	Punti 4
L'elaborato è nella maggior parte dei passaggi coerente e coeso. È pianificato in maniera corretta, anche se compaiono lievi imprecisioni.	Lessico semplice ma corretto. Errori di ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi limitati e non gravi.	Conoscenze corrette anche se limitate. Sono presenti spunti critici e riferimenti culturali.	Tesi e antitesi vengono individuate. Riconosce alcuni dei nodi fondamentali e secondari dell'argomentazione logica del testo, individuando la funzione delle strutture linguistiche.	Il candidato è quasi sempre in grado di sostenere un discorso ragionativo, adoperando connettivi quasi sempre pertinenti.	I riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione sono presenti anche se talvolta superficiali.
Punti 9	Punti 18	Punti 9	Punti 12	Punti 6	Punti 6
L'elaborato è organicamente strutturato. È coerente e coeso,	Uso corretto ed appropriato del lessico. Errori trascurabili di	Conoscenze numerose. La critica è chiaramente evidenziata, ma l'approccio	Tesi e antitesi vengono correttamente riconosciute, così come la maggior parte dei nodi	Il candidato è in grado di sostenere un discorso	I riferimenti culturali utilizzati sono corretti e pertinenti a supportare

ma non totalmente esauriente.	ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi.	all'argomento non è del tutto originale.	fondamentali e secondari dell'argomentazione logica del testo. Le strutture linguistiche vengono individuate senza incertezze.	ragionativo e adopera con sicurezza i connettivi pertinenti.	l'argomentazione.
Punti 12	Punti 24	Punti 12	Punti 16	Punti 8	Punti 8
L'elaborato è ben strutturato, coerente e coeso. Rivela un'attenta pianificazione.	Uso corretto ed efficace del lessico. Assenza di errori di ortografia, punteggiatura, morfologia e sintassi.	Conoscenze ampie e precise, con approfonditi riferimenti culturali. Capacità di riflessione critica e approccio personale e originale all'argomento.	Tesi e antitesi vengono riconosciute con precisione e sicurezza. Riconosce tutti i nodi fondamentali e secondari dell'argomentazione e individua consapevolmente la funzione delle strutture linguistiche.	Il candidato sostiene con padronanza un discorso ragionativo adoperando con sicurezza connettivi pertinenti e vari.	I riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono ampi, corretti e approfonditi.
Punti 15	Punti 30	Punti 15	Punti 20	Punti 10	Punti 10

Nb per gli alunni con DSA il descrittore "RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. CORRETTEZZA GRAMMATICALE" si declina omettendo la correttezza linguistica e l'ortografia e comunque tenendo conto di quanto stabilito nel PDP.

PRIMA PROVA SCRITTA griglia di correzione e misurazione della tipologia C					
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE e ORGANIZZAZIONE DEL TESTO COESIONE e COERENZA TESTUALE	RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ortografia, morfologia, sintassi). USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA.	AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI. ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI.	PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
Punti 15	Punti 30	Punti 15	Punti 15	Punti 10	Punti 15
Testo disorganico, non pertinente alla traccia. Il candidato non è in grado di pianificare l'elaborato che non appare né coerente né coeso	Grave improprietà di linguaggio e lessico ristretto: errori ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi ripetuti e/o molto gravi.	Conoscenze limitate e/o scorrette. Scarsi riferimenti culturali. Assenza di giudizio critico.	L'elaborato non è assolutamente pertinente alla traccia. Il titolo non è per nulla significativo rispetto al contenuto. La paragrafazione è confusa e gravemente lacunosa.	Non è assolutamente evidenziabile uno sviluppo logico.	L'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali è superficiale e confusa.
Punti 3	Punti 6	Punti 3	Punti 3	Punti 2	Punti 3
L'elaborato è solo in minima parte organico, coerente e coeso. L'ideazione è avvenuta in modo superficiale e generico.	Improprietà di linguaggio e lessico inappropriato: errori di ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi	Conoscenze non sempre esatte e limitate. Scarsi riferimenti culturali. Appare qualche spunto critico.	È solo in minima parte pertinente alla traccia proposta. Il titolo complessivo non è particolarmente significativo rispetto al contenuto. Confusa la paragrafazione.	Lo sviluppo logico dell'elaborato è appena accennato.	L'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali è confusa.
Punti 6	Punti 12	Punti 6	Punti 6	Punti 4	Punti 6
L'elaborato è, coerente, coeso in quasi tutti i passaggi. È ideato e pianificato in maniera corretta, anche se	Lessico semplice ma corretto. Errori di ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi limitati e non gravi	Conoscenze corrette anche se limitate. Sono presenti spunti critici e riferimenti culturali riconoscibili dal lettore.	L'elaborato è pertinente in quasi tutti i passaggi. Il titolo è formulato coerentemente al contenuto, anche se non originale.	Lo sviluppo logico dell'elaborato presenta qualche incertezza costruttiva	L'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali è presente in quasi tutti i passaggi

compaiono lievi imprecisioni. Punti 9	 Punti 18	 Punti 9	Il testo è paragrafato in maniera corretta Punti 9	 Punti 6	 Punti 9
L'elaborato è organicamente strutturato, ideato e pianificato. È coerente e coeso in tutti i passaggi. Punti 12	Uso corretto ed appropriato del lessico. Errori trascurabili di ortografia e/o punteggiatura e/o morfologia e/o sintassi. Punti 24	Le conoscenze sono numerose. La critica è chiaramente evidenziata, ma l'approccio all'argomento non è del tutto originale. Punti 12	L'elaborato è pertinente alla traccia. Il titolo è adeguato al contenuto. La paragrafazione logicamente concepita e ordinata. Punti 12	C'è coerenza logica tra gli elementi del testo che appare lineare. Punti 8	Il candidato è in grado di suddividere e utilizzare le conoscenze e i riferimenti culturali. Punti 12
L'elaborato è ben strutturato, coerente e coeso. Rivela un'attenta ideazione e pianificazione. Punti 15	Uso corretto ed efficace del lessico. Assenza di errori di ortografia, punteggiatura, morfologia e sintassi. Punti 30	Conoscenze ampie e precise, con approfonditi riferimenti culturali. Capacità di riflessione critica e approcci personali e originali all'argomento. Punti 15	L'elaborato risponde in modo completo alla traccia. Il titolo è adeguato e originale. Ordinata, lineare e ben concepita la paragrafazione. Punti 15	Perfetta coerenza tra gli elementi. Il filo logico del discorso è chiaramente evidenziato. Punti 10	L'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali è padroneggiata con sicurezza. Punti 15

Nb per gli alunni con DSA il descrittore **“RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. CORRETTEZZA GRAMMATICALE”** si declina omettendo la correttezza linguistica e l'ortografia e comunque tenendo conto di quanto stabilito nel PDP.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

Indirizzo: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e UNO tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Situazione operativa

AmicoFido SPA, impresa industriale, realizza da anni prodotti per animali domestici. La concorrenza delle grandi multinazionali del settore costringe l'impresa a innovare continuamente i prodotti per soddisfare le esigenze del mercato in crescita per effetto dell'attenzione che i padroni rivolgono al benessere dei loro animali.

In particolare, durante l'esercizio 2018, il management di AmicoFido SPA ha iniziato la collaborazione con una équipe di veterinari per lo studio di prodotti rispondenti a specifiche soluzioni nutrizionali per gli animali. I veterinari contattati hanno sedi di lavoro sparse su tutto il territorio nazionale e ciascuno è specializzato nella cura di animali di diversa tipologia (cani, gatti, uccelli, ...). Essi partecipano a diversi progetti di ricerca sullo studio di altrettanti nuovi prodotti alimentari da inserire nella produzione dell'impresa. I risultati di tali attività si sono concretizzati nel progetto per la realizzazione di prodotti "grain free" e "gluten free" per un target che predilige, per i propri animali, cibi privi di cereali e glutine.

L'attuazione di tale progetto richiede l'ampliamento e la diversificazione della produzione per cui si rendono necessari investimenti pari a 900.000,00 euro finanziati per il 40% con risorse interne e per la parte restante con finanziamento ottenuto dalla locale banca. Si prevede di realizzare un ROE del 8% e un ROS del 6% con ricavi di vendita di 5.840.000 e il ROI dell'8%.

	Capitale sociale	Riserva legale	Riserva statutaria	Riserva straordinaria	Utile d'esercizio	Totali
Importi all'1/01/2018	2.000.000	300.000	150.000	-	300.000	2.750.000

Accantonamento a riserve		15.000	9.000	2.000	- 26.000	
Dividendi agli azionisti					-274.000	-274.000
Totali	2.000.000	315.000	159.000	2.000	0	2.476.000

Il candidato, dopo aver analizzato la precedente situazione operativa, tragga da questa gli elementi necessari per:

1. redigere lo Stato patrimoniale, rielaborato secondo il criterio finanziario, e il Conto economico, riclassificato nella configurazione a "valore aggiunto" al 31/12/2018
2. descrivere la porzione del sistema informativo di AmicoFido SPA che gestisce i progetti di ricerca dei nuovi prodotti e dei veterinari che vi lavorano, sviluppando in particolare:
 - a) uno schema concettuale della relativa base di dati, considerando quanto segue:
 - un progetto può riguardare più prodotti nuovi;
 - i veterinari che partecipano ai progetti vengono retribuiti in base al numero di ore svolte;
 - ogni nuovo prodotto è caratterizzato da una categoria di appartenenza (mangime, croccantini, umido, ...), dall'essere "grain free" o "gluten free" e dall'animale a cui è destinato;
 - b) il corrispondente schema logico relazionale;
 - c) le query in linguaggio SQL che consentano di mostrare:
 - per ogni progetto il numero totale di ore svolte complessivamente dai veterinari impegnati nel progetto;
 - l'elenco dei progetti che riguardano prodotti "grain free" per gatti.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga UNO SOLO dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi del bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del Bilancio di Alfa Spa al 31/12/2018 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. In relazione al tema proposto nella prima parte, il candidato sviluppi le pagine web necessarie ad inserire i dati di un nuovo prodotto, in un linguaggio di programmazione a propria scelta.

Durata della prova: 4,5 ore. Oltre alla calcolatrice è consentito il solo uso del Dizionario e del Codice Civile.

Dati mancanti opportunamente scelti.



ESAME DI STATO 2019/2020

COMMISSIONE_____

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA

CANDIDATO/A: _____

punteggio totale attribuito: ____/20

Indicatori	Punteggio per ogni indicatore
Conoscenze disciplinari	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Soddisfacenti le conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo	3
Sufficienti le conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo	2,5
Parziali conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo	2
Lacunose conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo	1
Competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Buone le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	5
Adeguate le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	4
Parziali le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	3
Lacunose le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli	1-2

obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	
--	--

Svolgimento della traccia, risultati ed elaborati tecnici prodotti	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Svolgimento della traccia in modo quasi completo con soddisfacente coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	5
Adeguate svolgimento della traccia con pertinente coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	4
Parziale svolgimento della traccia, e non adeguata coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	3
Svolgimento della traccia incompleto, coerenza/correttezza lacunosa dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	1-2
Argomentare, collegare, sintetizzare, utilizzare i diversi linguaggi specifici	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e non del tutto esauriente, utilizzando con buona o discreta padronanza i diversi linguaggi specifici	3
Sufficiente la capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, utilizzando in modo adeguato i diversi linguaggi specifici	2,5
Parziale la capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, utilizzando in modo abbastanza adeguato i diversi linguaggi specifici	2
Lacunosa la capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, utilizzando in modo non adeguato i diversi linguaggi specifici	1

I Commissari

Il Presidente

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

E

GRIGLIA DI MISURAZIONE

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

articolazione

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

I docenti della classe, membri interni della Commissione d' esame, hanno effettuato la simulazione del colloquio in modalità on line tramite la piattaforma Google Suite for Education. Essa è avvenuta alla presenza della classe che ha assistito all' esposizione orale da parte di due studenti.

Il colloquio, come previsto dall'O.M. degli Esami di Stato del 16 maggio 2020, è iniziato con la discussione di una tematica inerente le materie di indirizzo oggetto della seconda prova scritta, assegnata dai docenti di Informatica e di Economia aziendale. Gli alunni hanno trattato i seguenti argomenti:

- Il commercio elettronico in azienda
- L'azienda digitale e il budget

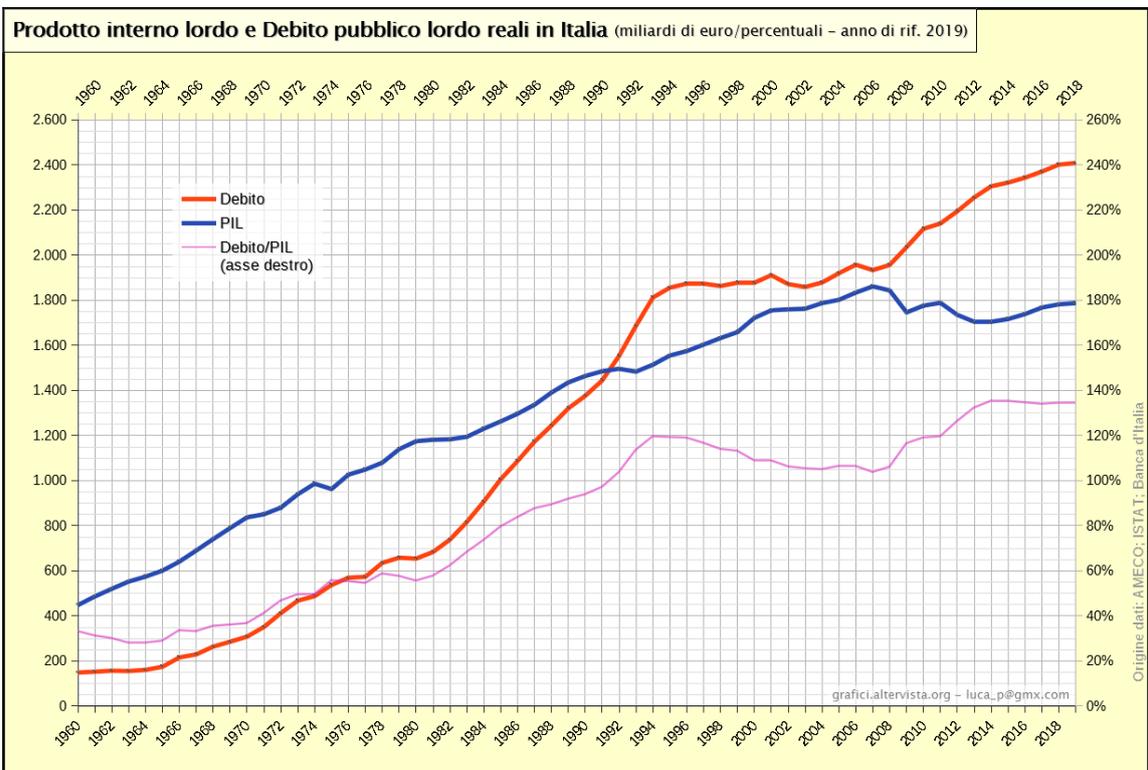
A ciò è seguita la discussione di un breve testo, oggetto di studio durante il quinto anno nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, con opportuni collegamenti storici. I testi oggetto di simulazione compresi nel presente Documento sono stati:

- Il manifesto del Futurismo di F.T. Marinetti
- San Martino del Carso di G. Ungaretti

Il colloquio ha riguardato, inoltre, l'esposizione delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO e l'accertamento delle conoscenze relative ai Percorsi di Cittadinanza e di Costituzione indicati nel presente Documento.

Infine gli studenti hanno discusso riguardo ad un materiale predisposto precedentemente dai docenti membri della Commissione d' esame, sempre coerente con il percorso di studio svolto, finalizzato a favorire collegamenti tra le diverse discipline.

Nel presente Documento si allegano i due materiali predisposti.



Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO N° 4

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

ATTIVITA' SVOLTE SECONDO LA METODOLOGIA CLIL

CLASSE QUINTA

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

articolazione

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

L'Economia politica è la disciplina per la quale è stata adottata la metodologia CLIL nel corso dell'anno scolastico. L'obiettivo non è stato quello di trasmettere contenuti disciplinari bensì di consentire agli studenti di arricchire il proprio lessico economico attraverso alcuni argomenti trattati in inglese. Pertanto le lezioni svolte, utilizzando l'inglese come lingua veicolare, devono ritenersi puri approfondimenti che non sono stati oggetto di verifica né scritta e né orale e, quindi, di alcuna valutazione da un punto di vista didattico.

Gli argomenti svolti hanno riguardato le seguenti tematiche:

- The economic crisis of 1929
- The Beveridge Report
- EU Budget

THE ECONOMIC CRISIS OF 1929

It was one of the worst economic crises of the contemporary age. It is identified as the **Great Depression**.

CAUSES OF THE ECONOMIC CRISIS OF 1929:

1) Strong economic imbalance between the USA economic development and that of the Europe

EUROPE	USA
<ul style="list-style-type: none"> • It left the First World War with heavy economic losses 	<ul style="list-style-type: none"> • They left the First World War as the real winning power: they were a young country, rich in natural resources, infrastructure and the latest equipment
<ul style="list-style-type: none"> • The infrastructure had been destroyed and the facilities were obsolete 	<ul style="list-style-type: none"> • The growth concerned all sectors of the economy
<ul style="list-style-type: none"> • Unemployment and inflation were high 	<ul style="list-style-type: none"> • The population had grown to 17 million. The sale of automobiles, refrigerators, radios and vacuum cleaners reached unimaginable levels
<ul style="list-style-type: none"> • The costs of war had caused heavy deficit in public budgets 	<ul style="list-style-type: none"> • Europe was an important market for its products. In order to export American companies were willing to lend to Europeans money to buy their goods
<ul style="list-style-type: none"> • It had to return to the US \$ 10 billion (loan used to finance the war) 	<ul style="list-style-type: none"> • The United States was the principal country creditor of the world
<ul style="list-style-type: none"> • The only Germany had to compensate to the victorious powers 132 billion gold marks, payable in dollars or pounds 	<ul style="list-style-type: none"> • They adopted a protectionist policy with high customs tariffs to restrict imports of foreign products

2) The boom in the stock of Wall Street started in 1924, thanks to the good performance of US industrial companies. In 1927 SPECULATION began: stock prices rose uncontrollably regardless of the industrial profits.

"Everyone bought shares and they were sure that they would have resold them at higher price"

3) Prices of USA agricultural products began to fall because the European countries began to be more self-sufficient.

The decline in exports of agricultural products also brought effects on the industrial sector.

The production exceeded demand and the goods were piling up in warehouses. Even the building and the steel sector showed negative signals.

On 24 October 1929 (the famous Black Thursday) about 13 million shares were sold at lower and lower prices. Everyone rushed to sell collapsing the value of shares and bonds.

The **GREAT DEPRESSION** began: before warehouses were full and demand was stagnant, companies reduced staff and less income for families meant lower consumption and, again, lower production.

It began a depressive spiral: less consumption - less production - more layoffs - less income - lower consumption - less production

In the USA alone, between 1929 and 1933, industrial production fell by 50%. 95,000 businesses failed and the number of unemployed reached 13 million. (27% of the active population)

It was the failure of the theory of the neutral finance of Adam Smith (laissez-faire theory).

THE BEVERIDGE REPORT

- It is an influential document in the founding of the Welfare State.
- It was published in the UK in November 1942.
- It was issued by the liberal economist William Beveridge. He identified five “Giant Evils” in society: **squalor, ignorance, want, idleness and disease.**

The Report offered:

- 1- proposals should bring revolutions and not patching;
- 2- social insurance is only one part of a comprehensive policy of social progress to fight the five Giants
- 3- policy of social security must be achieved by cooperation between the State and the individual and the State should encourage voluntary actions by individuals to provide more for himself and for the family. The State should not stifle the incentives but should encourage them.

Beveridge’s proposal was for a **flat rate** contribution and a **flat rate benefit** for everyone.

He proposed widespread reforms to the system of social welfare fighting the “five Giant Evils” of the society and promising rewards for everybody’s sacrifices.

Beveridge was opposed to “means- tested benefits”, but he was for a flat rate contribution in exchange for a flat rate universal benefit.

A **means-tested benefit**, infact, is a payment available to people who can demonstrate that their **income** and capital (their '**means**') are below specified limits. It consists in a measure that can create **dependency culture (assistenzialismo)**.

The traditional official process of measuring of the personal income in order to receive money from the Government is called “dependency culture”.

Means- teste benefit created the **poverty trap**.

Poverty trap is a spiraling mechanism which forces people to remain poor. It is a situation caused by tax laws and income based on social security benefits that prevents people from climbing out of **welfare dependency**.

If the people are in a poverty trap they are very poor but don’t try to improve their income because the Government will give other subsidies and benefits.

It was important, in Beveridge’s opinion, set up the **National compulsory insurance and the National health service** to assist the citizen “**from the cradle to the grave**”.

Therefore it was necessary:

- the abolition of unemployment by Government policies;
- State ownership and enterprise (Nationalisation);
- New housing
- Major reforms to education
- growing health and welfare services

REACTION

Inside the Cabinet there was a debate: this policy was welcomed in a positive way. It was the only way to talk about the new world.

The Times and *The Manchester Guardian* were favourable to these policies. But there was criticisms regarding the old age pensions that were not high enough.

Winston Churchill, as a member of the Conservative Party, gave a broadcast on 21 March 1943 entitled “After the war” and he said that it wasn’t necessary impose “great new expenditure on the State without any relation to the circumstances which might prevail at the time”. There would be “a four-year plan” of post war reconstruction.

For all these reasons Churchill’s contribute to creating a Welfare State was limited and the Conservative Party opposed much of the implementation of the Beveridge Report.

But, in the 1945, the Labour Party won the election and Beveridge’s recommendation were implemented through a series of acts of Parliament called:

- National Insurance Act
- National Assistance Act
- National health service
- Pensions Act.....

These acts founded the modern Welfare State.

EU BUDGET

The EU budget 2020 is 168.1 billion (bn) euros. This is a large sum in absolute terms, but it represents only about **1%** of the wealth generated by EU economies every year.

The EU budget is used in areas where it makes sense **to pool resources** for the good of Europe as a whole such as:

- improving transport, energy and communications links between EU countries;
- protecting the environment Europe-wide;
- making the European economy more competitive globally;
- helping European scientists and researches join forces across borders.

The EU budget breaks down into about **5 areas of expenditure**.

Currently the largest share goes on **creating growth and jobs** and **reducing economic gaps** between the EU's various regions. Agriculture, rural development, fisheries and environmental protection also account for a major share. Other areas of expenditure include combating terrorism, organised crime and illegal immigration.

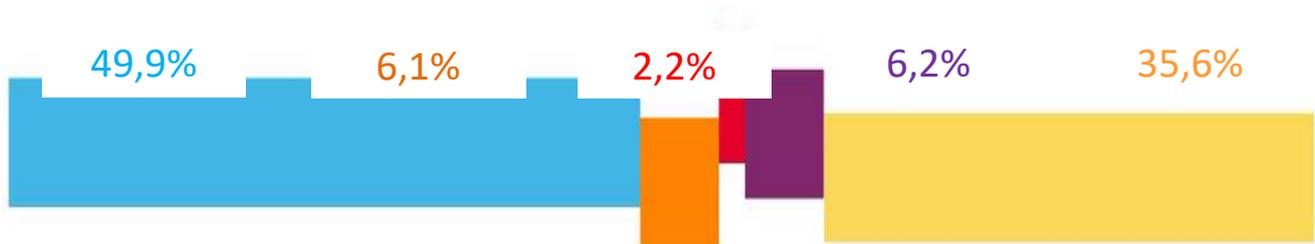
Who benefits from the EU budget?

About **94%** of the budget funds **real activities on the ground** in EU countries. All 508 million Europeans benefit in some way from the budget. It helps millions of students, thousand of researchers, and many cities and regions.

EU BUDGET 2020

WHERE DOES THE MONEY GO?

TOTAL:
168.1 IN EUROS BILLION (bn)
IN COMMITMENTS



How is the budget adopted?

Smart and inclusive growth

This money is used for promoting economic growth and creating new jobs. Also helping underdeveloped EU regions and disadvantaged sections of society. It includes investments into education, research and infrastructure.

Administration

This includes administrative costs for all the institutions (mainly the European Commission, Parliament and EU Council). But also money for European Schools across the EU.

Security and citizenship

Keeping the EU secure: protecting borders, asylum and immigration measures. But also culture and youth programs.

Global Europe

This includes money for humanitarian and development aid. Also for EU neighbours and those countries wishing to join the EU.

EU foreign service (the EEAS) is also being run from this.

Sustainable growth: natural resources

Producing safe and secure food supplies, innovative farming and efficient and sustainable use of land and forests. Also protecting the environment and fighting climate change. EU agricultural subsidies also come from here.

The budget always **needs to be in balance** and **no in deficit**.

- It must also comply with a long term budgetary plan called MFF (multiannual financial framework) that sets the maximum annual amounts that the EU can spend in various areas in a period (7 years).
- The budget is adopted every year.
- The European Commission prepares the **draft budget** (a budgetary document which is not the final one) and submits it to the Council and the European Parliament.
- Both the Council and the Parliament **can amend** (change, modify) the budget and then adopt it. This is an important difference between EU budget and many national budgets. Infact, for example, in Italy, the budget is approved by only one institution: the Parliament.
- In case of disagreement between the European Parliament and the Council, within 21 days, they try to reach an agreement by a joint text.
- If the joint text is rejected by the Council, the Parliament has the right to approve definitely the budget. If the Parliament rejects the text, the Commission has to submit **a new draft budget**.
- If the budget is not adopted before the start of the new year, one twelfth of the previous year's budget is finally agreed.

What happens after the budget has been spent?

- The Commissions tells the European Parliament and the Council how it was spent;
- the European Court of Auditors (as Corte dei Conti in Italy) also scrutinises spending;
- if the money has been spent in accordance with the budget, the Parliament gives its approval.

ALLEGATO N° 5

ESAME DI STATO A. S. 2019/2020

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

CLASSE QUINTA

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

TABELLA A
Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B
Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C
Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

ALLEGATO N° 6

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

**ARGOMENTO ASSEGNATO, A CIASCUN CANDIDATO, DAI
DOCENTI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO OGGETTO DELLA
SECONDA PROVA SCRITTA**

CLASSE QUINTA

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

A seguito dell’O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 17 comma 1 lettera a), la discussione dell’elaborato concernente le discipline di indirizzo oggetto della seconda prova scritta, costituirà il primo momento di svolgimento del colloquio d’esame.

Gli insegnanti Denis Ettore e Piscitelli Giuseppa, docenti delle discipline di indirizzo (Informatica ed Economia aziendale), hanno assegnato a ciascun candidato l’argomento da trattare. Nella tabella seguente si riporta quanto stabilito.

CANDIDATI	ARGOMENTO ASSEGNATO
Bellorini Dilva	Sistemi informatici per la gestione dell’impresa e budget aziendale
Bini Irene	Dematerializzazione e digitalizzazione in azienda
Cova Marco	“Emisfera”: analisi di un’azienda del territorio operante in campo informatico
Croce Lorenzo	Budget aziendale e dispositivi e costi di una rete informatica
De Stefano Pietro	Strategie aziendali e sistemi SW
Favagrossa Marco	Firma digitale e PEC: vantaggi e svantaggi per l’azienda
Ferrari Simone	Strategie aziendali e siti web: un caso concreto
Gallucci Alessandro	Comunicazione informatico-aziendale e utilizzo di tecniche di AI (Artificial Intelligence)
Grosso Kevin	Analisi di bilancio e realizzazione di SW ad hoc
Mercurio Sara	Strategie di business della azienda “Esselunga spa”; fidelizzazione clienti e gestione della privacy
Palea Ioana Laura	Piano di marketing dell’azienda “Ikea spa”; utilizzo di strumenti CRM
Paradiso Francesca	Piano di marketing dell’azienda “Amazon spa”; il concetto di e-commerce e forme di pagamento sicuro
Piva Stephanie	Budget aziendale e strumenti informatici per la gestione degli approvvigionamenti
Pollini Luca	I costi e le politiche aziendali – sicurezza dei sistemi informatici
Sabatini Gabriele	Analisi di bilancio dell’azienda “YouTube” – la figura dello youtuber
Scarpinato Benedetto	Controllo di budget, efficienza ed efficacia aziendali; strumenti di Business Intelligence e ciclo di Deming
Scibetta Alejandro	Analisi e configurazione di una rete aziendale: vantaggi e svantaggi / costi-benefici
Taddei Alessandro	Pianificazione strategica dell’azienda “Facebook”; utilizzo di tecniche crittografiche